

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN No. 105405 Sentang  
Kelas/Semester : V/ 2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : I  
Muatan Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 hari (1 kali pertemuan)

### Kompetensi Dasar :

#### IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

#### Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.  
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### IPA

3.8.1 Mengkatagorikan jenis air yang ada di lingkungan sekitar sesuai kegunaannya bagi makhluk hidup sekitar  
4.8.1 Menempelkan dibuku skema siklus air yang diambil dari internet, koran atau majalah

#### Bahasa Indonesia

3.8.1 Menganalisis kegiatan/ peristiwa yang ada dalam teks. nonfiksi yang dibaca  
4.8.1 Mengirim video terkait menganalisis kualitas air bersih yang digunakan keluarganya sehari-hari (layak konsumsi atau tidak sesuai syarat air layak minum)

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, siswa dapat membedakan beberapa jenis air dengan tepat
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan beberapa pertanyaan terkait media berupa air dengan tepat
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa/kegiatan dalam teks nonfiksi dengan benar
4. Melalui pengamatan air di rumah , siswa dapat mengidentifikasi air layak diminum dengan benar
5. Melalui video, siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang air yang dikonsumsi sehari-hari dengan alasan logis dan bahasa yang tepat

Pendekatan : Kontekstual  
Model : picture and picture  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

### Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

- ✚ Media Pembelajaran : - Macam-macam jenis air
- ✚ Sumber Belajar : - Buku Siswa SD Kelas V Tema 8  
- Buku Guru Kelas V Tema 8  
- Beberapa jenis air di daerah tempat tinggal

**Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
<p data-bbox="175 298 444 330">Kegiatan Pendahuluan</p> <ol data-bbox="240 370 1230 653" style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li><li>2. Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa (<i>religious</i>)</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya(<i>nasionalis</i>)</li><li>5. Guru mengajak peserta didik untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari berbagai penyakit, terutama covid 19</li><li>6. Guru menanyakan jenis air apa saja yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa (<i>Apersepsi</i>)</li></ol>	(10 menit)
<p data-bbox="175 701 334 733">Kegiatan Inti</p> <ol data-bbox="240 741 1230 2091" style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Sintak 1/Penyampaian kompetensi</i>)</li><li>2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari sekaligus mengarahkan siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran (<i>Sintak 2/Presentase materi</i>)</li><li>3. Siswa dibagi kedalam 4 kelompok heterogen yang terdiri dari 5 orang siswa perkelompok (<i>kolaborasi</i>)</li><li>4. Setiap kelompok diingatkan tentang kerja sama dalam satu tim itu sangat penting, membantu teman adalah tindakan yang terpuji</li><li>5. Siswa ditunjukkan dengan beberapa jenis air yang berbeda dari lingkungan sekitar yang sudah dipersiapkan ke dalam beberapa botol aqua, kemudian masing-masing kelompok mengamati serta menebak nama jenis air yang diunjuk oleh guru secara rebutan (<i>Mengamati,critical thinking</i> )</li><li>6. Setiap kelompok diarahkan untuk mengambil 1 botol air dan mengamatinya (<i>mengamati</i>)</li><li>7. Setiap kelompok mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat terkait air yang ada pada kelompok tersebut. (<i>menanya</i>)</li><li>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dan kelompok lain memberi tanggapan (<i>mengkomunikasikan,critical thinking</i>)</li><li>9. Guru menunjukkan beberapa gambar makhluk hidup (<i>Sintak 3/menyajikan gambar</i>)</li><li>10. Siswa diarahkan untuk memasang gambar makhluk hidup dengan jenis air yang sesuai dengan kebutuhan makhluk hidup tersebut (<i>Sintak 4/ Pemasangan gambar</i>)</li><li>11. Siswa menyebutkan alasan pemasangan gambar secara logis (<i>Sintak 5/ Menanyakan alasan</i>)</li><li>12. Guru menunjukkan gambar kegiatan masyarakat yang bisa mempengaruhi kualitas air bersih (<i>Sintak 6/ Penyajian kompetensi lebih lanjut</i>)</li><li>13. Siswa membaca teks tentang “Air untuk kebutuhan sehari-hari”</li><li>14. Siswa bersama teman satu kelompok menuliskan informasi-informasi penting dalam bentuk peta pikiran (<i>creative</i>)</li><li>15. Setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya secara bergantian (<i>communication</i>)</li><li>16. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini</li><li>17. Siswa menyelesaikan soal essay yang dibagikan guru</li></ol>	(85 menit)
<p data-bbox="175 2139 386 2171">Kegiatan Penutup</p> <ol data-bbox="175 2212 1166 2451" style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diberi kesempatan kembali untuk bertanya maupun menambahkan informasi tentang pembelajaran hari ini.</li><li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan tentang pembiasaan mengulang pembelajaran di rumah</li><li>3. Guru memberikan penugasan bersama orang tua di rumah sebagai kegiatan</li></ol>	(10 menit)

tindak lanjut yaitu membuat video “ Menganalisis kualitas air bersih di rumah kemudian hasil analisisnya dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil simpulan”	
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “lihat kebunku”	
5. Pembelajaran ditutup dengan Doa dan Salam	

### Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan(KI-3) : Tes tertulis (essay)
  - Jumlah soal : 4
  - Soal-soal :
    1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk dimasak?
    2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
    3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
    4. Berdasarkan materi pembelajaran hari ini tentang air. Tuliskan 2 faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih!
  - Kunci Jawaban:
    1. Syarat air layak minum yaitu jernih, tidak berasa dan tidak berbau
    2. Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun
    3. Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air deterjen.
    4. Faktor iklim atau keadaan udara, senyawa kimia dan mikroorganisme yang ada didalamnya
3. Keterampilan(KI-4) :  
Keterampilan siswa dalam menceritakan hasil menganalisis kualitas air bersih di rumahnya yang disajikan lewat video dan dikirimkan ke Whatsapps guru.

### RUBRIK PENILAIAN:

ASPEK	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan	Dapat menjawab semua essay dengan benar	Dapat menjawab 3 essay dengan benar	Dapat menjawab 2 essay dengan benar	Hanya dapat menjawab 1 essay
Keterampilan	Dapat menuliskan/ menceritakan hasil analisis secara benar dan runtut	Dapat menuliskan/ menceritakan hasil analisis dengan runtut	Dapat menuliskan/ menceritakan hasil analisis dengan bahasa kurang runtut	Tidak dapat menuliskan/ menceritakan hasil analisis dengan runtut

**Mengetahui**  
Kepala SDN No. 105405 Sentang

Serdang Bedagai, Januari 2022  
Guru Kelas VB ,

**ALI AHMAD SOPIAN HASIBUAN,S.Pd**  
NIP. 19820719 200604 1 002

**NURASNAH,S.Pd**

