

# ***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN***

## **KELAS 5**

**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian  
Lingkungan**

**Oleh :**

**Saripuddin Sapiri, S.Pd.SD.**

**NIP.197411192014061001**

**UPT SD NEGERI 234 SUMBERDADI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN LUWU UTARA  
TAHUN 2021**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	:	UPT SD Negeri 234 Sumberdadi
Kelas / Semester	:	V (Lima) / Genap
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	:	Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.</li><li>2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (6 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.</li><li>• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li><li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li><li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 orang.</li><li>• Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</li><li>2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li><li>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</li></ol></li><li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li><li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li><li>• Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</li><li>• Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5 siswa.</li><li>• Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li><li>• Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li><li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. Dengan menjawab 3 pertanyaan :<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini ?</li><li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini ?</li><li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini ?</li></ol></li></ul>
<b>C. Penilaian (Pengetahuan &amp; Keterampilan)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan. KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8</li><li>2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8</li></ol>

Luwu Utara, 27 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik PGP,

**SARIPUDDIN SAPIRI, S.Pd.SD.**  
NIP. 197411192014061001

## Materi Pembelajaran IPA



Perhatikan gambar di atas.

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

Kunci Jawaban.

1. Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.
2. Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.
3. Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.
4. Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

Kegiatan Diskusi Siswa

- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

**Jawaban:** Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

**Jawaban:** Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

**Jawaban:** Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.

## Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan

industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10<sup>0</sup> -25<sup>0</sup> C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat microbiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

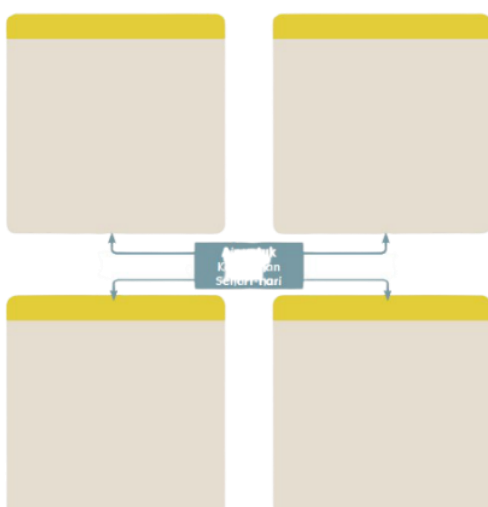
Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Kegiatan Berdiskusi

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari?" Tulislah dalam bentuk peta pikiran berikut.

Contoh Peta pikiran





**PENILAIAN**

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Rubrik Penilaian

KD IPA 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tjuan Kegiatan Penilaian :

mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 Pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 Pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

NO.	NAMA MURID	JK	NISN	RUBRIK PENILAIAN				JUMLAH	NNILAI
				4	3	2	1		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
dst.									
<b>JUMLAH</b>									
<b>NILAI TERTINGGI</b>									
<b>NILAI TERENDAH</b>									

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut..	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

NO.	NAMA MURID	JK	NISN	RUBRIK PENILAIAN				JUMLAH	NNILAI
				4	3	2	1		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
dst.									
							JUMLAH		
							NILAI TERTINGGI		
							NILAI TERENDAH		