

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama	:	Ridwan Firdaus
Satuan Pendidikan	:	SDN Sindangpalay
Kelas/Semester	:	V/2
Tema	:	8 – Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	:	3 – Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia		Indikator	
4.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar cerita tentang kebersihan air minum.
		3.8.2	Menelaah gagasan pokok pada gambar cerita tentang kebersihan air minum.
IPA		Indikator	
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Menyebutkan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi
		4.8.2	Membuat laporan tentang kelayakan air minum yang dikonsumsi di rumah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan pada gambar cerita tentang kebersihan air minum, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar cerita tersebut dengan benar.
2. Melalui pengamatan pada gambar cerita tentang kebersihan air minum, peserta didik mampu menelaah gagasan pokok pada gambar cerita tersebut dengan benar.

3. Melalui gambar-gambar yang disajikan, peserta didik dapat menyebutkan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi dengan penuh rasa percaya diri.
4. Melalui sampel air minum yang dibawa sendiri oleh peserta didik dari rumah, peserta didik dapat membuat laporan tentang kelayakan air minum yang dikonsumsi di rumah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran:

AIR MINUM

Coba perhatikan gambar berikut ini!



Sumber: Steemit.com

Menarik, bukan? Kakek itu mengira bahwa air mineral sudah ada kemasan sachetnya. Padahal bukan, ya! Makanya, agar tidak salah seperti kakek ini, kita harus tahu minuman seperti apa yang layak minum itu! Nah, setelah melihat gambar cerita tadi, apa **gagasan pokok** yang terdapat dalam cerita tersebut ya? (**Fakta**)

Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah cerita. Gagasan pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau pikiran pokok. (**Konsep**) Setiap cerita memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada cerita tersebut. (**Prinsip**)

Cara menentukan pokok pikiran pada cerita sebagai berikut. (**Prosedur**)

1. Membaca seluruh kalimat atau dialog dalam cerita.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir cerita.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada cerita.

Jadi benar, gambar cerita tadi menceritakan tentang kebersihan air minum. Air minum tersebut harus layak untuk kita minum.

The infographic is titled "#DietSeimbang" and "Minum Air 8 Gelas Sehari". It features the logos of the Indonesian Ministry of Health (KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA) and GERMAS. Below the title, there is a list of requirements for drinking water: "Syarat-Syarat Air Minum" which includes: "Tidak berasa", "Tidak berbau", "Tidak berwarna", "Tidak mengandung mikroorganisme yang berbahaya", and "Tidak mengandung logam berat". A glass of water is shown next to these requirements. At the bottom, a yellow arrow-shaped box contains the definition: "Air minum adalah air yang melalui proses pengolahan ataupun tanpa proses pengolahan yang memenuhi syarat kesehatan dan dapat langsung diminum (Kepmenkes Nomor 907 Tahun 2002)". The source is cited as "Sumber : Promkes" and social media handles for @p2ptmkemenkesRI are provided.

Sumber: kemkes.go.id

Pernah melihat air laut? Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. (**Fakta**)

Air minum adalah air yang digunakan untuk konsumsi manusia dan aman diminum. Umlah air minum yang dibutuhkan untuk menjaga kesehatan yang baik bervariasi, dan tergantung pada tingkat aktivitas fisik, usia, masalah yang berhubungan dengan kesehatan, dan kondisi lingkungan. (**Konsep**)

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya. (**Prinsip**)

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25°C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

(Sumber: Young Scientist. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

Nah, setelah kita tahu tentang bagaimana air minum yang layak kita konsumsi, yuk kita lihat apakah air minum yang ada di rumah kita sendiri sudah layak dikonsumsi! Caranya, perhatikan ya! (**Prosedur**)

1. Ambil air sungai dan air minum di rumahmu dari tempat biasa kamu minum!
2. Amatilah air minum tersebut dari beberapa hal; tampilannya, warnanya, rasanya, baunya, suhunya.
3. Kemudian tuliskan hasil pengamatanmu itu dalam bentuk laporan, dan diskusikan bersama teman-teman di kelasmu!

E. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi, Penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

- 1 Media : Gambar Cerita, Air Minum
- 2 Sumber Belajar : LKPD, Bahan Ajar, Buku Paket
- 3 Sarana Belajar : Ruang Kelas

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik ditanya kabarnya dan dicek kehadirannya, kemudian diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan membaca doa bersama untuk memulai pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)2. Peserta didik diajak bernyanyi bersama lagu <i>Tik Tik Bunyi Hujan</i>. (<i>Motivasi</i>)3. Peserta didik memperhatikan guru yang menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini tentang kebersihan air minum, juga menjelaskan tata cara pembelajaran yang akan dilaksanakan. Peserta didik diberi lembar kerja peserta didik. (<i>Pemberian Acuan</i>)4. Setelah bernyanyi, peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi kebersihan air minum yang sudah dipelajari sebelumnya. (<i>Apersepsi</i>)	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar cerita tentang kebersihan air minum. (<i>Mengamati, Stimulation</i>)2. Setelah mengamati, peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar cerita yang ditampilkan tersebut. Peserta didik mengemukakan pendapatnya kemudian. (<i>Menanya, Problem Statement</i>)3. Peserta didik kemudian menganalisis gambar cerita yang ditampilkan oleh guru: cerita tentang apa itu. (<i>Mengumpulkan Informasi, Data Collection</i>)4. Peserta didik dibimbing oleh guru menyebutkan hasil analisisnya, yaitu menyebutkan gagasan pokok gambar cerita tersebut. (<i>Mengolah Informasi, Data Processing</i>)5. Kemudian, guru menyediakan 3 gelas yang berisi air yang berbeda; Gelas A berisi air sungai, Gelas B berisi air yang dicampur tanah, dan Gelas C yang merupakan air bersih. Peserta didik diajak untuk menganalisis air mana yang layak minum.6. Guru menjelaskan tentang air dan manfaatnya, serta ciri-ciri air yang layak minum.	70 Menit

	<p>7. Peserta didik ditantang oleh guru untuk mengamati air sungai dan air minum yang sudah dibawa oleh peserta didik dari rumahnya. <i>(Verification)</i></p> <p>8. Peserta didik menyusun hasil pengamatannya dibantu oleh guru. Kemudian peserta didik menyimpulkan hasil pengamatannya tersebut serta mempresentasikannya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan, Generalization)</i></p> <p>9. Dari pembahasan guru tentang kebersihan air minum, peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga lingkungan sekitar. Jangan sampai akibat dari ulah manusia, banyak sumber air minum yang rusak. Tentu hal itu akan menyulitkan kita dalam mendapatkan akses air minum yang bersih.</p>	
Penutup	<p>1. Di akhir pembelajaran, peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi hari ini dan membuat kesimpulan bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik diberi evaluasi dan penguatan. Dengan kegiatan evaluasi ini, peserta didik mengerjakan soal yang telah disiapkan.</p> <p>3. Sebelum menutup pembelajaran, peserta didik diberi pekerjaan rumah tentang materi pelajaran hari ini.</p> <p>4. Peserta didik berdoa dan mengucapkan syukur telah selesai mengikuti pembelajaran sampai akhir.</p>	25 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian **Pengetahuan**: Evaluasi akhir dilakukan dengan **tes tertulis**.
2. Penilaian **Keterampilan**: Produk membuat laporan hasil pengamatan.
3. Penilaian Sikap: **Observasi** sikap percaya diri.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumedang, Januari 2022
Guru Kelas 5

Lilis Wartini, S.Pd.
NIP. 196810102000032000

Ridwan Firdaus, M.Pd.
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Penilaian sikap kepercayaan diri ditulis dalam observasi sikap.

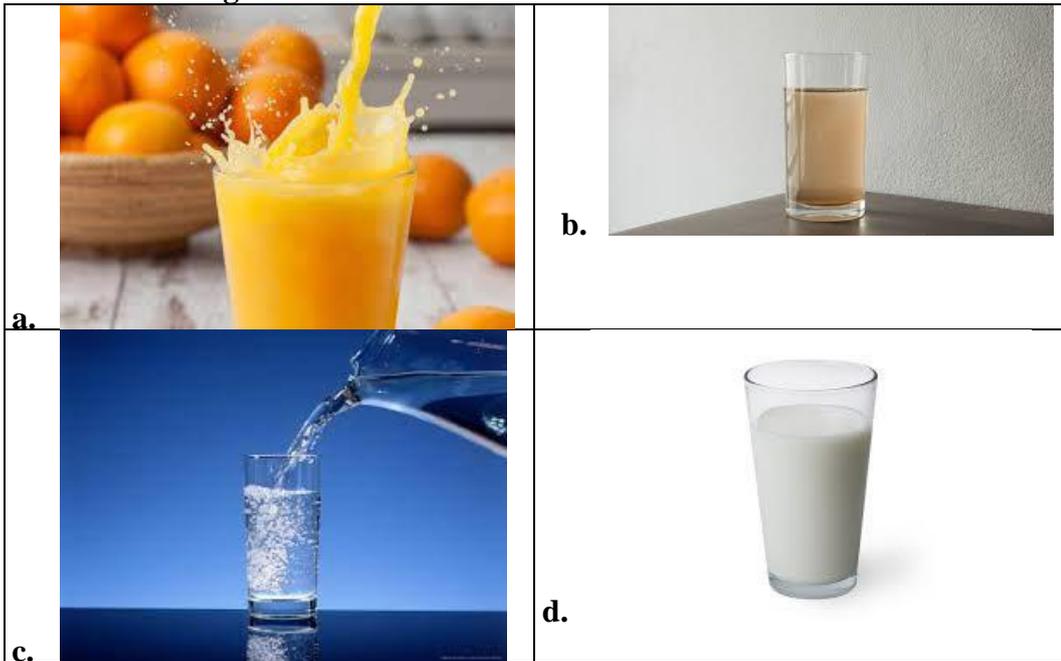
Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Kepercayaan Diri			
		0	1	2	3

