

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

KELAS/ SEMESTER : IV / 1



Disusun Oleh:

Nama : PUJIATI, S.Pd

NIP : 19661130 199103 2 006

Email : b.pujiati66@gmail.com

SEKOLAH DASAR NEGERI PRAGU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN REMBANG
KECAMATAN SULANG
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Pragu
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: Jum'at / 23 Juli 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.2 Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 3.1.2 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

IPA

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Indikator:

- 3.6.4 Menguraikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.
- 4.6.3 Menyajikan laporan percobaan tentang sumber bunyi.

IPS

- 3. 2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Indikator:

- 3.2.1 Menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
- 4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca, siswa mampu menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri (C4)
- 2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat (P5)
- 3. Setelah percobaan, siswa mampu menguraikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut. (C4)
- 4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis (P5)
- 5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menganalisis pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis. (C4)
- 6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis. (P4)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas
- **IPS** : Religius, Toleransi, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan gagasan pokok dan pendukung dari teks tulis
- Melakukan percobaan
- Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Cooperative learning tipe STAD (student team achievement division)
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi ,penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. PPK (religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. PPK (integritas dan kemandirian)▪ Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan salam dan tepuk PPK PPK (nasionalisme)▪ Guru melakukan apersepsi (tanya jawab) dengan mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya sebagai bekal siswa untuk mengaitkan pengalamannya	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebagai bekal pada materi berikutnya <i>saintific (menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah anak-anak mempunyai teman atau saudara yang berbeda agama? Bagaimana sikap kita? - Coba sebutkan salah satu alat musik yang dapat menghasilkan bunyi? <p>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran kepada siswa <i>4C (communication)</i> ▪ Siswa mengikuti guru melakukan tepuk semangat untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa (<i>motivasi</i>) 	
Inti	<p>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk berkelompok yang beranggotakan 3-4 siswa setiap kelompok ▪ Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) <p>Tahap 3 : Tahap penyajian Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. <i>saintific (mengamati)</i> ▪ Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. <i>saintific (mengkomunikasikan) 4C (colaboration, critical thinking)</i> ▪ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga. <i>Literasi</i> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. ▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. <i>saintific (Menanya)</i> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? ▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. <i>PPK (Integritas)</i> ▪ Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. <i>Literasi</i> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung di bagan tersedia ▪ Siswa secara berkelompok akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. <i>saintific (Mengeplorasi) 4C (Colaboration, communication, critical thinking, creativity)</i> ▪ Siswa kemudian menyajikan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. <i>saintific (Critical Thinking and Problem Solving)</i> ▪ Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita <i>PPK (Gotong Royong) 4C (Colaboration, communication)</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. PPK (Integritas) <p>Tahap 5 : Pemberian quis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan quis secara individu ▪ Guru menilai hasil quis siswa dan LKPD kelompok <p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan kelompok Kelompok siswa dengan hasil terbaik mendapatkan reward dari guru</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan evaluasi ▪ Melalui tanya jawab guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini PPK (integritas) 4C (communication) ▪ Sisa mendengarkan guru melakukan refleksi pembelajaran yaitu materi yang sudah dikuasai dan materi yang belum dikuasai 4C (communication) ▪ Siswa menerima pemberian tugas dari guru sebagai tindak lanjut tentang materi yang akan dipelajari di kegiatan pembelajaran berikutnya 4C (communication) ▪ Bersama siswa menyanyikan lagu daerah “gundhul-gundhul pacul” PPK (nasionalisme) ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa PPK (religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap (spiritual, social)
 - Teknik penilaian : observasi
 - Bentuk instrument : jurnal sikap
2. Penilaian pengetahuan
 - Teknik penilaian : tertulis,

- Bentuk instrument : teks soal pilhan ganda, isian singkat
3. Penilaian keterampilan
- Teknik penilaian : observasi praktik
 - Bentuk instrument : lembar observsi

Pragu, 23 Juli 2021

Kepala SDN Pragu

Pujiati, S.Pd.

