

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V TEMA 8 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 1



OLEH
WASIS SONOTO, S.Pd.SD

SDN 1 KALEN
KECAMATAN KEDUNGTUBAN
KABUPATEN BLORA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kalen
Kelas / Semester	: V / 2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Alamat Surel	: 201500795498@guruku.id

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi
2. Mampu membuat peta pikiran mengenai faktor- faktor yang mempengaruhi kualitas air

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Mind Mapping*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : a. Gambar Upaya Pelestarian Lingkungan
b. Gambar untuk kegiatan Mind Mapping tentang “Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih”.
- Alat : Papan tulis, Kertas Manila, Spidol
- Sumber Pembelajaran:
Buku Teks (Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 8 Sub Tema 3)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya 5. Siswa mengamati gambar “Usaha Pelestarian Lingkungan” dan menjawab pertanyaan 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks nonfiksi berjudul “Air untuk Kehidupan Sehari- hari” (<i>mengumpulkan informasi</i>) 2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peristiwa pada bacaan. (<i>menanya</i>) 3. Siswa berkelompok dengan anggota 2-3 anak. 4. Siswa mengidentifikasi peristiwa dalam teks bacaan ”Air untuk Kehidupan Sehari- hari” (<i>mencoba</i>) 5. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. (<i>menalar</i>) 6. Siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara bergantian. (<i>mengomunikasikan</i>) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air pada bacaan tes nonfiksi(<i>mengumpulkan informasi</i>). 8. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air (<i>mencoba</i>) 9. Siswa bersama kelompok membuat peta pikiran dari hasil diskusi (<i>menalar</i>) 10. Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dan anggota yang lain membuat catatan hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>) 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang Usaha Pelestarian Lingkungan 2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 3. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. 	2 menit

F. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Penugasan

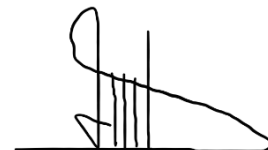
2. Penilaian Kinerja

3. Penilaian Keterampilan

a. Kemampuan diskusi



Guru Kelas 5



Wasis Sonoto, S.Pd.SD

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Media Pembelajaran
- Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 4 : Penilaian
 - a. Kisi-kisi
 - b. Soal
 - c. Kunci jawaban/ Rubrik penilaian
 - d. Pedoman penskoran

Lampiran 1: Bahan ajar

Bahasa Indonesia

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Gambar Upaya Pelestarian Lingkungan



Apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?



Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?



Apa tujuan dari kegiatan itu?



Apa manfaat dari kegiatan itu?

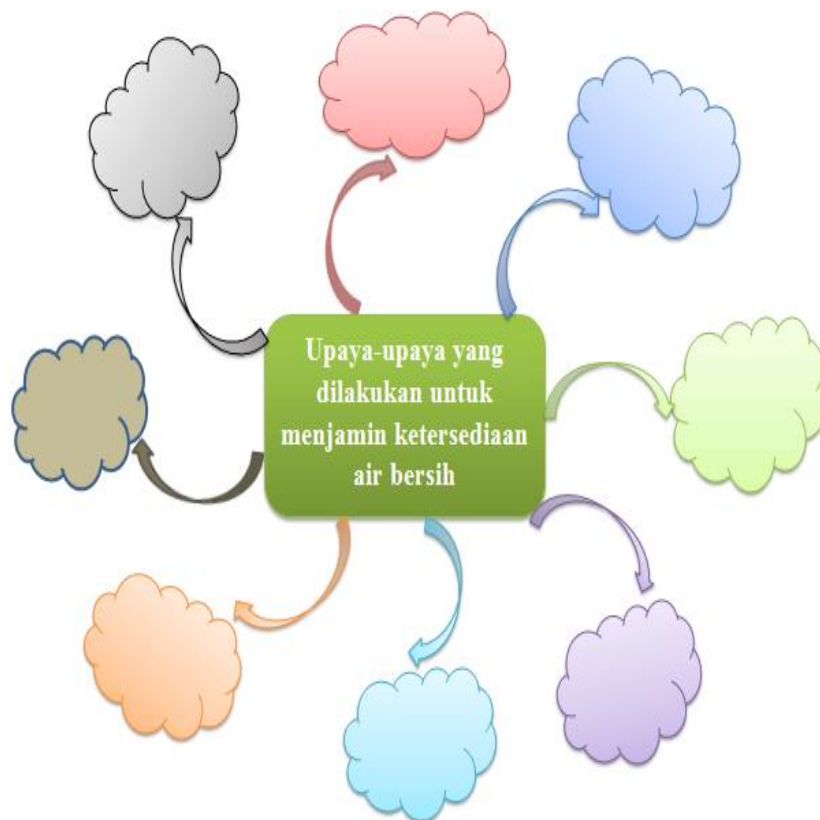
Kelompok : _____
Anggota : _____

Lampiran 3

LKPD 1

Petunjuk :

1. Perhatikan Bacaan “ Air untuk Kebutuhan Sehari- hari!”
2. Diskusikan dengan kelompokmu mengenai upaya- upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih!
3. Tulislah hasil diskusi kelompok dalam peta konsep!



