

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BREBES 03
Kelas / Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit (Simulasi Mengajar)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan di lingkungan sekitar dan diskusi, siswa dapat mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya, serta menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU	SUMBER BELAJAR
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius(PPK)➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya Ciptaan WR Supratman. Nasionalisme (PPK)➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 Menit	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar▪ Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat	7 Menit	Buku Guru dan Siswa kelas 5 kurikulum 2013 Refisi 2018

	<p>lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai upayaupaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. ▪ Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau. 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam. 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau bergantian. Literasi ▪ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. ▪ Bersama teman sebangkunya, siswa 		
--	---	--	--

	mendiskusikan jawaban dan pertanyaan pertanyaan berdasarkan teks "Hari Air Sedunia" pada buku siswa.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing <i>Religius (PPK)</i> 	1 Menit	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Pengetahuan** : Tertulis (Lembar Kerja Siswa)
- **Ketrampilan**
- **Sikap**

Mengetahui
Kepala Sekolah



Junaedah Sri Hastuti
Junaedah Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd
NIP 19650512 198405 2 001

Brebes, 13 Juli 2021
Guru Kelas

Bambang Siswanto

Bambang Siswanto, S.Pd
NIP 19791012 200801 1 007

Lampiran RPP 1

Lembar Tugas Siswa

1. Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?

Jawaban :

2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

Jawaban :

3. Apa akibat kekurangan air bersih?

Jawaban :

4. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?

Jawaban :

Alternatif Jawaban

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: <ul style="list-style-type: none"> • Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. • Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. • Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.
Apa akibat kekurangan air bersih?	Akibat kekurangan air bersih: <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi. • Hasil panen berkurang. • Banyak hewan mati.
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: <ul style="list-style-type: none"> • Menghemat penggunaan air. • Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah. • Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai A	Nilai B	Nilai C
1			
2			

