



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

TEMA 8 BUMIKU

SUB TEMA 1 PERBEDAAN WAKTU DAN PENGARUHNYA

PEMBELAJARAN 1

KELAS VI

D

I

S

U

S

U

N

OLEH :

I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Kuta
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2 (Dua)
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Tema	: 8. Bumiku
Sub Tema	: 1. Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (2JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menganalisis peristiwa rotasi Bumi.

4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.
---	---

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).
4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi	4.7.1 Membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan dibimbing melalui media gambar dan tayangan video tentang **“Proses Terjadinya Siang dan Malam”**, siswa dapat menganalisis peristiwa rotasi bumi dengan mandiri.
2. Dengan membuat laporan pengamatan **“Dampak Rotasi Bumi”**, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya dengan tepat.
3. Dengan membaca judul teks dengan tema **“Dampak Rotasi Bumi”**, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya) dengan tepat.
4. Dengan menyimak tayangan video tentang **“Rotasi dan Revolusi Bumi”**, siswa dapat membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi dengan disiplin.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religiusitas
 - Nasionalisme
 - Kemandirian
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPA : Rotasi Bumi serta akibatnya
Bahasa Indonesia : Teks Bacaan “Dampak Rotasi Bumi”

E. MEDIA DAN ALAT/BAHAN PEMBELAJARAN

- a. Buku Siswa Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2018
- b. Buku Pedoman Guru Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi 2018
- c. Alat pembelajaran :
Alat tulis, buku tulis, laptop/HP,
Fitur aplikasi :
 - *Power Point*
 - *YouTube*,
 - *Google meet*,
 - *Google form* dan
 - *Google classroom*.
- d. Video Instrumental Indonesia Raya :
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
- e. Video Instrumental Mars PPK :
<https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU>
- f. Video Ice Breaking :
<https://www.youtube.com/watch?v=RcFtWquTf9w>
- g. Video tentang Proses Terjadinya Siang dan Malam :
<https://www.youtube.com/watch?v=nDQzZgsj8to>
- h. Video tentang Rotasi dan Revolusi Bumi :
<https://www.youtube.com/watch?v=8fuF22MNsts>

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan secara daring
- Pendekatan : Saintifik (5M), Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa pada grup WhatsApp dan membagikan link <i>google meet</i> melalui WA grup (https://meet.google.com/lookup/g7tvvka5mn?authuser=3&hs=179) . 2. Siswa masuk link room <i>google meet</i> yang telah dibagikan dan guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar melalui <i>google meet</i>. 3. Siswa dibagikan link absensi (https://forms.gle/X3bE1eX93AnzD1Ti8) melalui grup WhatsApp dan guru mengecek kehadiran siswa pada <i>participants</i> melalui pada <i>google meet</i>. (Orientasi) 4. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religiusitas-PPK) 5. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 1 stanza bersama-sama dengan iringan musik instrumental Lagu Indonesia Raya. (Nasionalisme-PPK) 6. <i>Pembiasaan tepuk PPK, salam PPK dan menyanyikan lagu “Mars PPK” bersama-sama dengan iringan musik instrumental Lagu Mars PPK. (Nasionalisme-PPK)</i> 7. Siswa bersama guru saling mengingatkan kesepakatan belajar agar tercipta pembelajaran yang teratur, menyenangkan, dan bermakna. 8. Pembiasaan membaca (Literasi) 9. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe yang ditayangkan melalui <i>google meet</i>. b. <i>Guru memberikan pertanyaan : Coba prediksi mengapa terjadi siang dan malam?</i> c. Siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awalnya (Critical Thinking) 10. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan pembelajaran hari ini. 11. Siswa diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (Motivasi) 12. Siswa diberikan motivasi untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap semangat dalam belajar di masa pandemi. (Mengkomunikasikan-Saintifik) 	<p>10 Menit</p>

<p>Inti</p>	<p><i>Fase 1 (PBL) melalui Synchronous (Google Meet)</i> <u>Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditayangkan media gambar sebuah globe melalui slide power point dan menghubungkan materi dengan memutarakan satu buah video melalui slide power point mengenai ”Proses Terjadinya Siang dan Malam”. Pada link berikut ini : https://www.youtube.com/watch?v=nDQzZgsj8to (Mengamati-saintifik) dan (TPACK). 2. Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan gambar dan video terjadinya siang dan malam yang diputar : <i>Mengapa benda-benda di bumi tidak terjatuh saat bumi berotasi? (Menanya-saintifik) (Creativity and critical thinking)</i> 3. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual dari permasalahan tersebut dan menguraikan apa penyebab benda-benda di bumi tidak terjatuh saat bumi berotasi. <i>(Menalar-saintifik)</i> 4. Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 5. Siswa ditunjukkan sebuah buklet yang berjudul “Terjadinya Siang dan Malam” yang terdapat pada Buku Siswa. <p><i>Fase 2 (PBL) melalui Synchronous (Google Meet)</i> <u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan arahan guru dibimbing untuk belajar dengan baik dan disiplin. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 2. Siswa dibagikan LKPD oleh guru melalui link <i>Google Classroom</i> untuk mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD. <i>(Mencoba-saintifik)</i> 3. Siswa diarahkan oleh guru untuk menganalisis dan menyajikan hasil laporan pengamatan yang akan dilakukan. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik, gotong royong-PPK)</i> 4. Siswa membaca sebuah teks bacaan yang berjudul ”Dampak Rotasi Bumi”. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 5. Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam pengerjaan LKPD. <i>(Mengkomunikasikan-saintifik)</i> 	<p>50 Menit</p>
--------------------	--	---------------------

