

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( R P P )

Nama Sekolah : SD Negeri 01/IV Jambi Timur  
Tema/Sub Tema/ PB : 8. Lingkungan Sahabat Kita/ Manusia dan Lingkungan/ 1 (Bahasa Indonesia, I P A)  
Kelas/Semester : V / 2  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, mengidentifikasi, berdiskusi, mempresentasikan dengan percaya diri, tanggung jawab, dan kerjasama yang baik, peserta didik mampu :

1. Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Membuat peta pikiran (*Mind Mapping*) mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

**Pendekatan** : Saintifik  
**Metode** : Cooperative Learning  
**Model** : Diskusi, *Mind Mapping*

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peserta didik disiapkan dengan mengecek kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan yel-yel SD 01, Visi SD 01 (*Sekolah Ramah Anak /SRA*)

##### Pendahuluan (2 Menit)

Peserta didik

1. Ketua kelas memimpin doa (*Religius*)
2. Menyanyikan lagu daerah Jambi dan guru menjelaskan sedikit tentang pentingnya mengenal lagu daerah Jambi dalam memperingati HUT Prov. Jambi ke 64. Provinsi Jambi menjadi salah satu bagian dari Indonesia yang harus kita jaga persatuan dan kesatuan bangsa (*Nasionalisme*)
3. Mengingatnkan pembelajaran sebelumnya dan menjawab pertanyaan apa yang sudah diamati (*Brainstorming*) tentang gambar yang ditempel di papan. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. (*literasi, Critical Thinking, Communication/ 4C*)
4. Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran
5. Menyimak penyampaian skenario pembelajaran

##### Inti (6 Menit)

Peserta didik

1. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting yang sangat diperlukan bagi kehidupan.
2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

3. Guru mengajak siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 KM”. Membaca dilakukan secara bergantian. (*Literasi*)
4. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil yang terdiri atas 6-7 orang.
5. Guru menjelaskan *sintaks* diskusi kelompok yang akan dilaksanakan.
6. Di dalam kelompok siswa akan mendiskusikan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan yang ditulis dalam bentuk Peta Pikiran (*Mind Mapping*).
7. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbentuk (*Mind Mapping*) ke setiap kelompok.
8. Dengan kerja sama yang baik peserta didik mendiskusikan, membuat (*Mind Mapping*) tentang peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. (*Collaborative/4C, Gotong royong, Tanggung Jawab/PPK*)
9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya dalam bentuk Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dengan berani dan tanggung jawab. (*Communication/4C*)
10. Siswa diminta bertanya jawab kepada peserta yang menyajikan hasil diskusi jika terdapat yang belum dimengerti atas penyampaian kelompok (*Critical Thinking/4C, HOTS*)
11. Guru meluruskan apabila terdapat materi yang belum dipahami oleh siswa dalam diskusi.

### Penutup (2 Menit)

Peserta didik

1. Merangkum pembelajaran bersama guru
2. Merefleksi pembelajaran
3. Memimpin doa

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi (Kerjasama, tanggung jawab, percaya diri)
2. Pengetahuan : Penugasan (membuat *Mind Mapping*)
3. Keterampilan : Presentasi (Menyampaikan hasil diskusi dengan komunikatif)

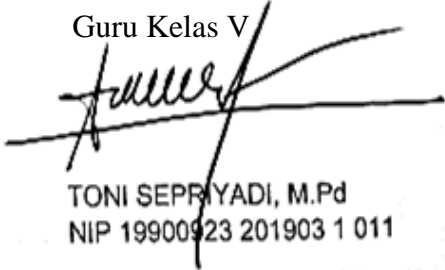
Mengetahui,  
Kepala Sekolah D. N. 01/IV  
H. Yulfa, M.Pd