Keterangan Kriteria Penilaian:

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Kepercayaan Diri	3	SANGAT BAIK: berani mengungkapkan pendapat sendiri dengan fasih, baik dalam bentuk lisan ataupun tulisan.
		2	BAIK: berani mengungkapkan pendapat sendiri dengan fasih, tapi dalam bentuk lisan saja ataupun tulisan saja.
		1	CUKUP BAIK: berani mengungkapkan pendapat sendiri walaupun masih belum fasih, baik dalam bentuk lisan ataupun tulisan.
		0	KURANG BAIK: tidak berani mengungkapkan pendapat sendiri dengan fasih, baik dalam bentuk lisan ataupun tulisan.

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Jelaskan gelas mana saja yang menurutmu layak untuk diminum; gelas a, gelas b, gelas c, atau gelas d! Tuliskan penjelasanmu berdasarkan 3 ciri air minum layak konsumsi (*warnanya, baunya, suhunya*)!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan penilaian produk laporan hasil pengamatan.

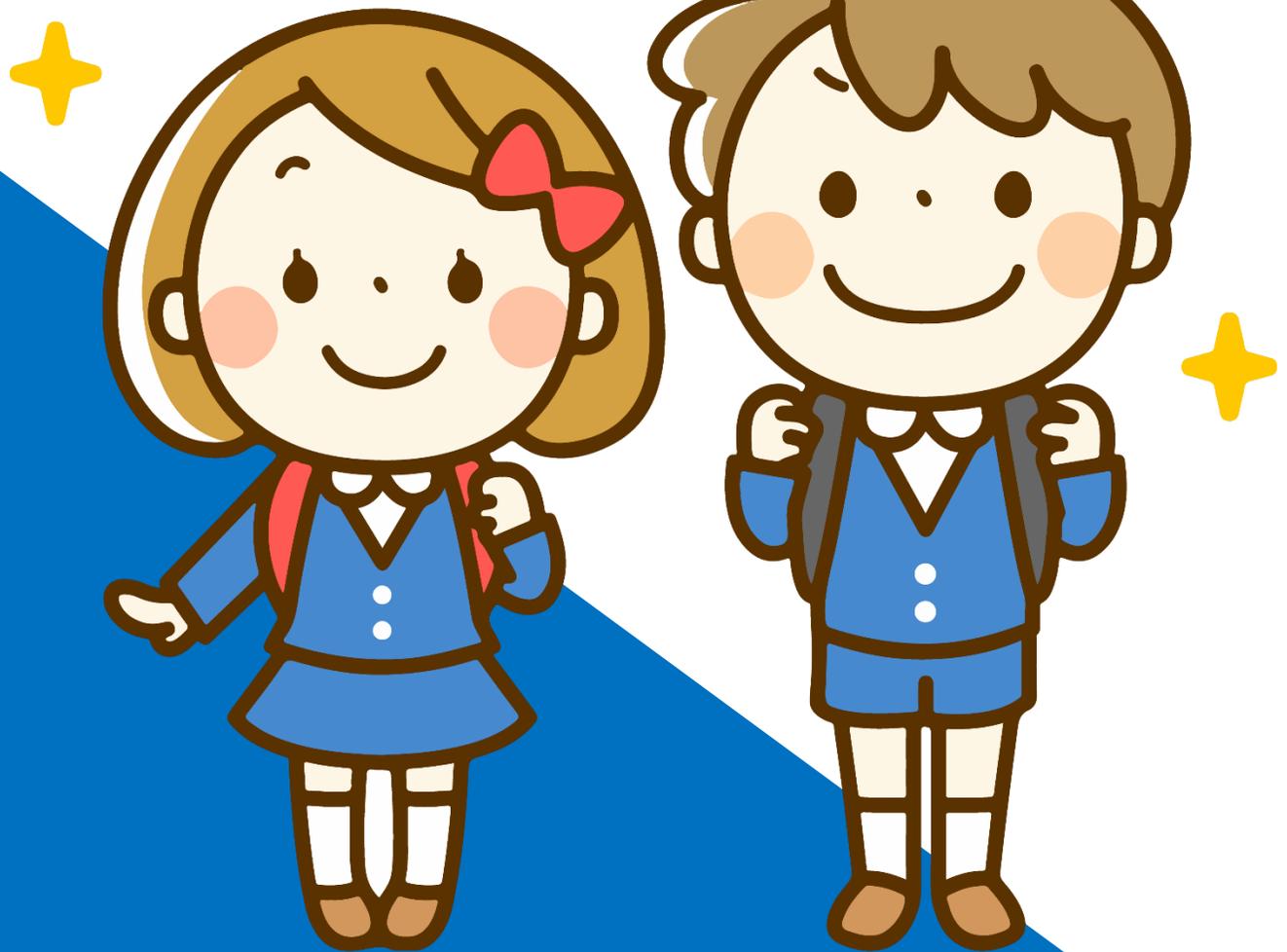
Format Penilaian Produk Laporan Hasil Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Penguasaan Konsep			
		0	1	2	3

