

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

{RPP}



TEMA 8 PERISTIWA ALAM
SUBTEMA 3 PENGHUJAN
PEMBELAJARAN 1

ATIH KURNIASIH,S.Pd
201511203057

SDN PASAR MINGGU 04
JAKARTA SELATAN

KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pasar Minggu 04
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran ke- 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari
2	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah
4	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Membandingkan kegiatan yang sesuai aturan dan yang tidak sesuai dengan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah (4)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas.
2	4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Menulis ungkapan pujian.

SBdP

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
2	4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah




C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar, Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan
2. Dengan mengamati video diharap Peserta didik dapat menyimpulkan manfaat aturan saat sedang makan dengan tepat.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Kontekstual
 Model : Kooperatif
 Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

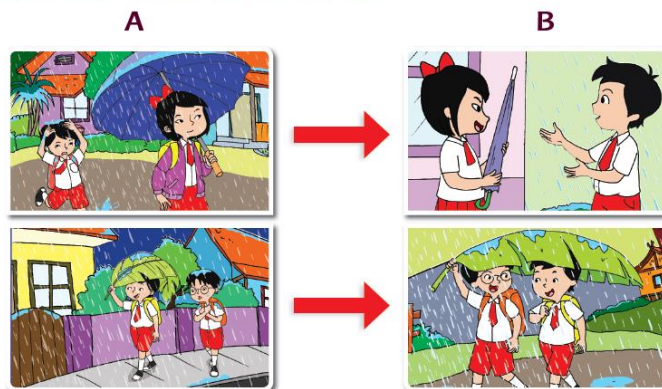
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa anak dan mengecek kehadiran anak. 2. Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan video lagu “Tik Tik Bunyi Hujan” 	<p>3 menit</p>
---------------------------	---	----------------

Mengamati

7. Dengan memasang gambar dan kalimat pujian Peserta didik dapat menganalisis pasangan gambar dan kalimat pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat dan mandiri.



8. Kemudian Peserta didik diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.

Amati gambar di bawah ini.


9. Mintalah Peserta didik menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.
10. Guru meminta Peserta didik mencermati gambar suasana saat makan.



11. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar. (C4-Menganalisis)

12. Mintalah peserta didik mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.

(C4-Menyimpulkan)(Langkah type Model SFE)

	<p>Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.</p>  <p>Ayo berkreasi</p> <p>13. menentukan langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.</p> <p>14. Dengan kesungguhan, Peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah.</p>	
--	---	--

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas. Religius 	<p>2 menit</p>
-----------------------	--	----------------

E. Penilaian

Jenis:

1. Penilaian sikap (Observasi)
2. Penilaian pengetahuan (Tertulis)
3. Penilaian keterampilan (Proses)

Jakarta, 18 November 2021

ATI KURINASHI, S.Pd
NIP.197408151998032005