

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI TAMAN CIBODAS
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan awal

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik . peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. **(Religius dan Integritas)**
- Guru bertanya kepada peserta didik pukul berapa peserta didik bangun tidur, dan bertanya kepada peserta didik siapa yang sholat subuh hari ini.
- Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.
- Menyanyikan **salah satu lagu wajib yang berjudul Indonesia Raya dilanjutkan dengan mars PPK** Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
- Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan. **(Mandiri)**
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari **(Motivasi)**
- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.

b. Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati gambar yang guru tampilkan (Gambar penanaman pohon dan Gambar air yang kotor)
- Dengan di Bimbingan guru peserta didik membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan
- Guru memperlihatkan botol-botol yang berisi air
- Peserta didik mengamati air pada botol-botol
- Peserta didik dapat menuliskan apa yang telah diamati pada buku catatan peserta didik
- Peserta didik membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. **(Literasi)**
- Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas
- Peserta didik membaca teks berjudul “Air Bersih Layak Minum”. **(Literasi)**
- Guru membagikan LKPD 1 (Terlampir)
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. LKPD 2 (Terlampir)

c. Kegiatan Penutup

- Di akhir diskusi guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: **(Mandiri)**
- Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini
- Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. **(Mandiri)**
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.**
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. **(Religius)**

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- b. Teknik : Tes tulisan
- c. Bentuk : Essai
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

2. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Unjuk kerja
- d. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

3. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap (terlampir)

Kota Tangerang, 5 Januari 2022

Mengetahui ,

Kepala UPT Sekolah
SD NEGERI TAMAN CIBODAS

Peserta Calon Guru Penggerak

TIN KARTINI, S.Pd.,M.Si

NIP 196201131982042005

YULIANA GUSTINUR,S.Pd.SD M,Pd

NIP .197907062008012014

Lampiran 1

Bahan Ajar

Air bersih layak minum

Air adalah unsur yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Bahkan, dapat dipastikan tanpa pengembangan sumber daya air secara konsisten peradaban manusia tidak akan mencapai tingkat yang dinikmati sampai saat ini. Oleh karena itu, pengembangan dan pengelolaan sumber daya air merupakan dasar peradaban manusia.

Berdasarkan pengertian dan definisi air, maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor penting penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari adalah untuk kebutuhan air minum. Air bersih merupakan air yang harus bebas dari mikroorganisme penyebab penyakit dan bahan-bahan kimia yang dapat merugikan kesehatan manusia maupun makhluk hidup lainnya. Air merupakan zat kehidupan, tidak ada satu pun makhluk hidup di bumi ini yang tidak membutuhkan air.

Berdasarkan keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1405/menkes/sk/xi/2002 tentang persyaratan Kesehatan Lingkungan Kerja Perkantoran dan Industri terdapat pengertian tentang air bersih, yaitu air yang dipergunakan untuk keperluan sehari-hari dan kualitasnya memenuhi persyaratan kesehatan air bersih sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku dan dapat diminum apabila dimasak. Parameter kualitas air bersih yang ditetapkan dalam permenkes 416/1990 terdiri atas persyaratan fisik, persyaratan kimia, dan persyaratan mikrobiologis.

1. Persyaratan Fisik

Persyaratan fisik yang harus dipenuhi pada air minum yaitu harus jernih, tidak berbau, tidak berasa, dan tidak berwarna. Suhu air sebaiknya sejuk dan tidak panas. Selain itu, air minum tidak menimbulkan endapan. Jika air yang kita konsumsi menyimpang dari hal tersebut, maka sangat mungkin air telah tercemar.

2. Persyaratan kimia

Berdasarkan aspek kimiawi, bahan air tidak boleh mengandung partikel terlarut dalam jumlah tinggi serta logam berat (misalnya Hg, Ni, Pb, Zn, dan Ag) atau pun zat beracun, seperti senyawa hidrokarbon dan deterjen. Ion logam berat dapat mendenaturasi protein. Selain itu, logam berat tersebut akan tertimbun di berbagai organ, terutama saluran pencernaan, hati dan ginjal.

