

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT AL – IHSAN PARIGI
Kelas / Semester : VI (Enam) / I(Satu)
Tema/Topik Simulasi : 8. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
Muatan Pembelajaran : PPkN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu simulasi : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar tentang contoh dan bukan contoh sikap persatuan dan kesatuan dan berdiskusi siswa dapat menentukan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang persatuan dan kesatuan, dan berdiskusi siswa dapat menyimpulkan 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan satu contoh pengalamannya tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dan absensi (Orientasi)2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan meminta dua orang siswa menyapu lantai, salah satu siswa menyapu lantai menggunakan satu batang lidi, dan satu siswa lainnya menyapu dengan menggunakan sapu lidi. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ”Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan satu lidi?” ”Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan dengan menggunakan sapu lidi?” ”Jadi mana yang lebih baik digunakan agar lantai cepat bersih?” ”Mengapa demikian?”	2 Menit

	<p>Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana persatuan dapat membantu mencapai tujuan.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (Motivasi)</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Siswa mengamati beberapa gambar tentang persatuan dan kesatuan dan melanjutkannya dengan membaca teks tentang persatuan dan kesatuan dalam hati. (Mengamati, Mengumpulkan Informasi) 3. Siswa mendiskusikan LKPD dengan teman kelompoknya. (Mengolah Informasi) (Critical Thinking, Collaboration) 4. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 5. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. (Mengkomunikasikan) (Comunication) 6. Guru berperan sebagai fasilitator dengan memberikan konfirmasi, penguatan dan masukan jika dirasa perlu. 7. Siswa menulis contoh pengalamannya tentang persatuan dan manfaatnya disertai dengan tempat dan waktu kejadiannya. (Creativity) 8. Siswa saling berbagi tulisannya dengan teman di kelompoknya. 9. Guru meminta satu orang perwakilan siswa dalam setiap kelompoknya untuk membacakan tulisannya. (Mengkomunikasikan) (Comunication) 10. Guru memberikan penguatan, konfirmasi dan masukan. 11. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya) 12. Guru memberikan tugas evaluasi 	6 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting dalam kegiatan pembelajaran terkait dengan materi yang baru dipelajari. (Creativity) 2. Siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah berupa pujian/tepuk tangan. 3. Guru memeriksa pekerjaan siswa. 4. Siswa yang sudah memenuhi nilai KKM diberikan pengayaan berupa membuat cerpen 	2 Menit

	<p>pengalaman melaksanakan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Sedangkan siswa yang belum memenuhi nilai KKM diberi tugas mencari 3 contoh persatuan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup</p>	
--	--	--

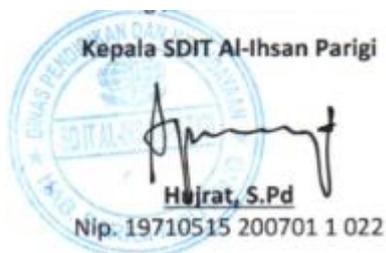
C. PENILAIAN (ASESMEN)

Sikap : Religius, disiplin, tanggung jawab, kerja sama , teliti, kreatif dan peduli lingkungan

Pengetahuan : Tes tertulis

Ketrampilan : Unjuk kerja

Mengetahui



Parigi, 5 Januari 2022

Guru Kelas VI

INDRAWATI, S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDIT AL – IHSAN PARIGI
Kelas / semester : VI (Enam) / I (Ganjil)
Tema : 8.Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh :
Fokus pembelajaran : PPkN
Pembelajaran : 2

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Berprilaku Syukur

Keterangan:

Kolom aspek penilaian diisi sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4: sangat baik

3: baik

2: cukup

1: kurang

b. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan

Keterangan:

Kolom aspek penilaian diisi sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

4: sangat baik

3: baik

2: cukup

1: kurang

2. Penilaian Pengetahuan

c. Tes Pengetahuan

1. Tentukanlah 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!
2. Simpulkanlah 3 manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)!
3. Tuliskan satu contoh pengalamanmu tentang persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya dengan detail waktu dan tempat kejadiannya!

Kunci Jawaban:

1. Contoh sikap persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI):
Bergotong royong membersihkan lingkungan, bermain bersama tanpa membedakan, toleransi antar umat beragama, membersihkan ruangan kelas, hidup rukun, dan lain-lain.
2. Manfaat persatuan dalam kehidupan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI):
 - a. Pelaksanaan gotong-royong akan berjalan lancar dan baik.
 - b. Memupuk rasa kerjasama dan saling tolong-menolong di dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Menjaga kerukunan dan menjalin tali silaturahmi.
 - d. Menghindari timbulnya konflik di dalam kehidupan bermasyarakat.
 - e. Mampu mengatasi semua perbedaan yang timbul dengan penuh kesadaran.

Pedoman Penskoran:

Nomor Soal	Kriteria Penskoran	Skor
1	Menjawab 3 contoh persatuan dengan benar skor 3 Menjawab 2 contoh persatuan dengan benar skor 2 Menjawab 1 contoh persatuan dengan benar skor 1 Menjawab namun salah/tidak menjawab skor 0	3
2	Menjawab 3 manfaat persatuan dengan benar skor 3 Menjawab 2 manfaat persatuan dengan benar skor 2 Menjawab 1 manfaat persatuan dengan benar skor 1 Menjawab namun salah/tidak menjawab skor 0	3
3	Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu dan tempat kejadian skor 4 Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu kejadian saja / tempat kejadian saja skor 3 Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya saja skor 2 Menuliskan contoh pengalaman saja / manfaatnya saja skor 1 Tidak menuliskan skor 0	4
Total Skor		10

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$

Skor total

3. Penilaian Keterampilan

d. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi:

Berilah tanda \checkmark pada lembar pengamatan di kolom yang telah disediakan

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang contoh sikap persatuan	Dapat menentukan 3 contoh sikap persatuan dalam kehidupan	Dapat menentukan 2 contoh sikap persatuan	Dapat menentukan 1 contoh sikap persatuan	Tidak dapat menentukan contoh sikap persatuan dalam kehidupan
Pengetahuan tentang	Dapat menyimpulkan 3 manfaat	Dapat menyimpulkan 2 manfaat	Dapat menyimpulkan 1 manfaat	Tidak dapat menyimpulkan manfaat

persatuan	Republik Indonesia (NKRI) dengan	Negara Kesatuan Republik	Negara Kesatuan Republik	Negara Kesatuan Republik
Menuliskan pengalaman tentang persatuan	Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu dan tempat kejadian	Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya dilengkapi dengan waktu kejadian saja / tempat	Menuliskan contoh pengalaman dan manfaatnya saja.	Menuliskan contoh pengalaman saja / manfaatnya saja.
Keterampilan Berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			
		1	2	3	4

Catatan :Aspek yang di nilai terdiri dari 4 kriteria dan memiliki nilai 1 sampai 4 .

Skor tertinggi 4x4 = 16

Perhitungan akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik : apabila memperoleh skor : 3,20 – 4,00 (80- 100)

Baik : Apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70- 90)

Cukup : Apabila memperoleh skor : 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : Apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (Kurang dari 60)