

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN DUREN SAWIT 14 PAGI
Kelas/ Semester : I / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

BAHASA INDONESIA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. | 3.8.1 Mengidentifikasi kalimat ungkapan terimakasih 3.8.2 Menjelaskan kalimat ungkapan terimakasih |
| 4.8 mempraktekan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. | 4.3.1 Menuliskan kalimat ungkapan pujian |

SBdP

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 3.1.1 Mengidentifikasi karya ekspresi tiga dimensi 3.1.2 Mengidentifikasi langkah-langkah dalam membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi |
| 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat ungkapan terimakasih dengan tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan kalimat ungkapan terimakasih dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mencermati gambar, peserta didik dapat menuliskan kalimat ungkapan pujian dengan tepat.
4. Melalui kegiatan tanya jawab dengan alat peraga, peserta didik mengidentifikasi karya ekspresi tiga dimensi dengan benar.
5. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
6. Dengan kesungguhan peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah secara kreatif.

D. Materi Pokok

- ✚ Ungkapan Terimakasih
- ✚ Karya tiga Dimensi

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Contextual Teaching Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, praktik, penugasan, ceramah, presentasi

F. Sumber dan Media

- Buku Pedoman Guru Tema : *Peristiwa Alam Kelas I* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Peristiwa Alam Kelas I* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media audio visual media pembelajaran

- Contoh-contoh benda tiga dimensi
- Contoh-contoh perlengkapan saat musim hujan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------|--|---------------|
| A. PENDAHULUAN | | |
| Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran serta melakukan operasi semut. Melakukan literasi dengan menonton video tentang musim hujan. | 5 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru mengingat pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari Siswa menyanyikan lagu Tik-Tik-Tik Bunyi Hujan | 5 menit |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi dengan menyuarakan yel-yel sekolah yaitu SMART (Semangat, Mandiri, Aktif, Religius, Toleransi) | 5 menit |
| Pemberian acuan | <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara umum dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik | 5 menit |

B. KEGIATAN INTI

- Peserta didik membaca teks yang berjudul "Terimakasih Hujan"
- Peserta didik mengidentifikasi kalimat ungkapan terimakasih berdasarkan bacaan "Terimakasih Hujan"
- Peserta didik menyebutkan benda-benda nyata diperlukan saat musim hujan (*kontekstual*)
- Peserta didik memasang gambar perlengkapan saat musim hujan dengan nama benda.
- Peserta didik melakukan tanya jawab secara klasikal tentang kalimat ungkapan terimakasih
- Peserta didik mencermati gambar yang sesuai dengan kalimat ungkapan pujian.
- Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik menyebutkan karya-karya tiga dimensi.
- Melalui kegiatan menonton video, peserta didik menyebutkan langkah-langkah membuat karya tiga dimensi.
- Peserta didik membuat karya tiga dimensi perahu penyelamat dari botol plastik.

35 menit x
4 jp

C. PENUTUP

Simpulan

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (*Integritas*)
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

15 menit

Refleksi

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kelebihan dan kekurangan pembelajaran
- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah untuk mencari contoh-contoh reklame.

Tindak Lanjut

- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (*Religius*)

H. ALAT DAN BAHAN

Alat /Bahan : Infokus, Laptop, Speaker, tabung, botol plastik, balok

I. PENILAIAN

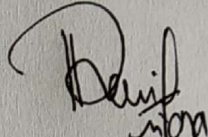
1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan

Kepala Sekolah

Muktiati, M. M.
NIP. 19680818200032004



Jakarta, 6 Januari 2022
Guru Kelas I


Devi Triana, M. Pd
NIP. 198009162008012023

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.



SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.



Musim Hujan

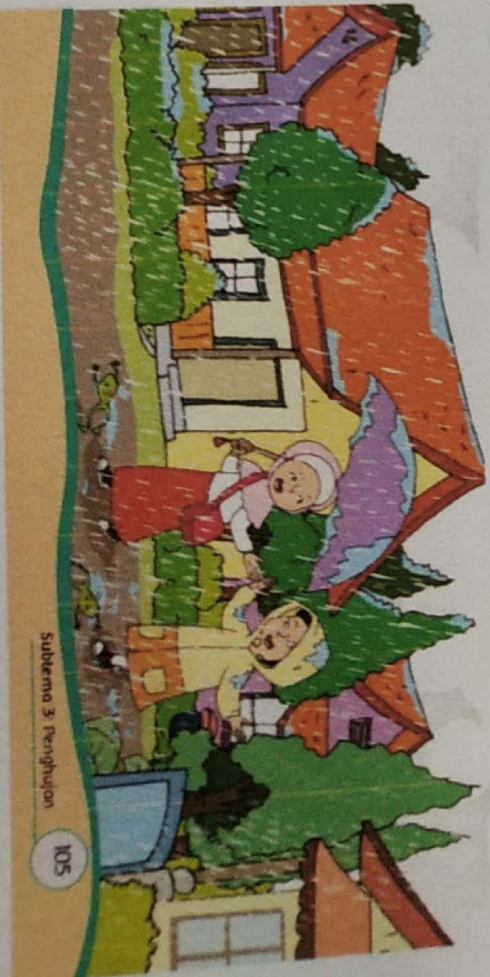
- Musim hujan datang.
- Kita bisa menikmati sejuknya udara.
- Hampir setiap hari turun hujan.
- Matahari bersembunyi di balik awan.
- Petani menyambut gembira datangnya musim hujan.
- Tanaman dan pohon dapat tumbuh subur.
- Disiram oleh air hujan yang turun.
- Pakaihah payung atau jas hujan.
- Agar kamu tidak kehausan.
- Jaga kondisi tubuh dengan makanan bergizi.
- Agar kamu dapat beraktivitas dengan baik.