3. persyaratan Mikrobiologis

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Demikian pembahasan mengenai kriteria air yang layak dikonsumsi. Untuk menghindari hal-hal yang tidak kita inginkan, maka kita harus cermat dalam memperhatikan air minum yang akan kita konsumsi. Air yang kita konsumsi harus jernih, tidak berwarna, tidak berbau, suhu antara 10⁰-15⁰ C (sejuk), tidak mengandung bakteri, tidak berasa, dan tidak mengandung campuran yang bisa merusak organ tubuh. Seperti seng dan zat besi, cukup yodium, pH (derajat Keasaman) air antara 6,5-9,2.

LAMPIRAN
MEDIA







LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Identitas Peserta Didik

Tema / Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1 (Satu)

No Absen :

Nama Lengkap :

Hari / Tanggal :

B. Judul : Air Bersih Layak Minum

C. Tujuan : peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang
Mempengaruhi kualitas air dengan benar.

D. Langkah Kerja

1. Peserta didik melihat gambar
2. Peserta didik menyimpulkan gambar
3. Peserta didik mempresentasikan di depan kelas

Ayo diskusikan

Pertanyaan:

1. Apa syarat-syarat air yang layak digunakan sebagai air minum
2. Bagaimana menurutmu kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?
3. Bagaimana menurutmu kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?

E. hasil dan pembahasan

Jawaban LKPD 1

1. Syarat-syarat ada 3 yaitu persyaratan secara fisik tidak keruh, tidak berwarna apa pun, tidak berasa apa pun, tidak berbau apa pun. Syarat kimiawi yaitu tidak mengandung bahan kimiawi yang berlebihan, cukup yodium, ph keasaman air 6,5-9,2. Syarat mikrobiologis Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.
2. kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci yang dapat digunakan untuk **mencuci pakaian** adalah bening dan tidak berwarna
3. kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman tidak menggunakan air yang tercemar dari limbah rumah tangga digunakan untuk **menyiram tanaman** haruslah memiliki pH netral yaitu berangka 7. **Air** yang memiliki pH netral tidak terlalu asam atau terlalu basa. Jika pH **air** terlalu asam atau basa, hal tersebut dapat mengganggu pertumbuhan dan perkembangan **tanaman**.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Identitas Peserta Didik

Tema / Subtema : 8. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1 (Satu)

No Absen :

Nama Lengkap :

Hari / Tanggal :