NIP. 19661130 199103 2 006

Email: b.pujiati66@gmail.com

MATERI AJAR
KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAAN
SUBTEMA 2 : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
PEMBELAJARAN : 1



SEKOLAH DASAR NEGERI PRAGU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN REMBANG'
KECAMATAN SULANG
2021

BAHASA INDONESIA

- Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf
- Gagasan pendukung adalah kalimat yang penjelas yang menjelaskan atau menjabarkan ide pokok dari sebuah paragraf

Perhatikan teks bacaan berikut ini!

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasar. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Gagasan pokok :

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi

Gagasan pendukung:

1. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya
2. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan
3. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi
4. Udin dan Beni membawa benang Kasur
5. Mereka berkumpul di halaman depan rumah
6. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

IPS

- Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dengan agama yang berbeda, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- Perbedaan agama bukan menjadi penghalang untuk tetap menjunjung persatuan dan kesatuan. Sikap saling menghargai dan bekerjasama antar pemeluk agama yang berbeda menjadi modal dasar untuk menjaga keutuhan NKRI.



- Berikut keragaman agama yang ada di Indonesia

No	Agama	Tempat ibadah	Kitab suci	Hari besar
1	Islam	Masjid	Al Qur'an	Idul Fitri, Idul Adha
2	Kristen	Gereja	Al Kitab	Natal, Paskah
3	Katolik	Gereja	Al Kitab	Natal , Paskah
4	Hindhu	Pura	Weda	Nyepi, galungan
5	Budha	Vihara	Tripitaka	Waisak, Ashada
6	Kong huchu	Klentheng	Sishu Wujing	Imlek, Cap Go Meh

IPA

- Beragam bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.
- Bunyi kemudian merambat melalui udara dan ditangkap oleh telinga kita. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembat kulit tipis. Getaran dari gendang telinga menjadi lebih besar di telinga bagian tengah dan diubah menjadi pesan/ sinyal listrik di telinga bagian dalam. Sinyal tersebut kemudian diteruskan oleh saraf pendengaran menuju otak yang kemudian menterjemahkan jenis dari bunyi tersebut.

Indera Pendengar (Telinga)

- Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indera pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indera pendengar?

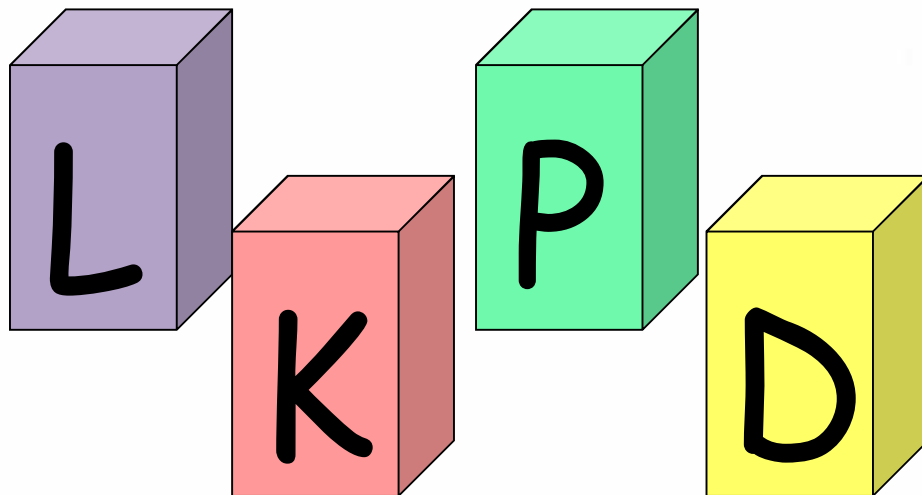
- Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



- Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



KELAS/ SEMESTER : IV / I

TEMA : 1. Indah nya Kebersamaan

SUBTEMA : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

PEMBELAJARAN : 1

**SEKOLAH DASAR NEGERI PRAGU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KABUPATEN REMBANG
KECAMATAN SULANG**

2021

BAHASA INDONESIA

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.

Bacalah teks di bawah ini, kemudian tuliskanlah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya dalam tabel yang tersedia!

