

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 KECAPI
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 2. Kemarau
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar.

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar
3.9	Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret

4.9	Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.
-----	---

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
3.2	Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2	Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
4. Setelah berlatih, siswa dapat menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
5. Dengan presentasi, siswa dapat menyebutkan aturan dan mempresentasikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan penggunaan air dan bersih.

D. MATERI

1. Siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Siswa dapat memerankan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
4. Siswa dapat menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
5. Siswa dapat menyebutkan aturan dan mempresentasikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan penggunaan air dan bersih.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini1. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.2. Guru menanyakan kabar kepada siswa. "Bagaimana keadaan kalian? Sehat?"3. "Apakah kalian masih ingat bagaimana membuat ungkapan kalimat pujian?"4. Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk menyebutkan satu contoh ungkapan kalimat pujian.5. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekadar pengulangan untuk mengamati sebelumnya.6. Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai	10 menit

pembelajaran.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

1. Guru meminta siswa untuk berkelompok yang terdiri atas lima orang.
2. Setiap kelompok diminta untuk membaca teks pada Buku Siswa. Minta siswa untuk membaca nyaring dan diulang dua kali. Setelah itu, setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan ungkapan kalimat pujian dari teks yang telah dibaca, yaitu melingkari kalimat yang dianggap sebagai ungkapan kalimat pujian.



3. Guru memberi waktu selama 10 menit untuk berdiskusi dan menemukan kalimat pujian pada teks.
4. Setelah waktu habis, minta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi bersama kelompoknya. Minta mereka membaca ungkapan kalimat pujian yang ditemukan dan dilingkari. Kelompok lain mendengarkan dan membandingkan dengan hasil diskusi kelompok masing-masing. Apakah ada persamaan / perbedaan? Mengapa? Manakah yang jawabannya benar?
5. Guru meminta beberapa kelompok secara acak untuk membacakan kembali kalimat pujian yang ditemukan dan dilingkari, satu kalimat per kalimat. Setiap kali satu kalimat dibacakan, guru lalu bertanya: "Apakah ada yang jawabannya

150
menit

- sama? Ada yang tidak melingkari? Mengapa?”
6. Lanjutkan sampai beberapa kelompok yang tadi ditunjuk selesai membacakan kalimat pujian yang ditemukan.
 7. Guru dan siswa sama-sama berdiskusi tentang kalimat pujian yang ada di dalam buku siswa. Manakah kalimat yang seharusnya dilingkari? Mana yang tidak? Mengapa?
 8. Guru memastikan kembali pemahaman siswa tentang kalimat pujian dengan cara meminta siswa bermain peran.
 9. Sebelumnya, siswa dipersilakan minum air putih dulu.

Ayo Bermain Peran

1. Guru meminta setiap kelompok untuk melihat pemandangan/suasana di luar kelas. Siswa berbaris berjajar ke samping agar semua siswa dapat melihat tanpa terhalang.
2. Guru lalu meminta siswa mengamati dengan saksama dan mengingat apapun yang dilihat dan dirasakan tentang pemandangan/suasana di luar kelas. Siswa diminta untuk tenang tanpa mengeluarkan komentar apapun selama pengamatan. Waktu pengamatan sekitar 5 menit.

Ayo Bermain Peran

Sudahkah kamu membaca tulisan Lani dan Siti?
Tulisan mereka tentang alam di musim kemarau.
Mari bermain peran tentang tulisan Lani dan Siti.
Ajaklah temanmu untuk bermain peran.
Berperan menjadi Lani dan Siti.
Sambil membaca tulisan mereka.



3. Selesai mengamati, siswa kembali ke kelas. Guru mempersilakan siswa minum air putih dahulu sebelum melanjutkan ke aktivitas berikutnya.
4. Guru meminta setiap kelompok membuat ungkapan kalimat pujian berdasarkan pengamatan tentang pemandangan/suasana yang tadi dilakukan. Ungkapan kalimat pujian setiap

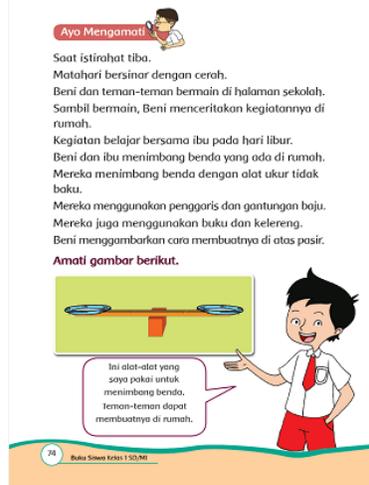
kelompok akan diperankan dalam bentuk percakapan di depan kelas. Setiap kelompok mendapat waktu selama 10 menit untuk membuat 5 (lima) ungkapan kalimat pujian.