Fase 3 (PBL) melalui Asynchronous grup WhatsApp
Membimbing penyelidikan secara individu

1. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk melakukan kegiatan yang terdapat pada LKPD melalui chat grup WhatsApp yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD. (*Mengkomunikasikan-saintifik*)
3. Siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui internet maupun sumber pustaka lainnya. (*Mencoba-Saintifik*)
4. Siswa secara individu mengumpulkan data yang diperlukan selama proses pemecahan masalah melalui LKPD. (*Mencoba-saintifik*)
5. diminta menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan. (*Menalar-Saintifik*)

Fase 4 (PBL) melalui Synchronous (Google Meet)

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat dan *ice breaking* yaitu dengan melakukan gerakan senam yang ringan agar siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. (*Mencoba-saintifik*)
2. Siswa menyajikan laporan hasil pengamatannya, yaitu menganalisis dan menuang hasil laporan dan pengamatannya. (*Menalar, Mencoba-Saintifik*)
3. Setelah siswa menemukan kata kunci pada teks **“Dampak Rotasi Bumi”** kemudian siswa mengembangkan kata kunci menjadi sebuah paragraf. (*Mencoba-Saintifik*)
4. Siswa membuat laporan hasil pengamatannya pada kegiatan kedua. (*Menalar-Saintifik*)
5. Siswa mengirimkan tugasnya dalam bentuk file atau foto melalui *google classroom* / grup WhatsApp. (*Mengkomunikasikan-saintifik-TPACK*)
6. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya. (*Mengkomunikasikan-saintifik*)

Fase 5 (PBL) melalui Synchronous (Google Meet)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Siswa ditayangkan media power point video tentang “Rotasi dan Revolusi Bumi”

	<p>2. Siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>3. Siswa bersama dengan guru merangkum kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Mencoba-saintifik</i>)</p> <p>2. Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap hasil kerja LKPD. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru Tanya jawab terkait materi dan LKPD yang telah dikerjakan.</p>	
Penutup	<p><i>Melalui Synchronous (Google Meet)</i></p> <p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link <i>google form</i> yang dibagikan melalui grup WA : https://forms.gle/tDp1HW9onNwAL7kC8Guru (<i>Menalar-Saintifik</i>)</p> <p>3. Guru memberikan penilaian hasil dari soal evaluasi siswa yang dikerjakan melalui <i>google form</i>. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>4. Siswa dengan jujur melalui arahan guru melakukan kegiatan refleksi, guru memberi pertanyaan kepada siswa :</p> <p>a. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>(<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari di hari berikutnya yaitu : Dampak Revolusi Bumi. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>6. Siswa diberikan motivasi oleh guru untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap semangat dalam belajar di masa pandemi covid-19. (<i>Mengkomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>7. Siswa melakukan doa bersama dan salam penutup. (<i>Religiusitas</i>)</p>	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi yakni mandiri, tanggung jawab, dan percaya diri.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst.												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang dibagikan ke peserta didik.

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Panduan konversi nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing siswa selama proses pembelajaran.

Rubrik Penilaian: Melaporkan Hasil Pengamatan

Keterampilan menulis hasil pengamatan	Baru mulai terlihat	Berkembang	Tercapai	Catatan tambahan
1. Menulis hasil pengamatan sesuai dengan struktur laporan				
2. Menggunakan kalimat yang efektif				
3. Menggunakan ejaan dan kaidah kebahasaan yang benar				
4. Mengaitkan temuan dengan fakta yang ditemukan dari berbagai sumber relevan				

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi Siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan soal kategori mudah, yaitu :

1. Apakah yang dimaksud dengan rotasi bumi?
2. Apakah yang dimaksud dengan revolusi bumi?

Kunci jawaban:

1. Revolusi Bumi adalah gerakan bumi mengitari Matahari, yang berlangsung selama periode 1 tahun penuh sampai kembali ke titik awalnya.

2. Rotasi Bumi adalah gerakan bumi berputar pada porosnya, dari arah barat ke timur, dan memerlukan periode waktu selama kurang lebih 24 jam.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Tes Penilaian ke :
 Tgl. Penilaian :
 Materi :
 KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan soal pengayaan, yaitu:

1. Sebutkan dampak dari rotasi bumi!
2. Sebutkan dampak dari revolusi bumi!

Kunci jawaban:

1. Dampak dari rotasi bumi, yaitu :
 - a. Terjadinya siang dan malam di area berbeda di permukaan bumi.
 - b. Terjadinya peredaran semu harian benda-benda di langit.
 - c. Terjadinya pembelokan arus laut dan arah angin.
 - d. Adanya pembagian zona waktu di dunia (24 zona waktu berbeda).
 - e. Adanya perbedaan percepatan gravitasi bumi.