Lampiran 3

LKPD 2

Petunjuk:

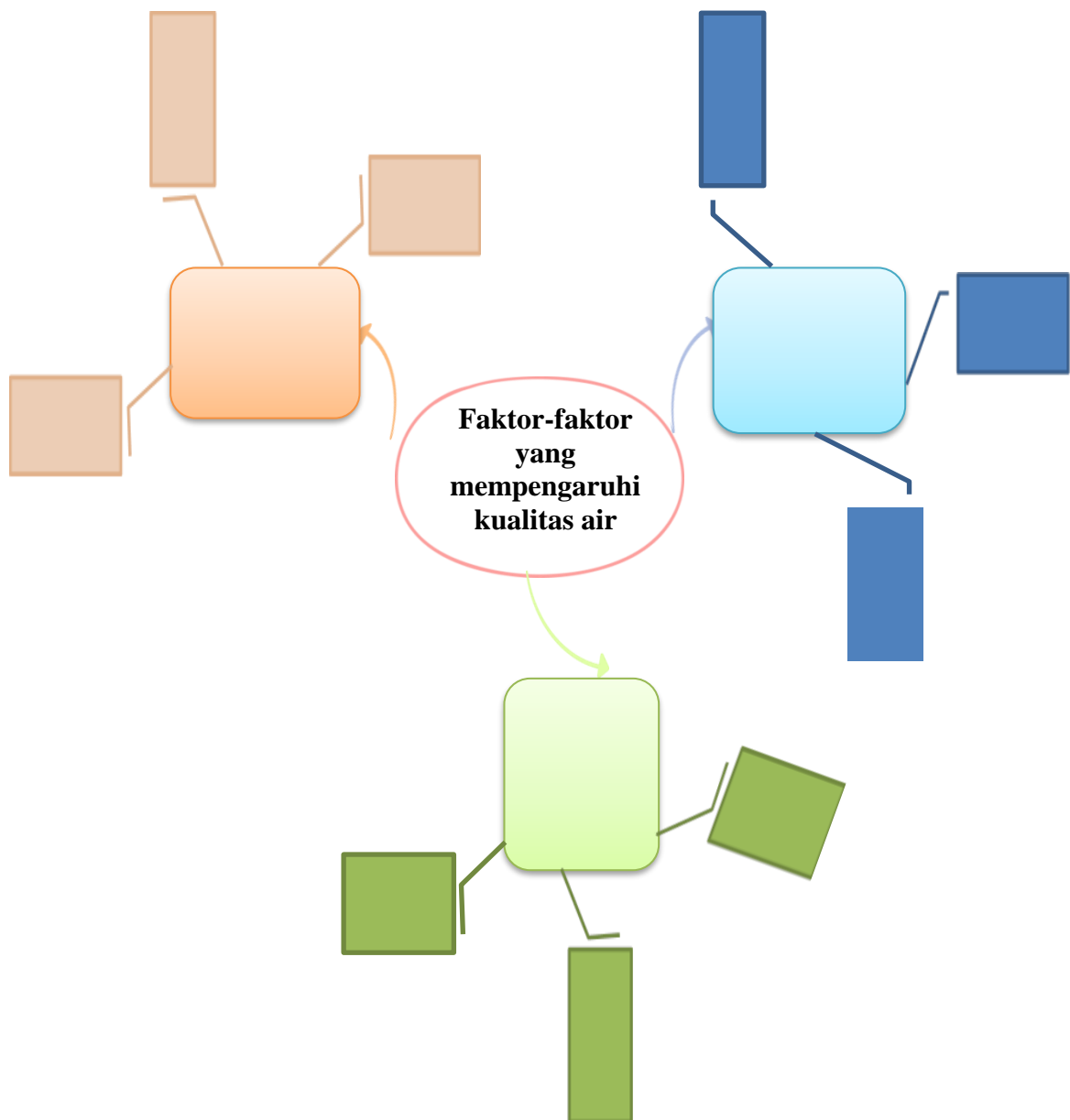
1. Perhatikan Bacaan "Air untuk Kehidupan Sehari- hari!"
2. Diskusikan bersama kelompokmu faktor- faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air!
3. Tulislah hasil kerja kelompokmu ke dalam peta pikiran!

Kelompok : _____

Anggota : 1. _____

2. _____

3. _____



Lampiran 4: Penilaian

Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (√) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai	
		Kerjasama dalam kelompok				Bertanya				Menjawab Pertanyaan				Menghargai pendapat orang lain							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Adiaza T.P																				
2.	Adrian Kurniawan																				
3.	Afselia W.F																				
4.	Bagas P.P																				
5.	Desinta K.S																				
6.	Deviana P.R																				
7.	Dewi J.																				
8.	Farid M.R.																				
9.	Findi R.																				
10.	Handri F.																				
11.	Hefa K.L																				
12.	Hendra D																				
13	Hendra W.																				
14	Isma'il																				
15	Jihan R.																				
16	Jihan S																				
17	Melati R.P.																				
18	Mochamad K.R.I.																				
19	Muhammad F.M.																				
20	Muhammad M.B.																				

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kerja sama dalam kelompok	4	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok
		3	Dapat bekerjasama dengan beberapa kelompok
		2	Hanya dapat bekerja sama salah satu anggota kelompok
		1	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	4	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik
		3	Dapat bertanya santun tetapi tidak sesuai topik

		2	Bertanya tidak santun tetapi sesuai topik
		1	Tidak bertanya
3	Menjawab pertanyaan	4	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik
		3	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun tidak sesuai topik
		2	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik
		1	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai perbedaan pendapat	4	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor maksimal} = 16$$

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila skor akhir 3,33 - 4

Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33

Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33