5. Setiap kelompok lalu berdiskusi tentang hasil pengamatan tentang pemandangan/suasana masing-masing anggota. Selesai berdiskusi, siswa lalu menyepakati ungkapan kalimat pujian yang cocok dengan hasil pengamatan anggota kelompok. Ungkapan kalimat pujian mereka tuliskan di buku catatan masing-masing.
6. Kemudian, setiap kelompok membuat percakapan yang berisi kalimat pujian yang telah dibuat. Kelompok membagi tugas peran masing-masing anggota. Siapa yang akan berbicara atau memerankan percakapan yang mana.
7. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk memerankan percakapan yang telah disusun dan berisi ungkapan kalimat pujian tentang pemandangan alam di luar kelas.
8. Setiap kelompok diminta mendengarkan dengan saksama saat ada siswa lain yang sedang presentasi. Minta mereka memperhatikan ungkapan kalimat pujian masing-masing kelompok. Apakah ada ungkapan kalimat pujian yang sama? Apakah semua ungkapan kalimat pujian yang diungkapkan setiap kelompok sudah tepat? Mengapa?
9. Guru menyimpulkan hasil bermain peran semua kelompok. Guru mengevaluasi ketepatan ungkapan kalimat pujian yang mereka sampaikan.
10. Setelah itu guru dan siswa mengevaluasi kegiatan bermain peran dan membuat kalimat pujian yang baru saja dilakukan. Guru mengingatkan kembali ungkapan kalimat pujian yang tepat.
11. Siswa lalu kembali ke tempat duduk. Tiba waktunya beristirahat sejenak. Siswa dipersilakan untuk minum air putih dahulu.

Ayo Mengamati

1. Sambil siswa beristirahat, guru secara acak meminjam botol minum 2 orang siswa. Guru memegang kedua botol tersebut bersamaan di kiri dan kanan. Guru lalu bertanya kepada siswa, kira-kira botol minum siapa yang lebih

berat ya?



2. Guru lalu meminta seorang siswa untuk memegang kedua botol minum tersebut. Guru lalu bertanya, mana yang lebih berat? Siswa memberikan jawaban. Guru lalu memberikan sebuah botol minum lagi. Minta siswa untuk memegang ketiga botol minum tersebut secara bergantian. Manakah yang paling berat?
3. Ternyata bagi siswa sulit untuk menentukan berat botol minum hanya dengan dipegang dengan tangan.
4. Guru lalu menunjukkan sebuah alat sederhana untuk menimbang benda. Alat ini adalah alat ukur tidak baku. Alat ini terbuat dari gantungan baju dan penggaris. (lihat Buku Siswa).
5. Guru menjelaskan cara membuat alat ukur tidak baku yang sederhana ini. guru lalu menjelaskan cara menggunakan alat ukur tidak baku ini.
6. Setelah itu, siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok mendapatkan sebuah gantungan baju dan penggaris untuk dibuat menjadi alat ukur tidak baku. Setiap kelompok juga mendapatkan sepuluh butir kelereng sebagai beban pengukur berat benda.
7. Setiap kelompok diminta menimbang benda yang dimiliki siswa, seperti buku tulis, tempat pensil, buku gambar, dan lain-lain. Setiap kelompok mengukur 3 buah benda.

8. Guru membagikan tabel pengukuran berat benda, seperti di Buku Siswa. Siswa lalu mengukur berat benda dengan alat ukur tidak baku yang sudah dibagikan. Siswa mencatat hasilnya pada tabel yang tersedia.
9. Setelah itu, guru meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil pengukurannya. Guru lalu meminta mereka menentukan mana benda yang paling berat dan yang paling ringan.
10. Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang urutan berat benda, minta setiap siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.

Ayo Berlatih

1. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka sudah mencuci tangan atau belum.
2. Minta siswa menjelaskan apakah persediaan air bersih di sekolah untuk musim panas cukup atau tidak. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan.
3. Minta setiap siswa menyiapkan tulisan tentang aturan di rumah masing-masing tentang kegiatan penghematan penggunaan air selama musim kemarau.
4. Setiap siswa lalu presentasi tentang tulisan tersebut di depan teman kelompok masing-masing. Setiap anggota kelompok melakukan secara bergantian. Guru mengamati jalannya presentasi di setiap kelompok sambil mencatat evaluasi sikap dan unjuk kerja siswa.
5. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup

1. Guru menutup pembelajaran dengan refleksi kegiatan hari ini:
 - Guru mengulangi secara singkat penjelasan tentang cara mengukur berat benda dengan neraca keseimbangan atau alat ukur tidak baku lainnya.
 - Guru juga menjelaskan lebih lanjut tentang kalimat pujian dan penggunaan air bersih selama musim kemarau.
 - Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Mengapa?
 - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit?

15
menit

	<p>Mengapa?</p> <p>2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.</p> <p>3. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua.</p>	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa
3. Guru menyiapkan teks bacaan
4. Neraca keseimbangan atau timbangan kreasi yang terbuat dari gantungan baju atau penggaris
5. Benda-benda yang akan digunakan sebagai pengukur berat benda.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan tentang ungkapan kalimat pujian.

3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Rubrik mengukur berat benda dengan satuan ukur tidak baku.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Keterampilan mengukur	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.
Keterampilan mengurutkan berat.	Menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri.	Menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang.	Menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh.

2) Bermain peran bertema kalimat pujian.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

3) Presentasi kegiatan di rumah tentang aturan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Isi	Ada pembukaan, menyebutkan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan penggunaan air, menyebutkan aturan secara runtut, ada penutup.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat.	11-15 kalimat.	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kecapi , Mei 2021
Guru Kelas 1,

Rohmah, S.Pd.SD
NIP. 196602041987032004

Yulianti, S.Pd.SD