2. Dampak dari revolusi bumi, yaitu :
 - a. Dampak Terjadinya perubahan musim serta perbedaan durasi siang dan malam di berbagai wilayah permukaannya.
 - b. Adanya gerak semu tahunan Matahari dan terjadinya perubahan kenampakan rasi bintang di wilayah langit.
 - c. Terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Tes Penilaian ke :
 Tgl. Penilaian :
 Materi :
 KKM :

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Kuta

Mangupura, 2021
Guru Kelas VI B

Dra. Ni Ketut Armini, M.Pd.
NIP. 1964110 198803 2 016

I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd.
NIP. -

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / II
 Tema 8 : Bumiku
 Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran : 1 (Pertama)

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Tertib ketika berdoa	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Tidak menjelekkan agama lain	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Jumlah			

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / II
 Tema 8 : Bumiku
 Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran : 1 (Pertama)

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Tanggung Jawab	Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Mengerjakan tugas dengan baik	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	Pernyataan dengan pilihan "Ya" atau "Tidak"	1
	Jumlah			

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(RUBRIK)**

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / II
 Tema 8 : Bumiku
 Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran : 1 (Pertama)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Ketaatan Beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan • Tertib ketika berdoa • Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • Menghormati teman yang berbeda agama • Tidak mengganggu teman pada saat berdoa • Tidak menjelekkkan agama lain 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak suka mengeluh • Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan • Menerima penugasan dengan sikap terbuka 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan :

SB : Sangat Baik
B : Baik
PB : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Tertib ketika berdoa		
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing		
2.	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbedaagama		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
		Tidak menjelekkkan agama lain		
3.	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka		

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(RUBRIK)**

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / II
 Tema 8 : Bumiku
 Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran : 1 (Pertama)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu • Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung • Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru • Mengerjakan tugas dengan baik • Mengumpulkan tugas tepat waktu 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya • Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas • Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya 	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Keterangan :

SB : *Sangat Baik*

B : *Baik*

PB : *Perlu Bimbingan*

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL OLEH GURU
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu		
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung		
		Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan		
2.	Tanggung Jawab	Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru		
		Mengerjakan tugas dengan baik		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3.	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya		
		Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas		
		Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Nama Satuan Pendidikan : SD No. 4 Kuta
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)
 Tema : 8. Bumiku
 Sub Tema : 1. Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
 Pembelajaran Ke : 1
 Aplikasi CBT : *Google Form*
 Link : <https://forms.gle/Da9weE9zVqbCMiRB9>

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal	Level Kognitif
1	IPA	3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menganalisis peristiwa rotasi dan revolusi Bumi.	Disajikan teks singkat mengenai rotasi bumi, siswa mampu menganalisis fenomena perbedaan siang dan malam	PG	1	1	C 4
						1	2	C 4
						1	3	C4
				Disajikan teks pengertian garis bujur dan garis lintang, siswa mampu menganalisis perbedaan garis bujur dan garis lintang	PG	1	4	C 4
	1	5	C4					
2	Bahasa Indonesia	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	Disajikan teks nonfiksi dan kalimat efektif, siswa mampu menganalisis informasi penting pada kalimat teks tersebut	PG	1	6	C 4
						1	7	C4
				Disajikan teks pernyataan singkat tentang persamaan penduduk Asia tenggara, siswa mampu menganalisis perbaikan kalimat efektif pada teks tersebut	PG	1	8	C 5
						1	9	C5
						1	10	C5

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
(PILIHAN GANDA)**

TANDA TANGAN		SOAL EVALUASI TEMA 8 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1	NILAI
Guru	Orang Tua	Nama Siswa :	
		Kelas :	
		No. Absen :	
		Hari/Tanggal :	

PETUNJUK UMUM:

1. Buka link *google form* berikut : <https://forms.gle/Da9weE9zVqbCMiRB9>
2. Pilihlah nama lengkap, dan no. absen pada kolom yang tersedia pada LKPD Soal Evaluasi online.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
4. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
5. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
6. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
7. Perhatikan waktu pengerjaan soal.
8. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Bumi melakukan gerak rotasi dari barat ke timur hal ini menyebabkan kita dapat melihat matahari terbit dari sebelah
 - a. Barat
 - b. Selatan
 - c. Utara
 - d. Timur

2. Indonesia merupakan salah satu Negara yang berada di garis khatulistiwa. Oleh karena itu Indonesia
 - a. Jarang mendapatkan sinar matahari
 - b. Mendapatkan sinar matahari satu musim saja
 - c. Mendapatkan sinar matahari sepanjang tahun
 - d. Mendapatkan sinar matahari di saat musim kemarau saja

3. Terjadinya pergantian waktu antara siang dan malam merupakan dampak dari
 - a. Rotasi bumi
 - b. Rotasi matahari
 - c. Rotasi bulan
 - d. Revolusi matahari

4. Garis khayal horizontal yang melingkari bumi disebut
 - a. Garis bujur
 - b. Garis lurus
 - c. Garis lintang
 - d. Garis lengkung

5. Garis khayal membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan belahan timur disebut
 - a. Garis bujur
 - b. Garis lurus
 - c. Garis lintang
 - d. Garis lengkung
6. Suatu teks yang memuat informasi tentang fakta yang benar-benar terjadi disebut. . . .
 - a. Fiksi
 - b. Non fiksi
 - c. Fiktif
 - d. Non fiktif
7. Kalimat efektif memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali. . . .
 - a. Bermakna ganda
 - b. Jelas
 - c. Sejajar (Paralel)
 - d. Boros kata

Bacalah pernyataan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 8 s/d 10

- 1) Negara-negara dikawasan asia tenggara memiliki kesamaan geografis
- 2) Hal ini disebabkan letaknya yang berdekatan
- 3) Letak tersebut mengakibatkan kondisi sosial, ekonomi, dan budaya Negara-negara dikawasan tersebut memiliki banyak sekali persamaan.
- 4) Dari segi ekonomi sebagian besar penduduk Asia Tenggara bermata pencaharian sebagai petani
- 5) Oleh karena itu, penduduk Asia Tenggara termasuk golongan pendapatan kelas menengah kecuali Siangapura dan Brunei Darussalama