Jambi, 08 Januari 2021

Guru Kelas V

TONI SEPRIYADI, M.Pd  
NIP 19900923 201903 1 011



### Gambar Manusia dan Lingkungan



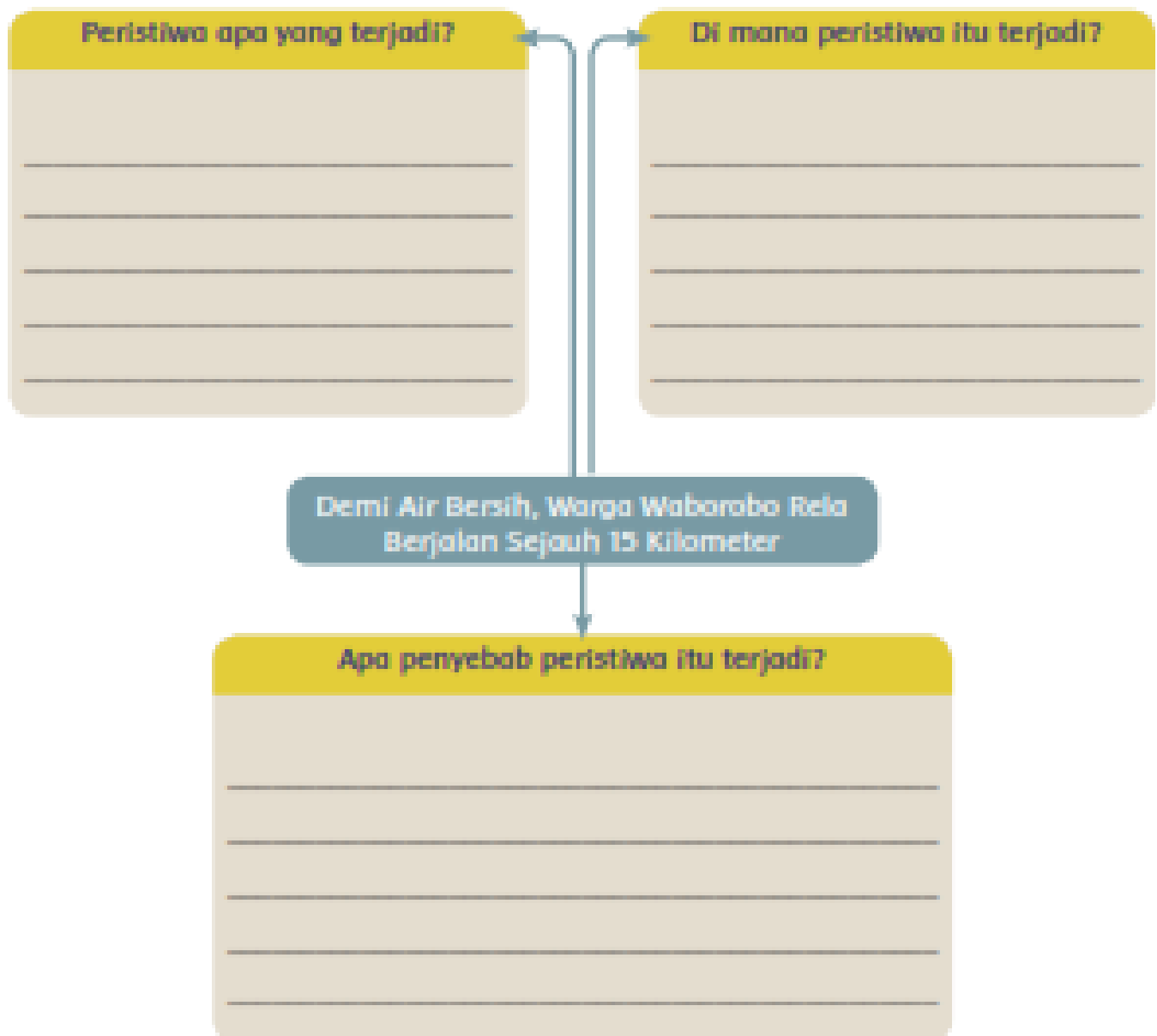
Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?

