

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 24 Kalibone
Kelas / Semester : 5/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi factor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan benar.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar pada awal subtema 2. ▪ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul "Siklus Air Tanah". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram air. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 siswa. (Gotong Royong) <p>Ayo bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya didepan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. <p>Ayo Renungkan</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini ? Keterampilan apa yang siswa latih hari ini ? Sika papa yang siswa kembangkan hari ini ? <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah.</p>	6 menit
Kegiatan Penutup	A. Salam dan do'a penutup dipinpin oleh salah satu siswa. (Religius)	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Penilaian uji unjuk kerja

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks.
 Bentuk penilaian: Penugasan
 Instrumen penilaian: Penugasan
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Tujuan kegiatan penilaian:
 Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

- b. Beriskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
 Bentuk Penilaian: Kinerja
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

E. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media Pembelajaran SD/MI untuk Kelas 5 SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Teks.
6. Lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalibone,
Guru Kelas 5

Hj. NORMAWATI, S.Pd
NIP. 19690807 199305 2 001

MISRAYUNITA, S.Pd. SD
NIP. 19820525 200801 2 024