8. Sebagian besar penduduk Asia Tenggara bermata pencaharian sebagai. . . .
 - a. Nelayan
 - b. Petani
 - c. Buruh
 - d. Pedagang
9. Pada pernyataan diatas ada kalimat tidak efektif, yaitu kalimat nomor. . . .
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4 dan 5
10. Kata kunci pernyataan paragraf tersebut adalah. . . .
 - a. Negara, kawasan persamaan
 - b. Negara, penduduk, petani
 - c. Kawasan, pendapatan, negara
 - d. Kawasan, geografis, kesamaan

Kunci Jawaban

1. D
2. C
3. A
4. C
5. A
6. B
7. A
8. B
9. C
10. D

Rubrik Penilaian

No.	No. Butir Soal	Kategori	Skor
1	1	C4 - Konseptual	1
2	2	C4 - Konseptual	1
3	3	C4 - Konseptual	1
4	4	C4 - Konseptual	1
5	5	C4 - Konseptual	1
6	6	C4 - Konseptual	1
7	7	C4 - Konseptual	1
8	8	C5 - Konseptual	1
9	9	C5 - Konseptual	1
10	10	C5 - Konseptual	1
Total Skor			10

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 10

Teknik Penilaian

Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubik Penilaian Keterampilan

1. Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar : 4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi

IPK : 4.7.1 Membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi.

Petunjuk penilaian

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesimpulan dengan menyajikan peta pikiran	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Belum mampu menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar

No	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN								Ket
		Kosakata baku/tidak baku				Kalimat efektif/tidak efektif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
	Dst.....									

Pedoman Penilaian :

Skor maksimal : 8

Nilai : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Muatan Pembelajaran IPA

Kompetensi Dasar : 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari
 IPK : 4.8.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.

Petunjuk Penilaian:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mampu menceritakan laporan hasil pengamatannya tentang perputaran bumi dan akibatnya	Membuat hasil laporan analisis 4 akibat perputaran bumi dengan benar	Membuat hasil laporan analisis 3 akibat perputaran bumi dengan benar	Membuat hasil laporan analisis 2 akibat perputaran bumi dengan benar	Belum mampu menuliskan hasil laporan analisis akibat perputaran bumi dengan benar

Instrument Penilaian

No	Nama Siswa	Menceritakan laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
	Dst.....					

Pedoman Penilaian :

Skor maksimal : 4

Nilai : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

BAHAN AJAR KELAS 6

TEMA 8 BUMIKU

**SUBTEMA 1 PERBEDAAN WAKTU DAN PENGARUHNYA
PEMBELAJARAN 1**



SD NO. 4 KUTA

Disusun Oleh

I GUSTI AYU WIDYASTUTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan dibimbing melalui media gambar dan tayangan video tentang "**Proses Terjadinya Siang dan Malam**", siswa dapat menganalisis peristiwa rotasi dan revolusi Bumi dengan mandiri.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya dengan tepat.
3. Dengan membaca judul teks dengan tema "**Dampak Rotasi Bumi**", siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya) dengan tepat.
4. Dengan menyimak tayangan video tentang "**Rotasi dan Revolusi Bumi**", siswa dapat membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi dengan disiplin.



MATERI PELAJARAN

Pengertian Rotasi Bumi

Rotasi Bumi adalah proses perputaran bumi pada sumbunya atau porosnya dari arah barat ke timur. lamanya proses rotasi bumi ini disebut dengan kala rotasi, yang membutuhkan waktu selama 23 jam 56 menit 4 detik. Nama lain kala rotasi adalah satu hari.

Namun, proses perputaran bumi pada porosnya tidak akan terasa karena adanya gravitasi. Jadi, Gravitasi bumi dapat menarik semua benda ke arah pusat gravitasi bumi itu sendiri.

Pengertian Revolusi Bumi

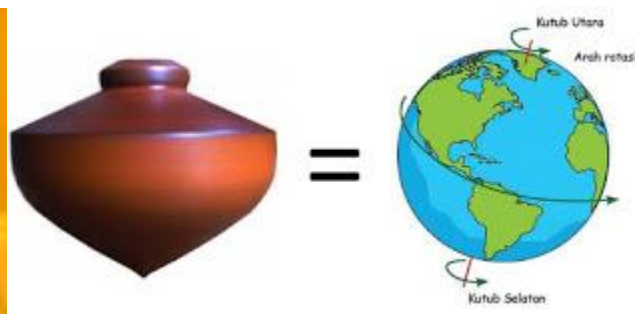
Revolusi bumi adalah peredaran bumi mengelilingi matahari. Bumi mengelilingi matahari selama $365\frac{1}{4}$ hari. Waktu $365\frac{1}{4}$ atau satu tahun disebut sebagai kala revolusi bumi.

Dampak Rotasi Bumi antara lain :

1. Terjadinya Siang dan Malam
2. Gerak Semu Harian Matahari
3. Perbedaan Waktu
4. *Perbedaan Percepatan Gravitasi Bumi*
5. *Pembelokan Arah Arus Laut*
6. *Terjadinya Pembelokan Arah Angin*
7. *Terjadinya Perbedaan Ketebalan Atmosfer*
8. *Berfungsinya Satelit Buatan*
9. *Bentuk Bumi Menjadi Bulat dengan Papat di Kedua Kutubnya*

Proses Rotasi Bumi

Proses rotasi bumi secara umum artinya perputaran bumi pada porosnya. Rotasi bumi ini ada arahnya dan tidak sembarang berputar, bumi berputar menuju ke arah timur atau melawan arah jarum jam.