Lampiran 2

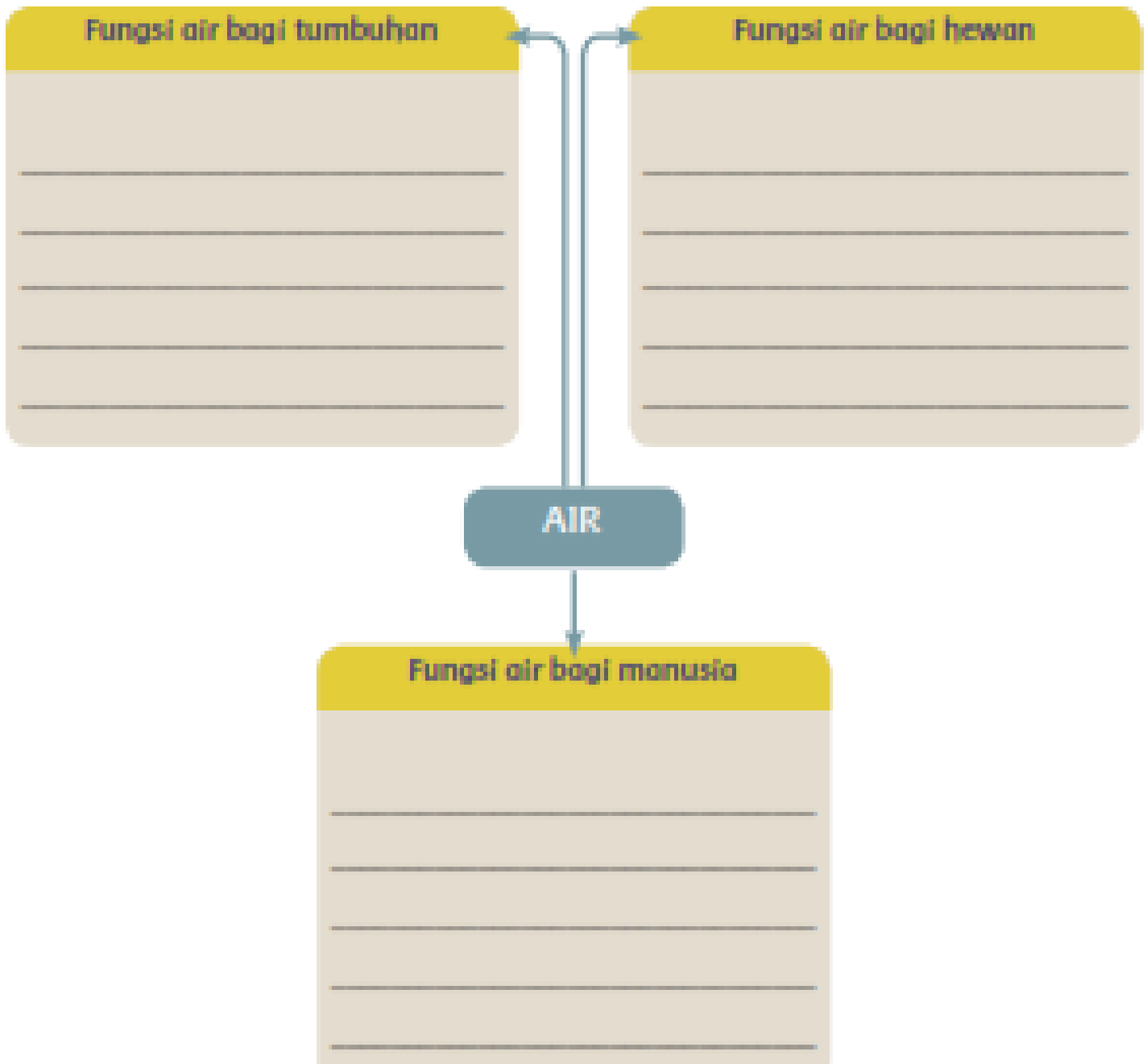
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (L K P D)**

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (L K P D)**

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.