Bekerja Sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Gagasan Pokok Paragraf 1 :

Gagasan Pendukung paragraf 1 :

Gagasan Pokok Paragraf 2 :

Gagasan Pendukung paragraf 2 :

Gagasan Pokok Paragraf 3 :

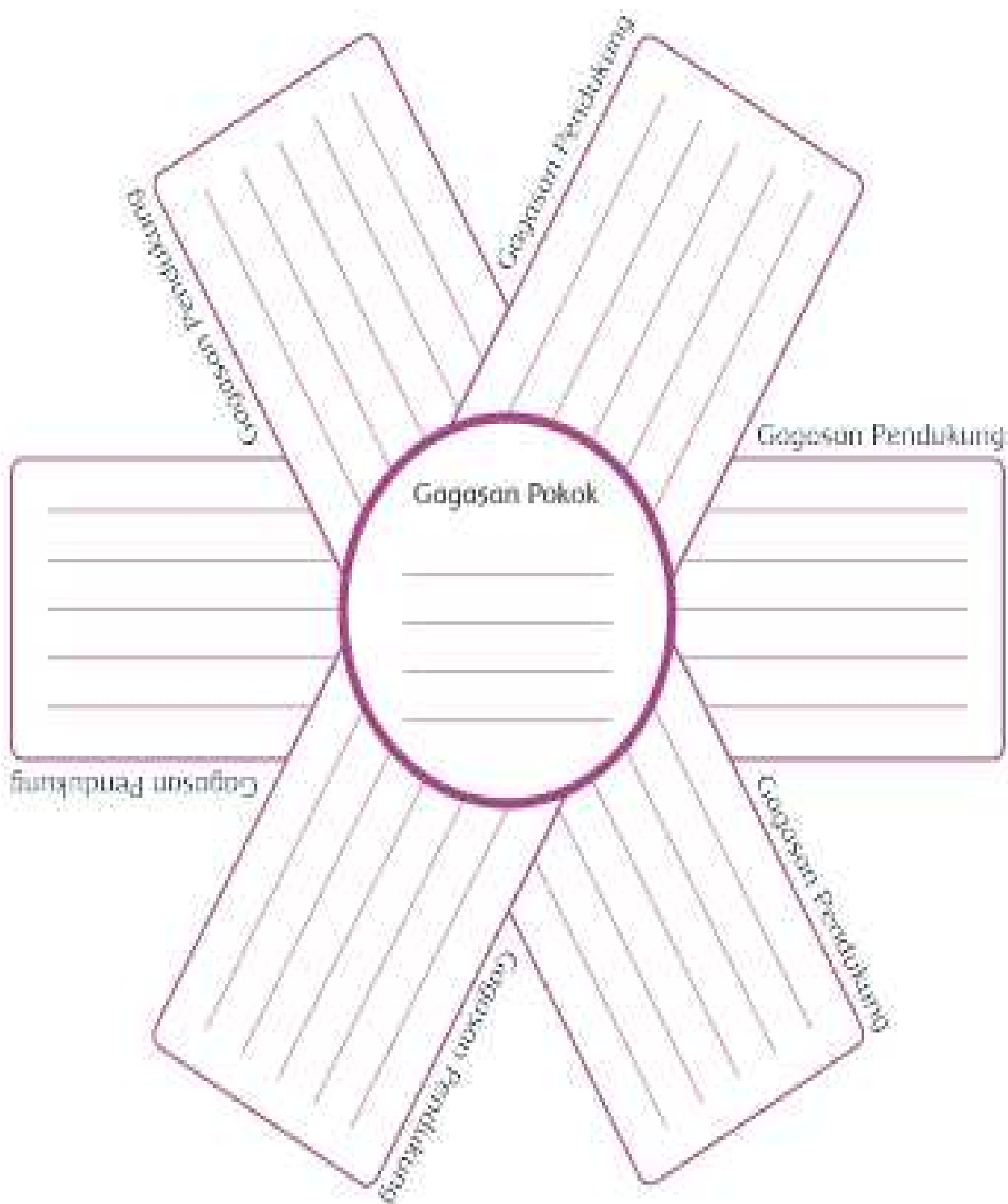
Gagasan Pendukung paragraf 3 :

BAHASA INDONESIA

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis

Tuliskanlah gagasan pokok dan pendukungnya !