Gambar Arah Rotasi Bumi

Arah rotasi ini mengakibatkan banyaknya dampak pada rotasi bumi yang dapat kita rasakan dari bumi. Salah satu diantaranya adalah kita bisa merasakan malam dan siang, meskipun panjang malam dan siang pada satu tempat dengan tempat yang lain berbeda- beda.

Perputaran atau rotasi bumi ini akan semakin melambat karena di pengaruh dari gaya gravitasi bulan. Pelambatan gerak gravitasi bulan dapat kita lihat dari lambat satu hari sebanyak 1,7 milidetik dibandingkan seabad yang lalu.

Manfaat Rotasi Bumi

1. Adanya pergantian siang dan malam

Dari dampak- dampak atau akibat dari rotasi bumi seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya, kita melihat salah satu manfaat dari rotasi bumi adalah adanya pergantian siang dan malam. Kita semua mengetahui bahwa manusia merupakan makhluk yang terstruktur dengan akalnyanya yang sempurna dibandingkan dengan makhluk lain. Maka dari itulah manusia selalu mempunyai cara untuk menghabiskan waktu mereka. Dalam melakukan berbagai kegiatan yang bertujuan memanfaatkan waktu, manusia mengenal yang namanya manajemen waktu.

Dalam manajemen waktu, yang paling dasar adalah pembagian waktu untuk bekerja dan beristirahat. Waktu siang hari merupakan waktu yang sangat tepat untuk melakukan berbagai kegiatan. Selain karena kita tidak memerlukan pencahayaan buatan, udara di siang hari cukup bagus untuk manusia dalam beraktivitas. Setelah beraktivitas, manusia memerlukan waktu untuk sejenak rileks dan beristirahat setelah selesai melakukan berbagai aktivitas, dan malam hari adalah pilihan yang tepat.

Hal ini selain karena ketika malam hari penglihatan kita tidak bisa maksimal, udara juga tidak terlalu mendukung. Dengan adanya malam dan siang hari maka manusia bisa melakukan berbagai macam aktivitas dan beristirahat dengan porsi yang sangat cukup.

2. Adanya perbedaan waktu

Manfaat selanjutnya adalah terjadinya perbedaan waktu antara satu tempat dengan tempat yang lain. Mengapa perbedaan waktu disebut sebagai manfaat? Ya, karena hal ini secara tidak langsung berdampak pada berbagai hal. Hal- hal yang disebutkan, misalnya adalah sistem komunikasi dan transportasi. Sistem komunikasi dunia menggunakan teknologi serba canggih.

Sistem komunikasi tersebut akan dapat digunakan dengan maksimal dan kualitas bagus ketika penggunaannya bergiliran. Apabila tidak ada perbedaan waktu, maka semua wilayah di bumi mengalami siang hari dan malam hari bersamaan. Siang hari adalah waktunya orang bekerja.

Ketika seluruh dunia memanfaatkan sistem informasi tersebut di jam sibuknya dalam waktu bersamaan, kita bisa membayangkan apa yang terjadi. Mungkin akan sering terjadi trouble karena over dalam penggunaan. Demikian halnya dengan transportasi. Jika semua wilayah siang

hari, maka apa yang terjadi dengan jadwal penerbangan internasional? Hal ini benar- benar bisa membuat penjadwalan menjadi kacau balau.

3. Terjadinya Gerak Semu Harian Matahari

Manfaat yang selanjutnya adalah adanya gerak semu harian matahari. Mengapa adanya gerak semu harian matahari (baca: gerhana matahari) dikatakan sebagai manfaat? Ya, tentu saja karena hal ini bisa dijadikan patokan dalam penentuan waktu harian. Sebelum adanya jam, penentuan waktu menggunakan posisi matahari dan juga bayangan benda. Jika bayangan benda lebih panjang, maka hal ini menandakan bahwa malam akan segera tiba.

“Dampak Rotasi Bumi”

Planet Bumi dan planet di tata surya lainnya memiliki banyak aktivitas yang sama. Salah satu aktivitas yang dilakukan Bumi adalah pergerakan Bumi pada porosnya (sumbunya).

Akibat dari rotasi bumi:

1. Terjadinya peristiwa siang dan malam
2. Terjadinya perubahan waktu
3. Bentuk planet Bumi menjadi bulat dengan pepat di kedua kutubnya
4. Terjadinya pembelokan arah angin
5. Terjadinya gerak semu harian matahari
6. Adanya penanggalan masehi
7. Pembagian waktu di berbagai belahan dunia
8. Terdapat *jetlag* ketika kita naik pesawat

RANGKUMAN

1. Rotasi bumi adalah Bumi berputar pada porosnya
2. Bumi berotasi selama 24 jam
3. Akibat dari rotasi : Gerak semu harian matahari, Pergantian siang dan malam, Perbedaan waktu. WIB (Jawa, Sumatra, Kalimantan Barat, Kalsel) WITA (NTB, NTT, Sulawesi, Kaltim) WIT (Papua dan Maluku), Jetlag saat naik pesawat, Pemblokiran arah angin
4. Garis lintang adalah garis khayal horizontal yang melingkari Bumi. Garis lintang dibedakan menjadi dua, yaitu Lintang Utara (LU) dan Lintang Selatan (LS)
5. Garis bujur adalah garis khayal membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan belahan timur. Garis bujur yang terletak di belahan barat disebut garis Bujur Barat (BB), sedangkan yang terletak di belahan timur disebut garis Bujur Timur (BT)

DAFTAR PUSTAKA

Buku Siswa Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
(Revisi 2018)

Buku Pedoman Guru Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan (Revisi 2018)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD NO. 4 KUTA
Kelas / Semester : VI/ 2
Tema 8 : Bumiku
Sub Tema 1 : Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)

A. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Muatan Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	3.8.1 Menganalisis peristiwa rotasi bumi.
4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.	4.8.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).	3.7.1 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya).
4.7 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi	4.7.1Membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan dibimbing melalui media gambar dan tayangan video tentang **“Proses Terjadinya Siang dan Malam”**, siswa dapat menganalisis peristiwa rotasi bumi dengan mandiri.

