

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Islam Terpadu Nurul Anshar
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4 (empat)
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari/ tanggal :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPS

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

PPKN

- 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang
- 2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.
- 3.3.1 Mengidentifikasi mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
- 4.3.1 Menyebutkan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.
- 4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

IPS

- 3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.3.1 Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

E. Materi

- PPKN : Keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
Bahasa Indonesia : Teks Non Fiksi
IPS : Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat

F. Metode

- Pendekatan : Saintifik
Model : Problem Based Learning
Metode : Penugasan, tanya jawab, demonstrasi, ceramah, diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, doa, presensi, pengondisian siswa2. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya tentang aktivitas penduduk yang memanfaatkan sumber daya alam3. Guru melakukan apersepsi tentang jenis usaha di lingkungan sekitar4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini5. Guru memberikan pertanyaan terbuka untuk menumbuhkan sikap rasa ingin tahu di awal pembelajaran	2 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” pada buku siswa. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat? Jawaban: Secara umum terdapat tiga jenis usaha, yaitu: perindustrian, perdagangan, dan jasa. 2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut? Jawaban: Ciri-ciri usaha industri adalah memiliki modal besar, memiliki tenaga kerja andal, mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi, berusaha menghasilkan produk yang berkualitas, menyediakan layanan purnajual. 3. Ciri-ciri usaha perdagangan: mempunyai tempat penyimpanan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna (konsumen), mengemas barang dagangan dengan baik dan menarik bagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan. 4. Ciri-ciri usaha jasa: mengutamakan layanan yang baik kepada konsumen, membutuhkan keahlian khusus sesuai jasa yang ditawarkan, menjaga loyalitas (kesetiaan) pelanggan. 5. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut? Jawaban: Pelaku setiap jenis usaha akan memperoleh keuntungan berupa penghasilan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup, bahkan mungkin meningkatkan taraf hidup keluarganya. 3. Siswa membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia berdasarkan bacaan. 4. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang jenis-jenis usaha ekonomi dalam masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3) dan urutan peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). 5. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 10-11 orang. 6. Tiap kelompok menuliskan jenis usaha yang mungkin dilakukan keluarganya dalam bentuk tabel seperti pada buku teks. 7. Selanjutnya, bersama kelompok lain, siswa menuliskan banyaknya tiap jenis usaha yang dilakukan keluarga siswa. 8. Siswa menuliskan sikapnya atas keragaman jenis usaha yang dilakukan keluarga siswa dalam satu kelas. 9. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha dalam masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3) serta sikap toleransi atas keragaman sosial budaya dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). 	6 Menit
------	--	---------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. 2. Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi jenis-jenis usaha masyarakat sekitar tempat tinggal beserta produk yang dihasilkan dan manfaatnya. Hasil identifikasi ditulis dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa. Pada pertemuan berikut, siswa menyajikan kepada guru dan teman-temannya di kelas. 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi untuk kegiatan belajar hari ini. 4. Guru memberikan tindak lanjut. 5. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa dan salam penutup. 	2 Menit
---------	--	---------

H. Penilaian

- Penilaian Sikap : Pengamatan (terlampir)
 Penilaian Pengetahuan : Penugasan (terlampir) Pengetahuan
 Keterampilan : Penugasan (terlampir)

I. Media Belajar

1. Baju dan perlengkapan profesi dokter
2. Tahu dan tempe
3. Sayuran
4. Kertas Karton dan spidol
5. Papan tulis

J. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar

Mengetahui,
 Ka. SD Islam Terpadu Nurul Anshar

Panji, Januari 2022

Guru Kelas V

SUTIPYO, S.Pd,M.Pd
 NIY. 045 992 011

DIANA NURKHOLIDAH, S.Pd
 NIY. 045 992 032

LAMPIRAN

Penilaian Sikap Spiritual

Amati perilaku siswa yang menunjukkan salah satu sikap yang berhubungan dengan Tuhan (religius)

No	Nama	Berdoa sebelum memulai pembelajaran			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Kriteria penilaian:

- 1 : kurang
- 2 : cukup
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Penilaian Sikap Sosial

Amati perilaku siswa yang menunjukkan salah satu sikap sosial

No	Nama	Rasa Ingin Tahu			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

No	Nama	Bertanggung Jawab			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Kriteria penilaian:

- 1 : kurang
- 2 : cukup
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.3 dan 4.3

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat peta pikiran tentang jenis usaha masyarakat Indonesia.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang/ PP 1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang jenis usaha tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang jenis usaha dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang jenis usaha dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram (peta pikiran)	Siswa menyajikan informasi dengan membuat bagan sederhana secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

2. Membuat laporan hasil diskusi

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3

KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil diskusi atas jenis-jenis usaha keluarga siswa di kelas.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang/ PP 1
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat Membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Keterbacaan laporan	Siswa dapat Membuat laporan dengan rinci, runtut, dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat Membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat Membuat laporan tetapi belum benar.