Keterangan Kriteria Penilaian:

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Penguasaan Konsep	3	SANGAT BAIK: dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 3 soal dengan benar.
		2	BAIK: dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 2 dari 3 soal dengan benar.
		1	CUKUP BAIK: kurang dapat menganalisis kebersihan air minum karena keliru dalam menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 1 dari 3 soal dengan benar.
		0	KURANG BAIK: tidak dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan tidak mampu menjawab soal-soal yang tersedia dengan benar.

LEMBAR KERJA _____ PESERTA DIDIK _____



NAMA:

HARI/TANGGAL:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTITAS LKPD

UPTD SD Negeri Sindangpalay

Kelas V Semester 1

Tema 8 Subtema 3

Pembelajaran 2

Setelah mengerjakan lembar kerja ini, kamu akan mampu:

1. Menyebutkan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi
2. Membuat laporan tentang kelayakan air minum yang dikonsumsi di rumah.





AIR LAYAK MINUM



Coba amati dua gelas air yang kalian bawa!

Ada air dari sungai dan ada air dari rumahmu yang biasa kamu minum. Coba amati kemudian bandingkan keduanya, setelah itu tuliskan hasil pengamatan kalian dalam tabel di bawah ini!

No	Jenis Air	Yang Diamati		
		Warna	Bau	Suhu
1	Air Sungai
2	Air Minum

Lalu, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Air manakah yang layak dikonsumsi?

2. Pernahkah kamu mengonsumsi air yang tidak memenuhi syarat layak konsumsi?

3. Apa yang akan terjadi jika kamu meminum air yang kotor dan berbau?



KUNCI JAWABAN

Kegiatan LKPD	Jawaban
Air manakah yang layak dikonsumsi?	Air minum yang bersih, jernih, tidak berbau dan suhunya sejuk.
Pernahkah kamu mengonsumsi air yang tidak memenuhi syarat layak konsumsi?	Jawaban bervariasi, tergantung pengalaman peserta didik.
Apa yang akan terjadi jika kamu meminum air yang kotor dan berbau?	Sakit perut, dan gangguan pencernaan lainnya.



Penilaian

Format Penilaian Produk Laporan Hasil Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Penguasaan Konsep			
		0	1	2	3

Keterangan Kriteria Penilaian:

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Penguasaan Konsep	3	SANGAT BAIK: dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 3 soal dengan benar.
		2	BAIK: dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 2 dari 3 soal dengan benar.
		1	CUKUP BAIK: kurang dapat menganalisis kebersihan air minum karena keliru dalam menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan dapat mengerjakan 1 dari 3 soal dengan benar.
		0	KURANG BAIK: tidak dapat menganalisis kebersihan air minum dengan menggunakan 3 ciri air minum yang layak dikonsumsi, dan tidak mampu menjawab soal-soal yang tersedia dengan benar.