Dengan membuat laporan pengamatan “Dampak Rotasi Bumi”, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya dengan tepat.

Dengan membaca judul teks dengan tema **“Dampak Rotasi Bumi”**, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya) dengan tepat.

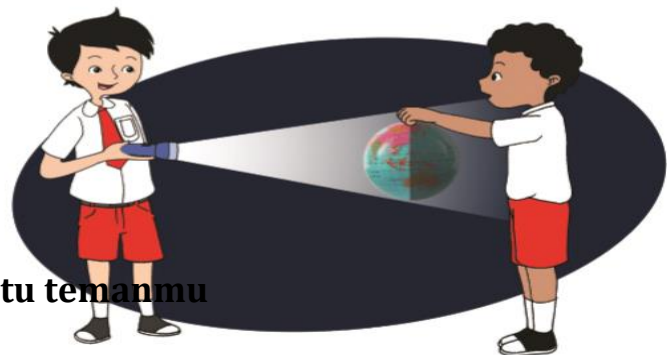
Dengan menyimak tayangan video tentang **“Rotasi dan Revolusi Bumi”**, siswa dapat membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi dengan disiplin.

ALAT PERCOBAAN


1. Senter
2. Bola ukuran kecil

C. PETUNJUK

1. Peganglah senter dan satu temanmu memegang globe.
2. Arahkan senter (jangan dinyalakan) sehingga menghadap globe. Amati globe!
3. Nyalakan senter. Amati globe.



D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

- 1. Lakukanlah penyelidikan dari berbagai sumber bacaan yang relevan mengenai perputaran bumi dan akibatnya terhadap kehidupan kita sehari-hari.**
 - 2. Lakukan analisis mengenai dampak rotasi terhadap kehidupan di bumi.**
 - 3. Lakukan pencatatan hasil analisismu pada lembar LKPD digital melalui link *Google Classroom*.**
 - 4. Sampaikan hasil analisismu dengan penuh percaya diri!**
 - 5. Kegiatan berikutnya, lakukanlah eksperimen perputaran bumi pada porosnya dengan menggunakan bola kecil dan senter.**
 - 6. Temukan fakta mengenai perubahan waktu yang terjadi akibat perputaran bumi dengan perumpamaan bola dan senter sebagai bumi dan matahari.**
 - 7. Putarlah bola sesuai dengan arah putaran bumi saat senter dinyalakan.**
 - 8. Lakukan pengamatan dan catat hasil eksperimen dan fakta yang telah ditemukan.**
- 

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

"Dampak Rotasi terhadap Kehidupan di Bumi"

Nama Siswa : _____

No. Absen : _____

Adakah perbedaan pada globe, antara sebelum dan sesudah senter dinyalakan? Tuliskan hasil pengamatanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tetap nyalakan senter, lalu putarlah globe perlahan-lahan berlawanan arah jarum jam. Apa yang teramati pada globe? Tuliskan hasil pengamatanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Petunjuk Kerja :

1. Simak teks bacaan “Dampak Rotasi Bumi” di bawah ini!
2. Analisislah kata-kata kunci sebagai informasi penting yang kamu temukan!
3. Buatlah 1 paragraf menggunakan bahasamu sendiri mengenai Dampak Rotasi Bumi!

“Dampak Rotasi Bumi”

Planet Bumi dan planet di tata surya lainnya memiliki banyak aktivitas yang sama. Salah satu aktivitas yang dilakukan Bumi adalah pergerakan Bumi pada porosnya (sumbunya).

Akibat dari rotasi bumi:

1. Terjadinya peristiwa siang dan malam
2. Terjadinya perubahan waktu
3. Bentuk planet Bumi menjadi bulat dengan pepat di kedua kutubnya
4. Terjadinya pembelokan arah angin
5. Terjadinya gerak semu harian matahari
6. Adanya penanggalan masehi
7. Pembagian waktu di berbagai belahan dunia
8. Terdapat *jetlag* ketika kita naik pesawat

Jawaban :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TANDA TANGAN		SOAL EVALUASI TEMA 8 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1	NILAI
Guru	Orang Tua	Nama Siswa :	
		Kelas :	
		No. Absen :	
		Hari/Tanggal :	

PETUNJUK UMUM:

1. Buka link *google form* berikut : <https://forms.gle/Da9weE9zVqbCMiRB9>
2. Pilihlah nama lengkap, dan no. absen pada kolom yang tersedia pada LKPD Soal Evaluasi online.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
4. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
5. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
6. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
7. Perhatikan waktu pengerjaan soal.
8. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Bumi melakukan gerak rotasi dari barat ke timur hal ini menyebabkan kita dapat melihat matahari terbit dari sebelah
 - a. Barat
 - b. Selatan
 - c. Utara
 - d. Timur
2. Indonesia merupakan salah satu Negara yang berada di garis khatulistiwa. Oleh karena itu Indonesia
 - a. Jarang mendapatkan sinar matahari
 - b. Mendapatkan sinar matahari satu musim saja
 - c. Mendapatkan sinar matahari sepanjang tahun
 - d. Mendapatkan sinar matahari di saat musim kemarau saja
3. Terjadinya pergantian waktu antara siang dan malam erupakan dampak dari
 - a. Rotasi bumi
 - b. Rotasi matahari
 - c. Rotasi bulan
 - d. Revolusi matahari
4. Garis khayal horizontal yang melingkari bumi disebut
 - a. Garis bujur
 - b. Garis lurus
 - c. Garis lintang
 - d. Garis lengkung
5. Gais khayal membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan belahan timur disebut
 - a. Garis bujur
 - b. Garis lurus
 - c. Garis lintang
 - d. Garis lengkung