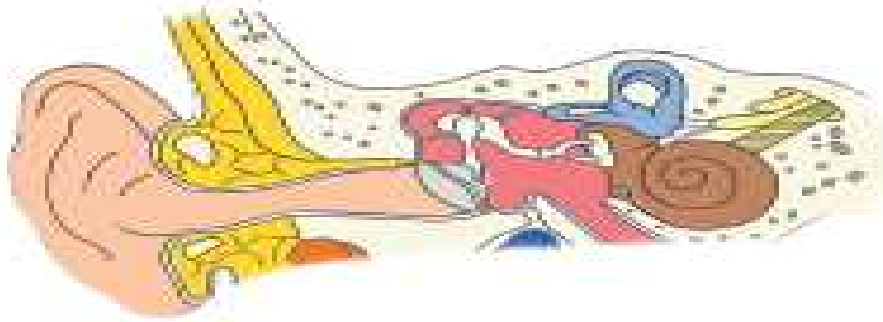
Paragraf 3



IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

Perhatikan gambar telinga di bawah ini, kemudian tuliskanlah bagaimana proses bunyi terdengar sampai ke telinga!



IPA

4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Lakukan percobaan di bawah ini dengan teman mu, kemudian buatlah laporan percobaannya!

Di Manakah Bunyi?

Tujuan: Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal.

Alat dan Bahan:
Alat musik tradisional setempat (misalnya angklung)

Tahap Kerja:

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kali kamu menebak dengan tepat?



Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat dan Bahan :

Langkah Kerja :

Hasil Percobaan :

Kesimpulan :

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Pahamilah teks berikut dan diskusikan isinya dengan temanmu.

Belajar dari Cerita

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita.

Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. "Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa." ujar Edo. "Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papada juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa.

"Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

"Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya" ujar Siti.

"Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid," tambahnya.

"Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam." Udin menambahkan komentar Siti.

"Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari," kata Dayu.

"Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita." pinta Lani. Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa.

"Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita." ujar Pak Burhan.

"Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana," Lani mengakhiri ceritanya.

"Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda," ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

