
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD AR RAHMAN
Kelas/ Semester : V/ 2
Tema : 8 (Lingkungan dan Sahabat Kita)
Sub Tema : 2 (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mendeskripsikan kemampuan tanah dalam menyerap air.
- Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat menyimpulkan terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- ✓ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar siswa.
- ✓ Guru mengajak siswa **berdoa** sebelum belajar.
- ✓ Guru menanyakan kepada siswa tentang kegunaan alat dan bahan percobaan yang dibawa dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran sebelumnya dan yang akan dipelajari untuk memberikan stimulus ketertarikan siswa
- ✓ Guru menyampaikan dan menuliskan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

2. Inti

a. Eksplorasi

- ✓ Guru memberikan dua gambar kondisi lingkungan yang berbeda (lingkungan hijau dan lingkungan gersang) dan meminta siswa untuk **mengamati** gambar tersebut.
- ✓ Guru meminta siswa untuk menganalisa dan mendeskripsikan dua gambar kondisi lingkungan tersebut.

- ✓ Guru memberikan tanya jawab secara lisan tentang gambar untuk memberikan stimulus ketertarikan siswa.
- ✓ Guru memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan dasar siswa tentang materi yang akan dipelajari melalui Tes lisan.
- b. Elaborasi
 - ✓ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang berjudul “ Siklus Air Tanah “
 - ✓ Guru meminta siswa untuk menuliskan peristiwa- peristiwa yang terdapat dalam bacaan tersebut dalam Lembar Kerja Siswa.
 - ✓ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian
 - ✓ Guru mengkondisikan siswa menjadi beberapa kelompok belajar.
 - ✓ Guru memandu siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan percobaan tentang” Kemampuan Tanah dalam Menyerap Air”.
 - ✓ Guru mendampingi dan membimbing siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membahas hasil pengamatan pada percobaan.
 - ✓ Guru mendampingi dan membimbing siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah.
 - ✓ Guru meminta siswa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil pengamatan melalui mind mapping.
- c. Konfirmasi
 - ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain.
 - ✓ Guru memberikan penguatan terhadap presentasi laporan hasil pengamatan.
- 3. Penutup
 - ✓ Guru bersama dengan siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - ✓ Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dan menerapkannya dalam kehidupan sehari- hari.
 - ✓ Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

LAMPIRAN

A. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian								Total Skor	
		Berdoa dengan tertib		Tertib dalam pembelajaran		Bekerjasama dengan anggota kelompok		Percaya diri			
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk

2. Pengetahuan

- Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
- KD : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- Bentuk Penilaian : Penugasan

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian	Rentang Nilai				Skor
			1	2	3	4	
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan					
		Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
Total Nilai							
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan					
		Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
Total Nilai							

Keterangan :

Rentang Nilai :

4 (Sangat Baik) : Menyebutkan/ menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar.

3 (Baik) : Menyebutkan/ menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.

2 (Cukup) : Menyebutkan/ menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.

1 (Perlu Pendampingan) : Menyebutkan/ menuliskan 1 peristiwa pada bacaan.

3. Ketrampilan

A. Diskusi Kelompok

- Muatan Pelajaran : IPA
- KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- Bentuk Penilaian : Kinerja

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian	Rentang Nilai				Skor
			1	2	3	4	
		Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air					
		Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih					
Total Nilai							
		Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air					
		Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih					
Total Nilai							

Rentang Nilai :

- 4 (Sangat Baik) : Menyebutkan/ menuliskan semua faktor- faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat menjaga ketersediaan air tanah dengan benar.
- 3 (Baik) : Menyebutkan/ menuliskan beberapa faktor- faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat menjaga ketersediaan air tanah dengan benar
- 2 (Cukup) : Menyebutkan/ menuliskan faktor- faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat menjaga ketersediaan air tanah dengan bantuan guru
- 1 (Perlu Pendampingan) : Tidak dapat menyebutkan/ menuliskan faktor- faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat menjaga ketersediaan air tanah.

B. Percobaan dan Laporan Hasil Pengamatan

- a. Muatan Pelajaran : IPA
- b. KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- c. Bentuk Penilaian : Kinerja

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian	Rentang Nilai				Skor
			1	2	3	4	
		Keaktifan siswa dalam melakukan percobaan					
		Kemampuan menjelaskan dalam presentasi laporan hasil pengamatan percobaan					
		Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis					
Total Nilai							
		Keaktifan siswa dalam melakukan percobaan					
		Kemampuan menjelaskan dalam presentasi laporan hasil pengamatan percobaan					
		Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis					
Total Nilai							

Rentang Nilai :	
4 (Sangat Baik)	: Siswa aktif dalam melakukan percobaan dan dapat menjelaskan hasil pengamatan pada percobaan serta dapat membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis dengan baik dan runtut.
3 (Baik)	: Siswa kadang aktif dalam melakukan percobaan dan kurang lengkap dalam menjelaskan hasil pengamatan pada percobaan serta dalam membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis dengan kurang runtut.
2 (Cukup)	: Siswa kurang aktif dalam melakukan percobaan, dalam menjelaskan hasil pengamatan pada percobaan dan membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis masih dengan bantuan guru.
1 (Perlu Pendampingan)	: Siswa tidak aktif dalam melakukan percobaan dan tidak dapat menjelaskan hasil pengamatan pada percobaan serta dalam membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis tidak runtut.