

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	
Kelas /Semester	:	V (Lima) / 2 (Dua)
Tema 8	:	Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	:	Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	:	2
Muatan Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk pertanyaan
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan menjawab pertanyaan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap lingkungan tempat tinggal
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat laporan tertulis tentang dampak kualitas air yang tidak memenuhi standar terhadap keberlangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.1 Menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah pada gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.1 Membuat kreasi gambar cerita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Cara Mudah Menghemat Air di Rumah Anda” , siswa dapat mengidentifikasi urutan peristiwa penting nonfiksi dengan membuat 5 pertanyaan berkaitan dengan teks yang dibaca secara mandiri
2. Melalui kegiatan menukar pertanyaan dengan teman, siswa dapat menjelaskan peristiwa penting dari teks bacaan “Cara Mudah Menghemat Air di Rumah Anda” dengan tepat
3. Melalui kegiatan berdiskusi bersama teman kelompok, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap lingkungan tempat tinggal dengan tepat
4. Melalui pengamatan tayangan video youtube mengenai “Pencemaran Air dan Dampaknya bagi Lingkungan”, siswa dapat menyusun laporan tertulis tentang dampak kualitas air yang tidak memenuhi standar terhadap keberlangsungan makhluk hidup dengan benar

5. Setelah mengamati cerita bergambar yang ditayangkan melalui salindia/powerpoint, siswa dapat menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah pada gambar cerita dengan tepat
6. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat membuat gambar cerita secara mandiri

D. Materi

1. Peristiwa penting tes nonfiksi
2. Dampak kualitas air yang tidak memenuhi standar terhadap keberlangsungan makhluk hidup
3. Gambar cerita

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Mode Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa mengisi presensi online melalui link google form yang diberikan oleh guru (<i>Link : https://forms.gle/yiPNCNfJ6SX6y5Qm9</i>) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang ditunjuk acak oleh guru. (<i>Religius dan Rasa Percaya Diri-PPK</i>) 	<p><i>Google Meet</i></p> <p>WAG</p> <p><i>Google Meet</i></p>	15'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Mode Daring	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Tanah Airku” (Nasionalisme-PPK)</p> <p>5. Guru mempersilahkan siswa untuk minum air putih (Neurosains)</p> <p>Tahap 1. Orientasi Peserta didik</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang sudah dibahas pada pelajaran sebelumnya (4C- Collaboration - Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa syarat-syarat air yang layak untuk diminum ? ▪ Bagaimana jika kualitas air yang kita gunakan tidak memenuhi standar ? <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran (4C- Communication)</p>	<p>Google Meet</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet</p>	
Inti	<p>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>8. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang (4C- Collaboration)</p> <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>9. Guru membagikan link bacaan teks nonfiksi “Cara Mudah Menghemat Air di</p>	<p>Google Meet</p> <p>Google Meet,</p>	40’