Jawab: _____

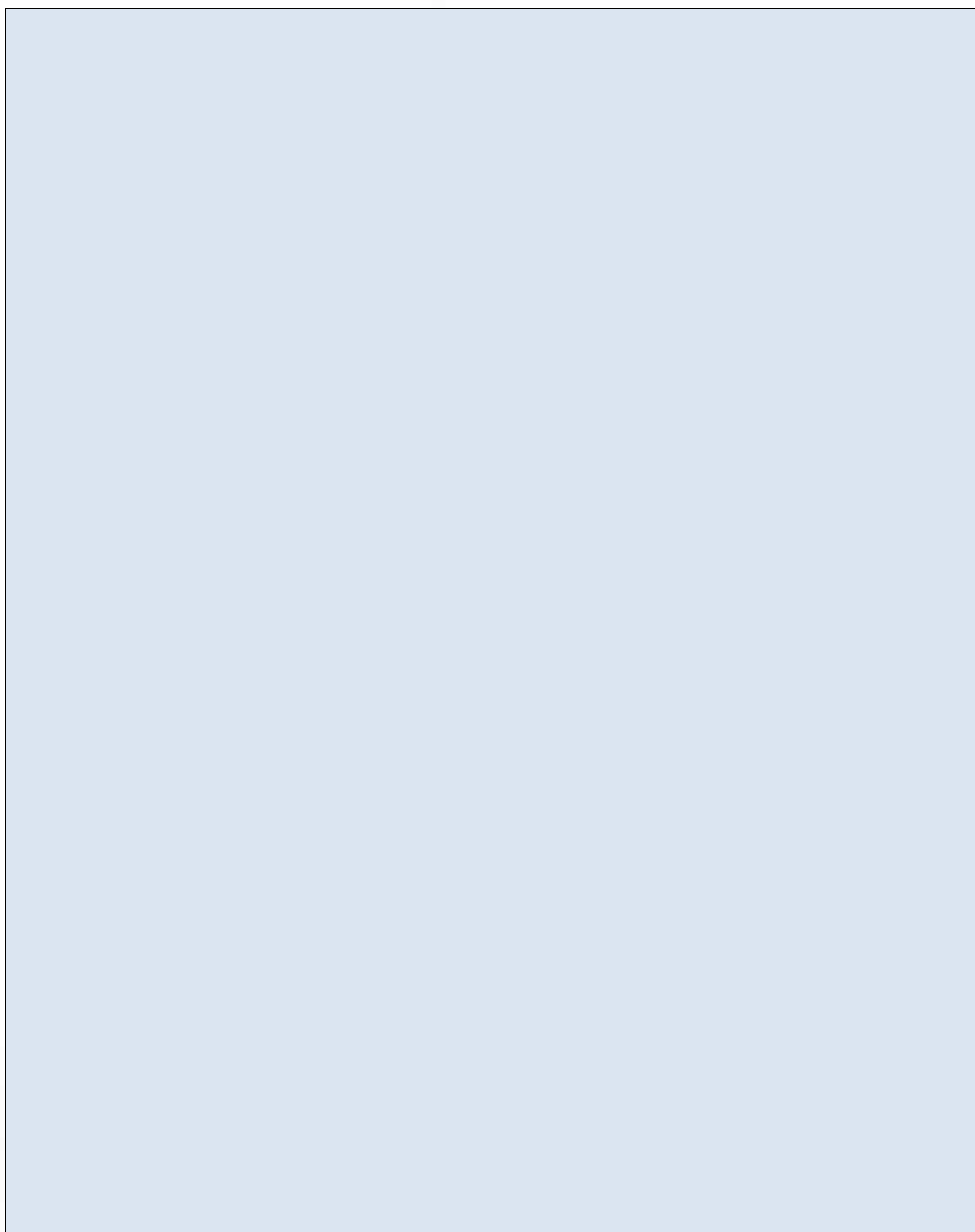
2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

Jawab: _____

IPS

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui? Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut!



PENILAIAN ASPEK SIKAP SPIRITUAL

No	Nama	Kriteria Penilaian												NA	Predikat
		Ta'at beribadah				Bersyukur				Toleransi					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ahmad Dwi Jeriko														
2	Ahmad Ilham														
3	Andika Rizky Saputra														
4	Aprilia Dwi Anggraini														
5	Asifa Ayu Zulfani														
6	Hardian Robi Aqli														
7	Lina Vindriarti														
8	Oktia Nur Alisa														
9	Rio Alfano Sandro														
10	Umniyah Salsabilla														
11	Suci Aliana Putri														

Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Perlu bimbingan

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- Pedoman nilai
- Nilai 90 – 100 : A
 - Nilai 80 – 89 : B
 - Nilai 70 - 79 : C
 - Nilai 60 - 69 : D

PENILAIAN ASPEK SIKAP SOSIAL

No	Nama	Kriteria																NA	Predikat	
		Jujur				Kerja sama				Percaya diri				Displin						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Ahmad Dwi Jeriko																			
2	Ahmad Ilham																			
3	Andika Rizky Saputra																			
4	Aprilia Dwi Anggraini																			
5	Asifa Ayu Zulfani																			
6	Hardian Robi Aqli																			
7	Lina Vindriarti																			
8	Oktia Nur Alisa																			
9	Rio Alfano Sandro																			
10	Umniyah Salsabilla																			
11	Suci Aliana Putri																			

Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Perlu bimbingan


Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- Pedoman nilai
- Nilai 90 – 100 : A
 - Nilai 80 – 89 : B
 - Nilai 70 - 79 : C
 - Nilai 69 :D


KISI-KISI SOAL EVALUASI ASPEK PENGETAHUAN

Kelas/Semester : 4 /1
 Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran : 1