6. Suatu teks yang memuat informasi tentang fakta yang benar-benar terjadi disebut. . . .
- Fiksi
 - Non fiksi
 - Fiktif
 - Non fiktif
7. Kalimat efektif memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali. . . .
- Bermakna ganda
 - Jelas
 - Sejajar (Paralel)
 - Boros kata

Bacalah pernyataan dibawah ini untuk menjawab soal nomor 8 s/d 10

- Negara-negara dikawasan asia tenggara memiliki kesamaan geografis
 - Hal ini disebabkan letaknya yang berdekatan
 - Letak tersebut mengakibatkan kondisi sosial, ekonomi, dan budaya Negara-negara dikawasan tersebut memiliki banyak sekali persamaan.
 - Dari segi ekonomi sebagian besar penduduk Asia Tenggara bermata pencaharian sebagai petani
 - Oleh karena itu, penduduk Asia Tenggara termasuk golongan pendapatan kelas menengah kecuali Siangapura dan Brunei Darussalama
8. Sebagian besar penduduk Asia Tenggara bermata pencaharian sebagai. . . .
- Nelayan
 - Petani
 - Buruh
 - Pedagang
9. Pada pernyataan diatas ada kalimat tidak efektif, yaitu kalimat nomor. . . .
- 1
 - 2
 - 3
 - 4 dan 5
10. Kata kunci pernyataan paragraf tersebut adalah. . . .
- Negara, kawasan persamaan
 - Negara, penduduk, petani
 - Kawasan, pendapatan, negara
 - Kawasan, geografis, kesamaan

DAFTAR PUSTAKA

Buku Siswa Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Revisi 2018)

Buku Pedoman Guru Kelas 6, *Tema 8 Bumiku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Revisi 2018)



KELAS VI
SD NO. 4 KUTA

TEMA 8 BUMIKU

SUB TEMA 1 PERBEDAAN WAKTU & PENGARUHNYA
PEMBELAJARAN 1

I GUSTI AYU WIDYASTUTI, S.Pd.



KEGIATAN PENDAHULUAN



Sebelum belajar, perhatikan hal-hal berikut ini!

Perhatikan kebersihan diri sendiri dan lingkungan sekitar sebelum menggunakan buku.



- Mandi
- Memakai pakaian yang rapi
- Sarapan
- Berdoa sebelum belajar

Minta bantuan anggota keluarga untuk mendampingi belajar.



- Meminta tolong dengan bahasa yang baik dan sopan
- Berani bertanya

Pelajari materinya dan kerjakanlah latihannya dengan benar.



- Mengerjakan tugas dengan tertib
- Membereskan buku
- Mengucapkan terima kasih kepada yang mendampingi belajar
- Berdoa setelah belajar

Seluruh siswa diharapkan mengambil sikap duduk tegak

Tepuk &
Salam
PPK





Mengingat kembali !

Kita telah mengetahui bahwa proses siang dan malam dapat terjadi setiap harinya. Sekarang, coba sebutkan dari arah manakah matahari terbit dan tenggelam ketika memasuki waktu siang dan malam?

Terbayangkan jika tidak ada matahari? Apa yang akan terjadi?

Ayo, kita belajar tentang Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya!



*Coba
prediksi
mengapa
terjadi siang
dan malam?*





Courtesy of HaleEdukasi

TEMA 8 BUMIKU

SUB TEMA 1 PERBEDAAN WAKTU & PENGARUHNYA
PEMBELAJARAN 1



TUJUAN PEMBELAJARAN

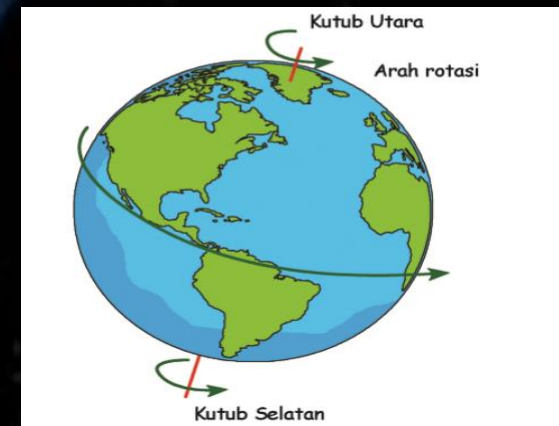


1. Dengan dibimbing melalui media gambar dan tayangan video tentang **“Proses Terjadinya Siang dan Malam”**, siswa dapat menganalisis peristiwa rotasi bumi dengan mandiri.
2. Dengan membuat laporan pengamatan **“Dampak Rotasi Bumi”**, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya dengan tepat.
3. Dengan membaca judul teks dengan tema **“Dampak Rotasi Bumi”**, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya) dengan tepat.
4. Dengan menyimak tayangan video tentang **“Rotasi dan Revolusi Bumi”**, siswa dapat membuat kesimpulan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi dengan disiplin.

