

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**



**DISUSUN OLEH :**  
**SUYATI, S.Pd**

**NUPTK : 9642 7476 5130 0002**

**NO. UKG : 201512353398**

**SATMINKAL : SDIT ANAK SHOLEH MANDIRI BANJARMASIN**

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Anak Sholeh Mandiri
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Topik	: Menerapkan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Hari/Tanggal	: Selasa, 23 Nopember 2021

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bermain peran dengan cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan bahasa santun

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>Mandiri</i></li><li>3. Berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. <i>(Religius)</i></li><li>4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <i>(Nasionalis)</i></li><li>5. Guru menyampaikan appersepsi dengan menyuruh salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dan mengangkat meja sendirian. Ternyata siswa tersebut tidak kuat dan guru menyuruh beberapa teman membantu mengangkat meja tersebut,</li></ol>	2 Menit

	akhirnya meja tersebut dapat dipindahkan, kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, misalnya :	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. “Apa yang terjadi apabila kita mengangkat meja dilakukan sendirian?”</p> <p>b. “Apa manfaatnya bila kita lakukan bersama dalam bekerja?”</p> <p>c. “Apa saja yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?”</p> <p>d. “Siapa saja yang harus kita bantu ?”</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>”. <i>(Integritas)</i></p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>(Mandiri)</i></p>	

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Bermain peran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang Siswa dalam tiap kelompok diminta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di kelompok masing-masing sebagai alat peraga langsung. Dalam tugas ini siswa bermain peran ditiap kelompoknya. Misalnya siswa membantu orang yang berbeda agama, berbeda suku bangsa, berbeda jenis kelamin dan lainnya yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait dengan tugas yang baru dilaksanakan dengan teman kelompoknya. Teman kelompoknya juga yang mencari jawabannya (Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi)</li> <li>9. Guru mempersilakan satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>10. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> <li>11. Siswa saling berbagi tulisannya dengan teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan siswa yang lain dipersilakan menanggapi.</li> </ol>	<p>6 menit</p>
--------------------	--	--------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi dilakukan dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

1 = K (Kurang)

2 = C (Cukup)

3 = B (Baik)

4 = SB (Sangat Baik)

## Penilaian Pengetahuan

Soal: Setelah bermain peran tentang hidup rukun dalam perbedaan, tuliskan hal – hal yang kamu ketahui!

Aspek	Sangat Baik 4 Skor (20)	Baik 3 (Skor 15)	Cukup 2 (Skor 10)	Perlu Pendampingan 1 (Skor 5)
Menyebutkan 3 (tiga) Manfaat hidup rukun	Dapat menjawab 3	Dapat menjawab	Dapat menjawab 1	Tidak dapat menjawab

setelah bermain peran tentang hidup rukun dalam perbedaan	Pertanyaan dengan benar	2 pertanyaan dengan benar	Pertanyaan dengan benar	Pertanyaan dengan benar
---	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

Penilaian (skoring) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

### Penilaian Keterampilan

Soal: Tuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan !

Indikator Penilaian	Ya	Tidak
Memberikan 3 contoh perilaku yang mencerminkan hidup rukun dalam perbedaan yang ada (skor 3 Untuk 3 jawaban)		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga yang mencerminkan perilaku hidup rukun dalam perbedaan (skor 2)		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan (skor 3 untuk jawaban)		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan (skor 3 untuk 3 jawaban)		
Jumlah (Total skor 10)		

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

### Remedial

- Siswa yang belum memahami pentingnya hidup rukun dalam perbedaan akan dibimbing teman sebaya yang telah menguasai konsep tersebut dengan didampingi oleh guru.

Banjarmasin, 23 Nopember 2021

Kepala Sekolah,



Suyati, S. Pd

## **Instrumen Penilaian**

**Jawablah soal berikut dengan uraian singkat !**

1. Saat pelajaran berlangsung, tiba-tiba ada suara “brak !” dari arah belakang. Rupanya meja Ani yang berbeda suku denganmu terbalik. Saat itu Ani mau izin ke toilet. Melihat kejadian itu apa yang kamu lakukan ?

Jawab

.....  
.....

2. Sikap apa saja yang harus dikembangkan dalam mewujudkan persatuan dalam perbedaan ?

Jawab : .....

3. Pada hari Minggu di desa Wonorejo terjadi tanah longsor, dan keluarga Pak Paijo yang berbeda agama dengan warga sekitar tertimpa longsor tersebut. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh warga desa Wonorejo ?

Jawab : .....

4. Hari ini ulangan matematika, karena tidak belajar Santi berusaha menyontek Reni, teman semejanya di kelas. Apa pendapatmu tentang sikap Santi ?

Jawab : .....