No	Mupel	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Nomor Soal	Indikator soal	Dimensi proses kognitif	Soal	Skor
1	Bahasa Indonesia	3.1	Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	3.1.1	Menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis	Pilihan ganda	1	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa mampu menganalisis gagasan pokok dari paragraph tersebut	C4	<p><i>Perhatikan teks bacaan di bawah ini!</i></p> <p>Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.</p> <p>Gagasan pokok pargaraf di atas adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan b. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia c. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat 	1

									d. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut		
						Uraian	4	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa mampu menganalisis gagasan pendukung dari paragraph tersebut	C4	<p>Perhatikan teks bacaan di bawah ini!</p> <p>Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.</p> <p>Tuliskan salah satu gagasan pendukung pagraf di atas!</p>	3
2	IPA	3.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1	Menguraikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran.	Pilihan ganda	2	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis asal terjadinya bunyi	C4	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p> 	1

									Berdasarkan gambar di atas, bahawa bunyi berasal dari benda yang a. Bergerak b. Bergetar c. Bergeser d. Diam		
					Isian singkat	5	Disajikan sebuah ilustrasi ceita, siswa dapat menguraikan proses bunyi sampai terdengar oleh telinga	C4	<i>Perhatikan ilustrasi di bawah ini!</i> Anang gemar bermain musik, musik yang sering dimainkan Anang adalah gitar. Gitar tersebut dapat mengasilkan nada yang indah ketika dawainya dipetik dengan notasi nada yang tepat. Berdasarkan ilustrasi di atas, jelaskan proses terdengarnya bunyi sampai ke telinga kita!	3	
3	IPS	3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1	Menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Pilihan ganda	3	Disajikan sebuah ilustrasi cerita, siswa mampu menganalisis sikap dalam keberagaman agama	C4	<i>Perhatikan ilustrasi cerita di bawah ini!</i> Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.	1

									<p>Berdasarkan ilustrasi cerita di atas, sikap kita terhadap teman yang berbeda agama sebaiknya ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membiarkan saja Saling mendukung Saling menghargai Acuh tak acuh 	
					Isian singkat	6	<p>Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis macam-macam agama dan tempat ibadahnya berdasarkan gambar tersebut</p>	C4	<p><i>Perhatikan gambar di bawah ini!</i></p>  <p>Berdasarkan gambar di atas, Sebutkan 6 agama yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya!</p>	3

**LEMBAR EVALUASI
TEMA 1 SUBTEMA 2 PB 1**

NAMA :
NO. ABSEN :

I. Berikan tanda silang (x) di depan huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang benar!

1. Perhatikan teks bacaan di bawah ini!

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Gagasan pokok paragraf di atas adalah ...

- Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan
- Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia
- Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat
- Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, bahawa bunyi berasal dari benda yang

- Bergerak
- Bergetar
- Bergeser
- Diam

3. Perhatikan ilustrasi cerita di bawah ini!

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Berdasarkan ilustrasi cerita di atas, sikap kita terhadap teman yang berbeda agama sebaiknya ...

- Membiarkan saja
- Saling mendukung
- Saling menghargai
- Acuh tak acuh

4. Perhatikan teks bacaan di bawah ini!

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo

kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

Tuliskan salah satu gagasan pendukung paragraf di atas!

5. ***Perhatikan ilustrasi di bawah ini!***

Anang gemar bermain musik, musik yang sering dimainkan Anang adalah gitar. Gitar tersebut dapat menghasilkan nada yang indah ketika dawaiinya dipetik dengan notasi nada yang tepat.

Berdasarkan ilustrasi di atas, jelaskan proses terdengarnya bunyi sampai ke telinga kita!

6. ***Perhatikan gambar di bawah ini!***



Berdasarkan gambar di atas, Sebutkan 6 agama yang ada di Indonesia beserta tempat ibadahnya!

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. Contoh gagasan pendukung
 - Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja.
 - Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja.
 - Semuanya ikut bagian dalam percobaan
 - Sebaiknya kita harus hidup sederhana, tidak berlebihan
5. Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembat kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu
6. Agama dan tempat ibadanya

No	Agama	Tempat ibadah
1	Islam	Masjid
2	Kristen	Gereja
3	Katolik	Gereja
4	Hindhu	Pura
5	Budha	Vihara
6	Kong huchu	Klentheng

PENSEKORAN

Pilihan ganda = B x 1

Isian singkat = B x 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