Ayo Membaca



Terima Kasih Hujan

- Hari ini hujan turun sejak pagi.
- Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.
- Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah.
- Siti memakai payung saat pergi ke sekolah.
- Siti dan Lani terlindung dari hujan.
- Pohon-pohon dan tanaman terlihat segar.
- Pohon dan tanaman disiram air hujan.
- Katak bernyanyi gembira.
- Menyanyikan lagu datangnya hujan.
- Terima kasih hujan, kau membasahi bumi.
- Kau memberi kebahagiaan bagi semua makhluk.



Subtema 3: Hujan

Ayo Berkreasi

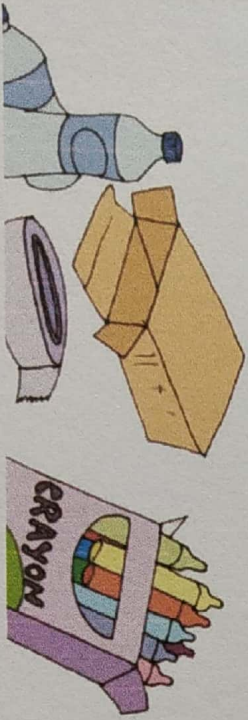


Hujan masih turun hingga sore hari. Siti memandang halaman rumah yang tergenang air. Siti melihat botol plastik terombang-ambing. Siti membayangkan botol itu seperti perahu. Siti punya ide membuat perahu dari botol plastik.

Perahu Penyelamat

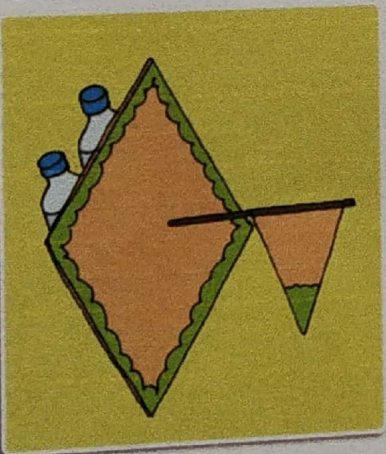
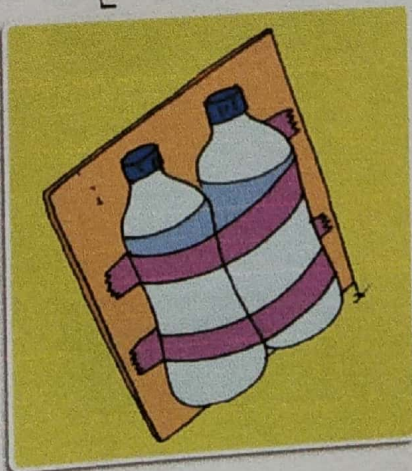
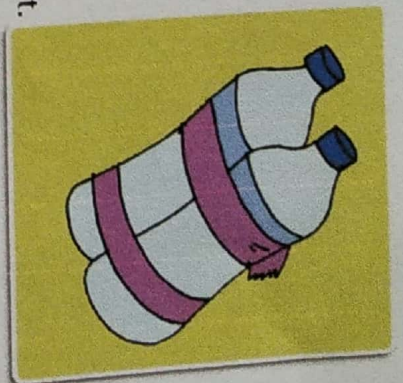
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pinsil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai



Cara nya:

1. Satukan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.
5. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.



Siti senang sekali memainkan perahunya. Perahu Siti berlayar di tengah hujan.

LEMBAR EVALUASI

Ayo Berlatih



Siti memiliki perlengkapan untuk musim hujan.
Perlengkapan tersebut melindungi tubuhnya.
Pasangkan dengan menarik garis antara gambar
dan nama benda.



•

• payung



•

• jas hujan



•

• selimut



•

• jaket

Ayo Mengamati



Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian?



PENILAIAN

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

lihat pedoman penilaian sikap

Penilaian Pengetahuan:

- Mengerjakan latihan di Buku Siswa

Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--|--|---|--|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda | Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca | Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

lembar observasi.

lihat pedoman penilaian sikap

Penilaian Pengetahuan:

- Mengerjakan latihan di Buku Siswa

Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Bimbingan |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi. |