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Mode Daring	Alokasi Waktu
	<p>Rumah” (https://www.cermati.com/artikel/12-cara-mudah-menghemat-air-di-rumah-anda) (ICT, Literasi)</p> <p>10. Siswa mengidentifikasi urutan peristiwa penting nonfiksi dengan membuat 5 pertanyaan berkaitan dengan teks (STEAM-Engineering-Technology, Literasi)</p> <p>11. Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya (ditentukan oleh guru) dan menjawab pertanyaan temannya (4C-Colaboration, Communication)</p> <p>12. Guru memilih salah satu siswa untuk menyajikan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi “Cara Mudah Menghemat Air di Rumah” (4C-Communication, Collaboration)</p> <p>13. Siswa bersama teman kelompok mendiskusikan 4 pertanyaan yang ditampilkan pada salindia/powerpoint untuk menganalisis pengaruh kualitas air terhadap lingkungan tempat tinggal (4C-Communication, Collaboration)</p> <p>14. Guru menayangkan video mengenai “Pencemaran Air dan Dampaknya bagi Lingkungan” (<i>Link:</i></p>	<p>WAG</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet, WAG</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet, WAG</p> <p>Google Meet</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Mode Daring	Alokasi Waktu
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=y2CLOnWsc-Q) Kemudian, siswa melakukan pengamatan dan membuat laporan tertulis tentang dampak kualitas air yang tidak memenuhi standar terhadap keberlangsungan makhluk hidup (ICT, STEAM-Engineering)</p> <p>Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>15. Guru menayangkan gambar cerita melalui salindia/powerpoint dan membimbing siswa untuk menentukan ciri-ciri dan langkah-langkah pada gambar cerita (4C-Communication)</p> <p>16. Siswa membuat kreasi gambar cerita (dikumpulkan paling lambat besok melalui WAG karena keterbatasan waktu) (STEAM-Science, Technology, Engineering, Art)</p> <p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi Proses Pemecahan masalah</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p><i>Google Meet</i></p> <p><i>Google Meet, WAG</i></p> <p><i>Google Meet</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi Mode Daring	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>19. Guru dan siswa memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi tiap kelompok (Communication, Colaboration, Gotong Royong)</p>	Google Meet	
Penutup	<p>20. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas)</p> <p>21. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (Refleksi)</p> <p>22. Melakukan penilaian hasil belajar di google form (Link : https://forms.gle/ZpP87k7jchhDrWSe8)</p> <p>23. Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius)</p>	Google Meet Google Meet Google Meet, WAG Google Meet	15'

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

□ Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- **Pengetahuan** : Soal pilihan ganda di *google form*
(Link : <https://forms.gle/ZpP87k7jchhDrWSe8>)

□ Keterampilan

Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
Bahasa Indonesia KD 4.8

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang Baik 1
Ketepatan dalam menyajikan kembali peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi	Siswa dapat menjawab 5 pertanyaan sesuai dengan isi teks nonfiksi	Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan sesuai dengan isi teks nonfiksi	Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan sesuai dengan isi teks nonfiksi	Siswa dapat menjawab \leq 2 pertanyaan sesuai dengan isi teks nonfiksi

Berdiskusi tentang “Pengaruh Kualitas Air terhadap Kehidupan”
IPA KD 4.8

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang Baik 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar	Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar	Siswa hanya menjawab 1 pertanyaan yang benar
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

Membuat gambar cerita sesuai dengan tema yang dipilih
SBdP KD 4.1

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang Baik 1
Kesesuaian cerita yang ingin digambar dengan tema	Siswa dapat menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema	Siswa dapat menuliskan cerita yang ingin digambar dan cukup sesuai dengan tema	Siswa dapat menuliskan cerita yang ingin digambar dan kurang sesuai dengan tema	Siswa belum dapat menuliskan cerita yang ingin digambar sesuai dengan tema
Kesesuaian sketsa gambar dengan isi cerita	Siswa dapat membuat sketsa yang sesuai dengan seluruh isi cerita	Siswa dapat membuat dua sketsa yang sesuai dengan 75% isi cerita	Siswa dapat membuat dua sketsa yang sesuai dengan 50% isi cerita	Siswa dapat membuat dua sketsa yang sesuai dengan 25% isi cerita

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : PPT, Video Youtube, *google classroom*
2. Alat : Laptop, Infokus
3. Sumber Pembelajaran :
 - Kusumawaty, Henny. 2017. Buku Siswa Tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Kusumawaty, Henny. 2017. Buku Guru Tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Irene, Winy, Dhesy. 2016. BUPENA Buku Penilaian Tema Lingkungan Sahabat Kita dan Benda-Benda di sekitar kita Jilid 5D untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga
 - Guru IPA. 2021. "Pencemaran Air dan Dampaknya bagi Lingkungan" dari <https://www.youtube.com/watch?v=y2CLOnWsc-Q>

- Bacaan teks “Cara Mudah Menghemat Air di Rumah Anda”
<https://www.cermati.com/artikel/12-cara-mudah-menghemat-air-di-rumah-anda> diakses pada tanggal 12 April 2021 dengan penyesuaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, Juni 2021
Guru Kelas 5
