

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Kristen 04 Salatiga
 Kelas / Semester : 1/II
 Tema : 8. Peristiwa Alam
 Sub Tema : 2. Kemarau
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menggali informasi dan menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Pada awal pelajaran, guru memberi salam. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	Religius Peduli
<u>Kegiatan inti</u> Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar aktifitas pada musim kemarau. <div style="text-align: center;">  </div> <p>guru bertanya, “Apa yang sedang dilakukan anak itu? Mengapa anak itu minum? Apa hubungannya dengan musim kemarau yang saat ini kita alami?”</p> Siswa memberikan jawaban yang beragam, lalu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban bahwa di musim kemarau cuaca terasa sangat panas. Badan selalu berkeringat sehingga perlu banyak minum air putih agar tidak dehidrasi/kekurangan cairan. Guru lalu melanjutkan pertanyaan: “Selain untuk minum, air berguna untuk apa saja?” Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru menambahkan informasi dengan memberi penjelasan bahwa air dapat berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. 	Rasa ingin tahu Berpikir kritis
<u>Tahap – 2</u> <u>Mengorganisasi</u> <u>peserta didik</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. Kali ini siswa berkelompok berdasarkan nomor urut absen di kelas. Setiap kelompok diminta untuk bertukar informasi tentang air bersih di musim kemarau berdasarkan pertanyaan acuan berikut: 	Kerjasama Percaya diri Mandiri

	<p>Di musim kemarau yang begitu panas, apa yang bisa terjadi pada sumber air bersih? Apa yang terjadi jika sumber air bersih semakin kering dan sedikit? Apa yang kita lakukan agar kita tidak kekurangan air di musim kemarau?</p>	
<p>Tahap – 3 Membimbing penyelidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi agar dapat menggali informasi tentang cara-cara menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. 2. Setelah mendapatkan informasi dari masing-masing anggota kelompok, lalu membuat ilustrasi/ gambar kegiatan di rumah yang menerapkan tentang menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. Gambar atau ilustrasi tersebut dilengkapi dengan keterangan singkat yang menginformasikan gambar/ilustrasi yang dibuat. 	<p>Kerjasama Berpikir kritis Kreatif</p>
<p><u>Tahap – 4</u> <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar/ilustrasi setiap kelompok lalu ditunjukkan dan dibacakan di depan kelas secara bergiliran. Selesai presentasi, gambar/ilustrasi tersebut dipajang di dinding kelas. 2. Setelah semua kelompok selesai presentasi, siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut. 	<p>Percaya diri</p>
<p>Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada persamaan antara aturan yang telah dipresentasikan dengan aturan yang ada di buku siswa tema 8 halaman 64? <div data-bbox="583 1260 992 1622" data-label="Image"> <p>Siti menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras.</p> <p>Setelah digunakan, keran air ditutup dengan rapat.</p> <p>Menaburkan kompos daun di sekitar tanaman. Kompos akan menyimpan air lebih lama.</p> <p>Mematikan keran saat menyabuni piring.</p> </div> 2. Guru dan siswa lalu bersama-sama menyimpulkan aturan umum untuk menghemat air bersih di rumah. 3. Siswa mengerjakan tugas pada lembar kerja 	<p>Berpikir kritis</p>
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan berikut: Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? Mengapa? 2. Siswa dan guru membuat kesimpulan pelajaran hari ini Kita harus menjaga dan menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. 3. Guru memberi tugas rumah. Lakukanlah praktik menghemat air di rumahmu. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya. Besok kita akan belajar tentang kegiatan yang sering dilakukan saat musim kemarau. 5. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>Berpikir kritis Religius</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran dilakukan pada aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis

Penilaian ketrampilan : Unjuk kerja

Salatiga, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas



Urip Sayekti, S.Pd

Harti, S.Pd

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap sosial
 Observasi dilakukan selama kegiatan berlangsung
 Lembar observasi:

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Tidak menghargai teman saat diskusi	Peduli
2.				
3.				

2. Penilaian pengetahuan

- I. Berilah tanda centang (✓) pada kegiatan yang menunjukkan menghemat air saat musim kemarau!
Berilah tanda silang (x) pada kegiatan yang menunjukkan tidak menghemat air saat musim kemarau!



Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 - 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Isi	Ada kalimat pembuka, ada kalimat penutup, menyampaikan aturan penggunaan air secara berurutan.	Memenuhi empat kriteria.	Memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat.	11-15 kalimat.	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.