5. Di sekolahmu terdapat beberapa macam agama yang dianut oleh temanmu yang berasal dari berbagai daerah. Dharma adalah penganut agama Budha, Venentius beragama Kristen, Putu beragama Hindu, dan kamu beragama Islam. Bagaimana sikapmu dalam pergaulan sehari-hari di sekolah ?

Jawab : .....

### **Kunci Jawaban :**

Jawaban tidak mutlak harus sama, karena evaluasi disini tujuannya untuk menggali pemikiran dan pendapat siswa secara luas, dan ingin memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat.

## LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

### Subtema1

## Rukun dalam Perbedaan

Berbeda itu indah. Seperti pelangi yang tersusun oleh berbagai warna yang berbeda. Semua warna menyatu membentuk pelangi yang indah. Sama halnya dengan negeri kita. Negeri kita terdiri atas berbagai macam suku bangsa, budaya, adat istiadat, dan bahasa yang disatukan dalam bingkai negara Indonesia.

Perbedaan itu yang membuat negeri kita unik dan kaya.

Hidup rukun dalam perbedaan membuat negeri kita damai.

Ayo, terapkan hidup rukun!

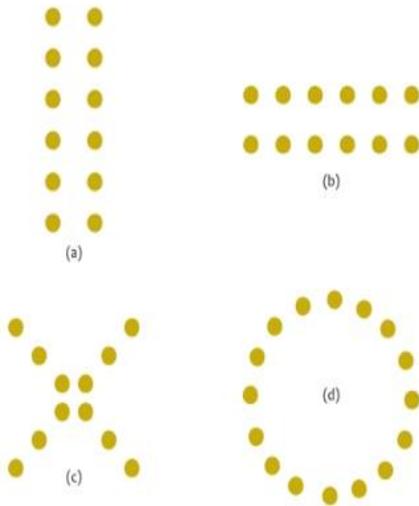
Rukun saat di rumah, saat bermain, dan saat di sekolah!





Ada beberapa macam pola lantai pada tarian, antara lain sebagai berikut.

- Pola lantai vertikal  
Pada pola lantai ini, penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya.
- Pola lantai horizontal  
Pada pola lantai ini, penari berbaris membentuk garis lurus ke samping.
- Pola lantai diagonal  
Pada pola lantai ini, penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.
- Pola lantai melingkar  
Pada pola lantai ini, penari membentuk garis lingkaran.



Gambar 1.13 Berbagai pola lantai: (a) vertikal, (b) horizontal, (c) diagonal, dan (d) lingkaran.

Pola lantai dibuat untuk memperindah pertunjukan karya tari. Oleh karena itu dalam pembuatan pola lantai harus memerhatikan beberapa hal, antara lain bentuk pola lantai, maksud atau makna pola lantai, jumlah penari, ruangan atau tempat pertunjukan, dan gerak tari.

Penampilan gerak tari tidak terlepas dari desain garis dan desain pola lantai. Ada dua jenis desain garis yaitu garis lurus dan garis lengkung. Pada desain garis lurus memberikan kesan lembut, tetapi juga lemah. Garis-garis mendatar memberikan kesan istirahat, sedangkan garis-garis yang tegak lurus memberi kesan ketenangan dan keseimbangan. Garis melingkar atau melengkung memberi kesan manis, sedangkan garis menyilang atau diagonal memberikan kesan dinamis atau kuat.

Desain-desain garis tersebut di atas, tidak hanya dapat dibuat dengan garis-garis tubuh dan tangan serta kaki penari, tetapi dapat juga dibentuk dari jejak atau garis-garis yang dilalui oleh seorang penari atau garis di lantai yang ditinggalkan oleh penari. Pola lantai juga dapat menggunakan properti yang digunakan oleh penari baik jenis penyajian tari tunggal, berpasangan maupun kelompok. Properti yang digunakan penari dapat membentuk desain atas maupun desain bawah.

Beberapa contoh pola lantai adalah sebagai berikut.

1. Tari piring menggunakan pola lantai garis lengkung dan membentuk lingkaran.
2. Tari saman dengan menggunakan pola lantai garis lurus.
3. Pada tari pendet menggunakan pola lantai garis lengkung.
4. Tari kecak dengan pola lantai garis lengkung dan membentuk lingkaran.



Gambar 1.14 Berbagai pola lantai pada tarian tradisional: (a) tari kecak memiliki pola lantai berbentuk lingkaran dan (b) tari saman memiliki pola lantai berbentuk horizontal.

### Ayo Lakukan

Bentuklah satu kelompok yang terdiri dari 4–5 siswa. Tentukan satu tarian tradisional. Amati pola lantai tari tersebut. Berlatihlah tarian tersebut bersama teman-teman sekelompokmu, kemudian tampillah di depan kelas. Setelah tampil, jelaskan apa saja pola lantai yang terdapat pada tarian yang kamu pentaskan.