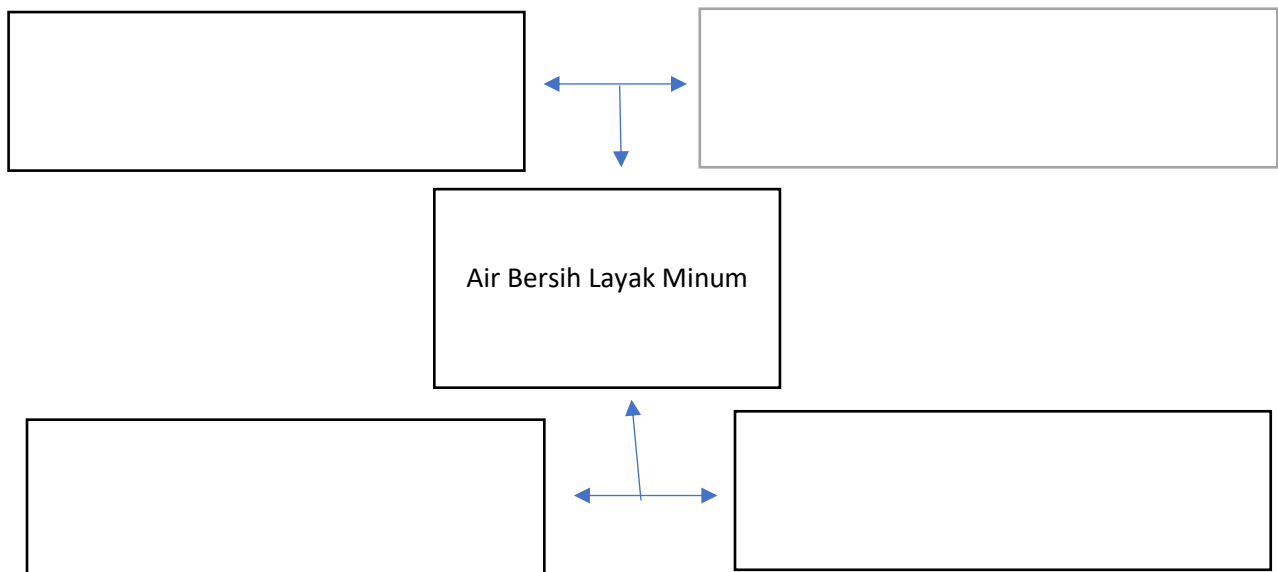
B. Judul : Air Bersih Layak Minum

C. Tujuan : peserta didik dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfisik.

D. Langkah Kerja

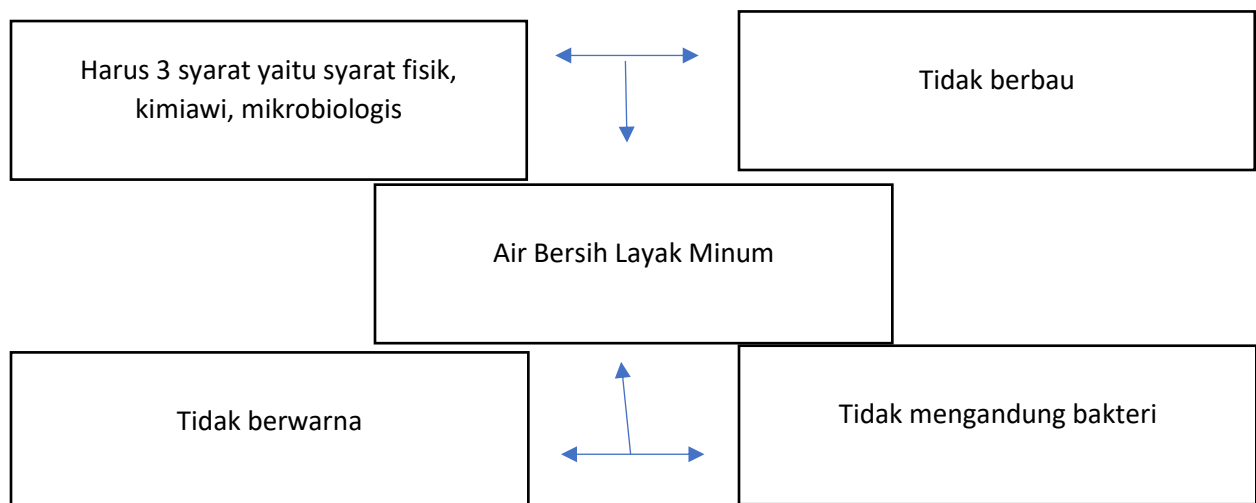
1. Peserta didik membaca teks bacaan yang ada pada Buku Pendamping Siswa Hal 66-67 tema 8 subtema 3 pembelajaran 1

2. Peserta didik menuliskan informasi dalam bentuk peta pikiran



E. hasil dan Pembahasan

Jawaban LKPD



PENILAIAN PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas dan benar

1. Apa saja syarat fisik air layak minum ?
2. Apa saja syarat mikrobiologis air bersih layak minum ?
3. Apa yang kalian ketahui dari reboisasi ?
4. Apa manfaat Reboisasi?
5. bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih ?

KUNCI JAWABAN

1. Syarat fisik tidak keruh, tidak berwarna apa pun, tidak berasa apa pun, tidak berbau apa pun.
 2. Syarat kimiawi yaitu tidak mengandung bahan kimiawi yang berlebihan, cukup yodium, ph keasaman air 6,5-9,2.
 3. **reboisasi** merupakan penghijauan yang dilakukan di hutan gundul
 4. manfaat reboisasi yaitu :
 - Mencegah terjadinya erosi tanah yang bisa disebabkan oleh angin dan juga air hujan yang berturut-turut.
 - Melestarikan kesuburan tanah yang bisa dijadikan sebagai lahan pertanian.
 - Menjaga struktur tanah agar tidak rusak.
 5. menghemat air, membuat lubang resapan, menanam pohon
- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.