

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WONOREJO
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Menyanyikan lagu “Tik Tik Bunyi Hujan” dan mengaitkannya pada materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Keg. Inti	1. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih 3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok 4. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari. 5. Siswa berdiskusi bersamakelompoknya menuliskan informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran 6. selanjutnya kelompok mendiskusikan tentang syarat-syarat air yang layak diminum, untuk mencuci pakaian dan menyiram tanaman. 7. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya 8. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada setiap kelompok yang maju	7 menit
Penutup	1. Guru memimpin diskusi kelas untuk memberikan penguatan dan membuat simpulan umum 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya 3. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
 Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan	Menuliskan	Menuliskan 3	Menuliskan dengan	Menuliskan dengan

menuliskan peristiwa pada bacaan	semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut
----------------------------------	---	---	---	---

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : Kinerja
Instrumen penilaian : Rubrik
KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian:
Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak begitu jelas, tapi masih dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan bahasa kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan bahasa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo, 17 Juli 2021
Guru Kelas 5

Sahirno
NIP 19651220 198903 1 009

Dewi Nuraeni
NIP 19901211 201101 2 001

LAMPIRAN

1. BAHASA INDONESIA

Tujuan Penilaian :
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

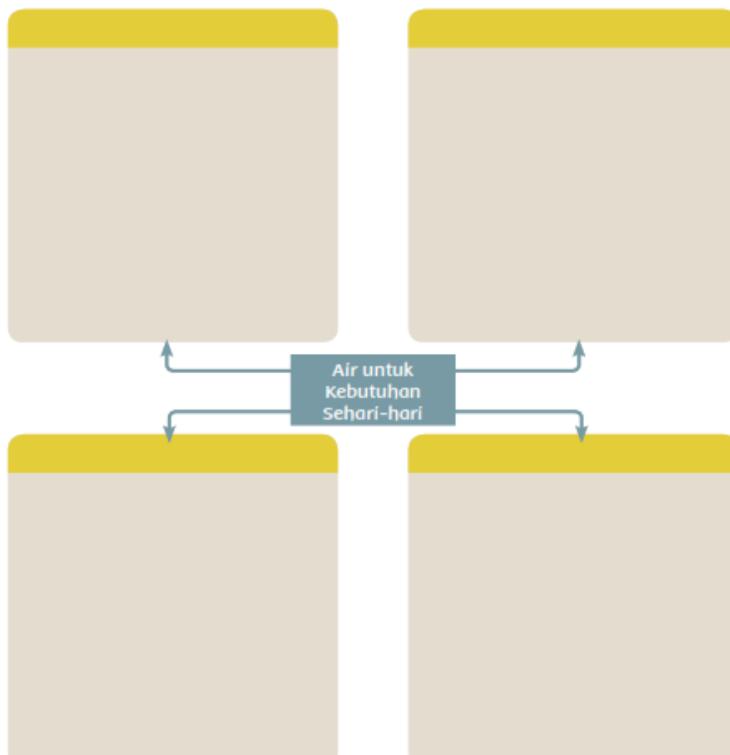
1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10° - 25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawiyang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawiyang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book. Inc.: catatankimia.com)

Informasi penting yang dapat ditemukan pada teks di atas!



Daftar nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa dalam bacaan
1			
2			
3			
4			
5			

2. IPA

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

AYO BERDISKUSI!

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Daftar nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis
1				
2				
3				
4				
5				