

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No.5 Kapal
Kelas /semester : I / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub tema : 3. Penghujan
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

SBDP

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Indikator

1. Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan
2. Menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Menulis ungkapan pujian dengan benar. 4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah
4. Mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah
5. Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi
6. Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi
7. Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi
8. Mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi
9. Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap

- Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

Pengetahuan

- Menyebutkan ungkapan pemberian pujian
- Menggali informasi tentang aturan makan di rumah
- Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan

- Menuliskan ungkapan pujian dengan tepat
- Menceritakan kegiatan saat makan di rumah
- Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Metode : Penugasan, diskusi, ceramah, tanya-jawab
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan)

F. MEDIA, ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa
- Gambar untuk contoh memberikan pujian
- Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. 3. Siswa memasangkan gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan. <div data-bbox="523 1137 1066 1863" data-label="Diagram"> </div> 4. Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan. 	145 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Kemudian siswa diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan.6. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa.7. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.8. Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya.9. Mintalah siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas.10. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.11. Mintalah siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras.12. Kemudian siswa diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.13. Mintalah siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.14. Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.15. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.16. Beri kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.17. Guru meminta siswa mencermati gambar suasana saat makan.18. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar.19. Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.20. Mintalah siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.21. Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah siswa memberi tanda centang (☑) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan.22. Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.	
--	--	--

	<p>23. Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.</p> <p>24. Mintalah siswa menyiapkan alat dan bahannya.</p> <p>Alat dan bahan yang kamu perlukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml 2. Selotip 3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya) 4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai 5. Tusuk satai <p>Caranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip. 2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat. 3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna. 4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik. 5. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu. <p>25. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini. •</p> <p>26. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.</p> <p>27. Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa.</p> <p>28. Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap:

- **Observasi selama kegiatan berlangsung**

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

NO.	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Penilaian Pengetahuan:

Mengerjakan latihan di Buku Siswa

Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Bimbingan Skor <64
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

3. Rubrik mendata aturan saat makan

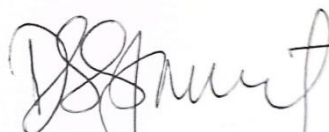
Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

Kapal, 17 Nopember 2021

Guru Kelas I



I Made Dafariana, S.Pd.SD

NIP. 19700307 199306 1 002