Semakin berkembangnya teknologi, pengetahuan manusia tentang antariksa semakin banyak.

Manusia kini tahu, bahwa Bumi berputar dengan dua cara, yaitu rotasi dan revolusi.

Namun, jika Bumi bergerak, mengapa air laut tidak tumpah atau benda-benda tidak berterbangan?



KEGIATAN BELAJAR



Ayo Lakukan

Mempraktikkan gerakan bumi pada porosnya

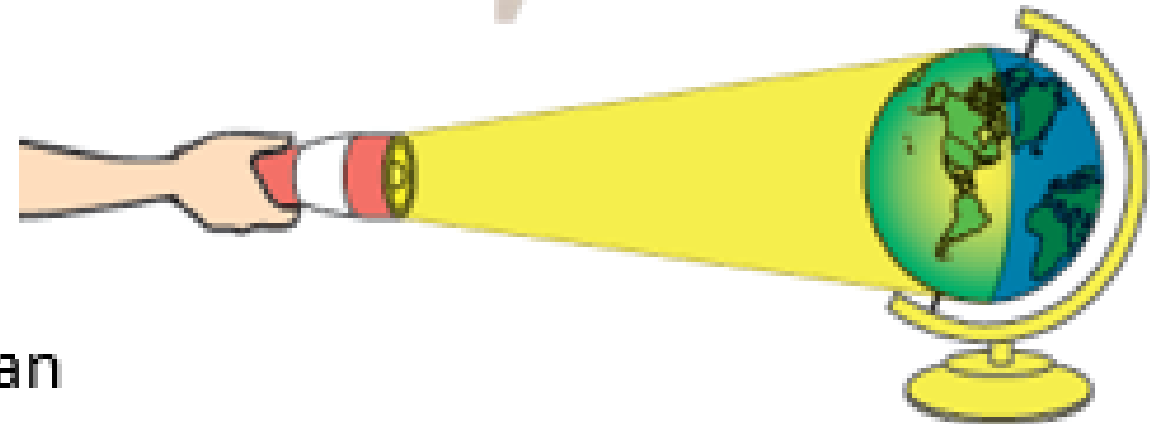
Lakukan praktik kegiatan berikut ini!

Alat dan Bahan

Globe dan lampu senter

Cara Kerja

1. Siapkan globe (tiruan bentuk bumi) dan lampu senter.
2. Sorotlah globe dengan lampu senter dan putarlah pelan-pelan dengan kecepatan tetap. Anggaphlah senter sebagai matahari.
3. Amatilah apa yang terjadi pada globe. Perhatikan daerah yang terkena sinar dan daerah yang tidak terkena sinar. Samakah kedua daerah itu?



Ayo Mengamati



Ayo, kita cari informasi lebih terperinci tentang terjadinya siang dan malam!



Perhatikan judul dan gambar sampul buklet.

Dapatkan kamu memperkirakan informasi-informasi penting apa saja yang ada di buklet tersebut?

Tuliskanlah di sini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATERI

Dalam sistem tata surya ini, Bumi berputar mengelilingi Matahari bersama-sama dengan planet-planet lain. Selain berputar mengelilingi Matahari sebagai pusat tata surya, Bumi juga berputar pada poros bumi. Berputarnya Bumi pada porosnya disebut dengan **rotasi bumi**.

Rotasi bumi ini memberikan akibat pada terjadinya siang dan malam sehingga ada perbedaan waktu antara wilayah yang satu dengan lainnya.







Ayo Mencari Tahu

Menunjukkan kosakata berkaitan rotasi bumi

Simak teks bacaan di bawah ini! Berilah garis bawah pada kata-kata kunci sebagai informasi penting yang kamu temukan!

Planet Bumi dan planet di tata surya lainnya memiliki banyak aktivitas yang sama. Salah satu aktivitas yang dilakukan Bumi adalah pergerakan Bumi pada porosnya (sumbunya).

Akibat dari rotasi bumi:

1. Terjadinya peristiwa siang dan malam
2. Terjadinya perubahan waktu
3. Bentuk planet Bumi menjadi bulat dengan pepat di kedua kutubnya
4. Terjadinya pembelokan arah angin
5. Terjadinya gerak semu harian matahari
6. Adanya penanggalan masehi
7. Pembagian waktu di berbagai belahan dunia
8. Terdapat *jetlag* ketika kita naik pesawat

“ICE BREAKING”





Siswa mempresentasikan hasil LKPD

TANYA JAWAB :

1. Apa akibat rotasi Bumi dilihat dari diterimanya cahaya Matahari ke Bumi?
2. Bumi atau Mataharikah yang sesungguhnya bergerak?
3. Apa yang kamu ketahui tentang gerak semu harian Matahari?
4. Kegiatan apa yang biasa dilakukan oleh masyarakat di daerahmu ketika siang hari?
5. Kegiatan apa yang biasa dilakukan oleh masyarakat di daerahmu ketika malam hari?



KESIMPULAN :

Rotasi bumi adalah pergerakan bumi berputar pada porosnya.
Rotasi bumi menyebabkan terjadinya siang dan malam.

Sedangkan Revolusi bumi adalah pergerakan bumi mengelilingi matahari.

Kerjakan Soal Evaluasi LKPD melalui link pada grup
WhatsApp.

Soal Evaluasi Link *Google Form* berikut dibawah ini:
<https://forms.gle/BW58EyetVkm3iUQx8>



KEGIATAN PENUTUP

REFLEKSI

1. Apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?
2. Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini?
3. Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini?





BERDOA



TERIMA KASIH

