

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bendanpete  
 Kelas/ Semester : IV / 1  
 Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan..	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.4.1 Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman. 4.4.1 Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotongroyong,dll)
2	Bahasa Indonesia 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	Bahasa Indonesia 3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung 4.2.1 Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah mencari informasi dan diskusi kelompok, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.) dengan tepat
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (3 menit)		
Persiapan/ Orientasi	1. Guru memberikan salam 2. Mengecek kehadiran peserta didik, menanyakan kondisi peserta didik dan mengondisikan kelas agar peserta didik siap untuk belajar 3. Guru memimpin doa untuk memulai pembelajaran (religius).	1 menit

Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada peserta didik apa yang akan dilakukan apabila satu kelompok dengan peserta didik yang beda agama atau beda suku.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik</li> </ol>	1 menit
Motivasi	Guru memberi motivasi kepada peserta didik tentang manfaat pembelajari materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	1 menit
<b>B. Kegiatan Inti (6 menit)</b>		
1. Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik mengamati beberapa gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman yang disajikan oleh guru dan meminta peserta didik untuk menuliskan bentuk-bentuk kerjasama yang terdapat pada gambar tersebut (<i>transfer of knowledge dan comunication</i>)</li> <li>2. Guru meminta peserta didik membaca teks bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang” kumudian meminta peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks bacaan tersebut (<i>transfer of knowledge dan comunication</i>)</li> </ol>	1 menit
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati beberapa gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman yang disajikan oleh guru dengan seksama dan mencari informasi secara berkelompok contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (<i>creativity thinking and innovation</i>) (<i>PPK: Kemandirian</i>)</li> <li>2. Peserta didik membaca teks bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang” dengan seksama (<i>PPK: Kemandirian</i>)</li> </ol>	1 menit
3. Membimbing penyelidikan individu	Guru membimbing peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menentukan bentuk-bentuk kerjasama yang terdapat pada gambar yang sajikan guru dan menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang” ( <i>creativity thinking and innovation</i> ) ( <i>Literasi baca dan digital</i> )	1 menit
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan pada LKPD bentuk-bentuk kerjasama yang terdapat pada gambar yang sajikan guru</li> <li>2. Peserta didik merumuskan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah ditemukan pada LKPD. (<i>critical thinking and problem solving</i>) (<i>PPK: Kemandirian</i>)</li> <li>3. Peserta didik membacakan hasil kerjanya didepan kelas (<i>communication</i>) (<i>PPK: Kemandirian</i>)</li> </ol>	2 menit
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan diskusi kelas untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil kerja peserta didik</li> <li>2. Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari hari ini (<i>transfer of knowledge dan comunication</i>)</li> </ol>	1 menit

C. Kegiatan Penutup ( 1 menit )	
1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyampaikan kesimpulan terhadap pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik dan penugasan (tes formatif) 3. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang kegiatan yang dilakukan. 4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh guru ( <i>religius</i> ).	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1) Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap ( dengan observasi )
  - b. Penilaian Pengetahuan (dengan observasi dan tes tertulis)
- 2) Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Keberanian	Percayadiri	Kerjasama	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

- b. Penilaian Pengetahuan

Observasi

PPKN

No	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi Nonverbal	Partisipasi	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

### Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

### Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pendukung	Mengkomunikasikan	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

3) Penilaian Pengetahuan

Test tulis berupa soal uraian (terlampir)

D. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

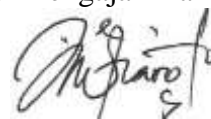
1. Gambar peraga
2. Proyektor
3. Laptop

Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol

Bendanpete, 30 Desember 2021

Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak



**Dwi Margo Sutrisni, S.Pd.SD, M.Pd**

NIP. 19860406 201001 2 028

Lampiran 1

**LEMBAR LKPD**

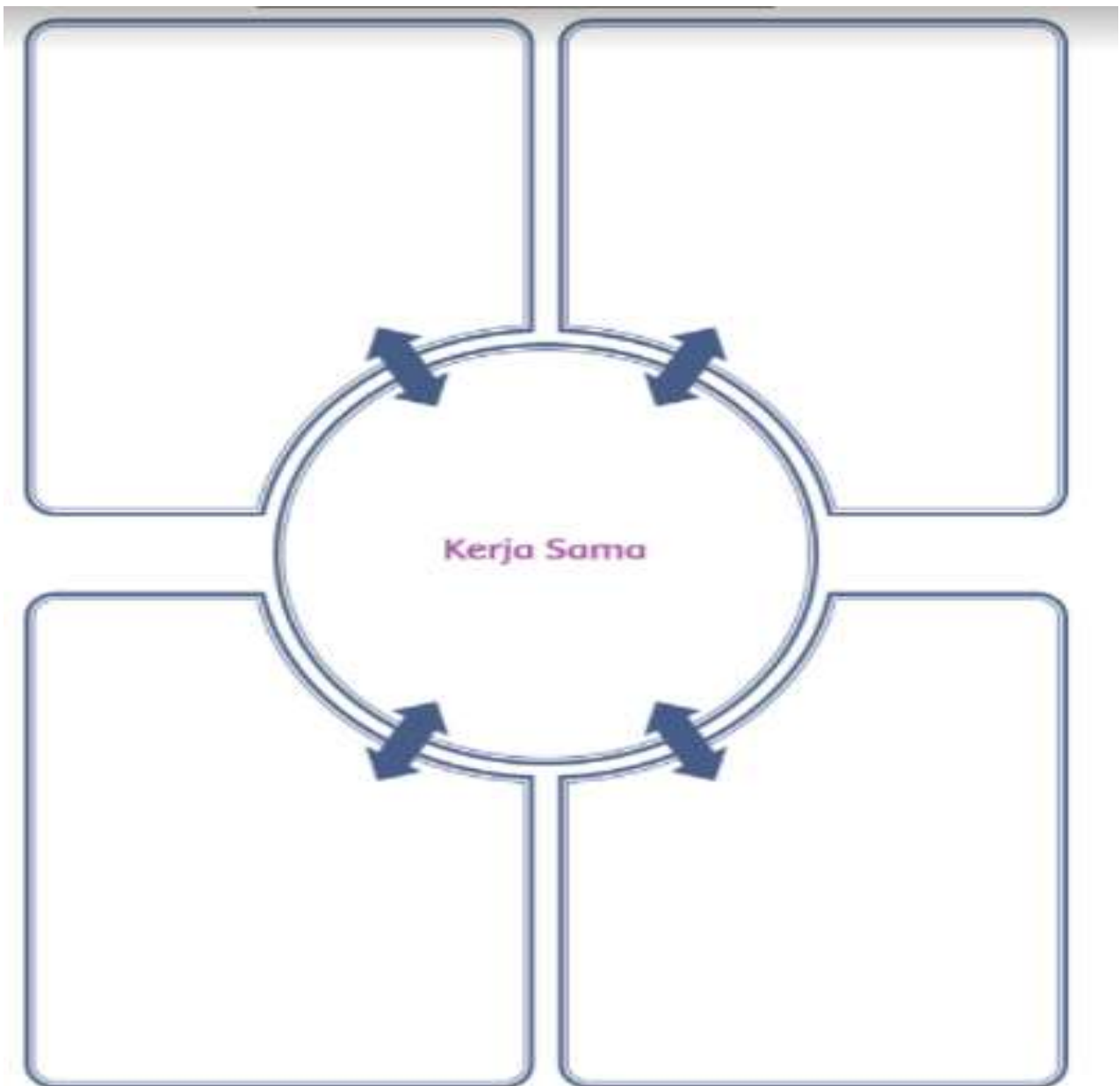
**Kelompok:**

**Anggota:**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Kerjakan soal berikut ini!**

- 1. Amatilah gambar-gambar yang disajikan oleh guru, kemudian tentukan bentuk-bentuk kerjasama pada gambar tersebut!



2. Bacalah teks bacaan “Perbedaan Bukanlah Penghalang” berikut, kemudian tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukungnya dan tuliskan jawabanmu pada kotak yang tersedia!

### **Perbedaan Bukanlah Penghalang**

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Gagasan Pokok

Gagasan Pokok

Gagasan Pokok

Gagasan Pendukung

