

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA  
SUBTEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN  
PEMBELAJARAN 1  
KELAS 5  
SEMESTER 2**



**YETIK MAYASARI, S.Pd  
NIP. 19860327 201001 2 028**

**SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERBENING I  
KECAMATAN BRINGIN  
KABUPATEN NGAWI**


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Sumberbening 1  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang judul materi yang akan di sampaikan.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>2. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.</li> </ol>	6 menit

### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4-6 orang.
- Perhatikan gambar berikut



- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

### Ayo Membaca Teks Non-fiksi

- Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.



	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 4-6 siswa.</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul> <p>Evaluasi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi pembelajaran (Penilaian harian)</li> </ul> <p>Tugas Rumah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari di google atau koran teks non fiksi tentang usaha pelestarian lingkungan.</li> <li>2. Menanam tanaman lalu membawa tanaman tersebut ke sekolah.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa dan salam.</li> </ol>	2 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Skala butir sikap :

1 = perlu pendampingan

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	Berdiskusi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

### Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

#### 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

## Rubrik penilaian IPA

### 2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Skala 1-4)	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

### b. Penilaian Pengetahuan

NO	Nama	Nilai IPA (10-100)	Nilai Bahasa Indonesia (10-100)
1			
2			
3			
4			

c. Penilaian Diskusi Kelompok

NO	Nama Kelompok	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1					
2					
3					
4					

d. Penilaian keterampilan

NO	Nama	Nilai IPA (menanam tanaman) (10-100)	Nilai Bahasa Indonesia (mencari teks non fiksi) (10-100)
1			
2			
3			
4			

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala SDN Sumberbening 1

**SAMIDI, S.Pd**  
NIP. 19621008 198303 1012

Bringin, .....  
Guru Kelas 5,

**YETIK MAYASARI, S.Pd**  
NIP. 19860327 201001 2 028

## LAMPIRAN 1

### Informasi tambahan

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

##### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

#### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".



#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### **E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## LAMPIRAN 2

### Pengembangan bahan Ajar

1.



Gambar menanam pohon

### Materi IPA

2.



## Materi Bahasa Indonesia

Teks Bacaan nonfiksi

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

#### 1. Persyaratan secara fisik

- Tidak keruh
- Tidak berwarna apa pun
- Tidak berasa apa pun
- Tidak berbau apa pun
- Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- Tidak meninggalkan endapan

#### 2. Syarat kimiawi

- Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- Cukup yodium
- pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2

#### 3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

### LAMPIRAN 3

#### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Sumberbening 1  
Tema : 8 / Subtema 3 / Pembelajaran 1  
Muatan Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (dua)

#### A. Identitas

Kelompok : .....  
Kelas : .....  
Anggota Kelompok : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menilai usaha dan manfaat pelestarian lingkungan terhadap kehidupan manusia sebagai penyedia air tanah dengan benar

#### C. Petunjuk

Berikut ini cara mengerjakan LKPD:

1. Siswa mendengarkan guru dan membaca materi pembelajaran
2. Siswa secara kelompok mengerjakan LKPD sesuai petunjuk dari guru

#### D. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannyaLangkah Kegiatan

Dengan mengamati gambar jawablah soal-soal berikut !



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

- 
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Sumberbening 1  
Tema : 8 / Subtema 3 / Pembelajaran 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (dua)

### A. Identitas

Kelompok : .....

Kelas : .....

Anggota Kelompok : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis informasi penting dari teks nonfiksi dengan benar setelah membaca dan berdiskusi mengenai teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari- hari.
2. Siswa dapat membuat peta pikiran dari teks nonfiksi dengan benar setelah membaca dan berdiskusi mengenai teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.
3. Siswa dapat menceritakan dengan bahasanya terkait isi teks non fiksi dengan benar setelah berdiskusi tentang teks non fiksi berjudul Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.

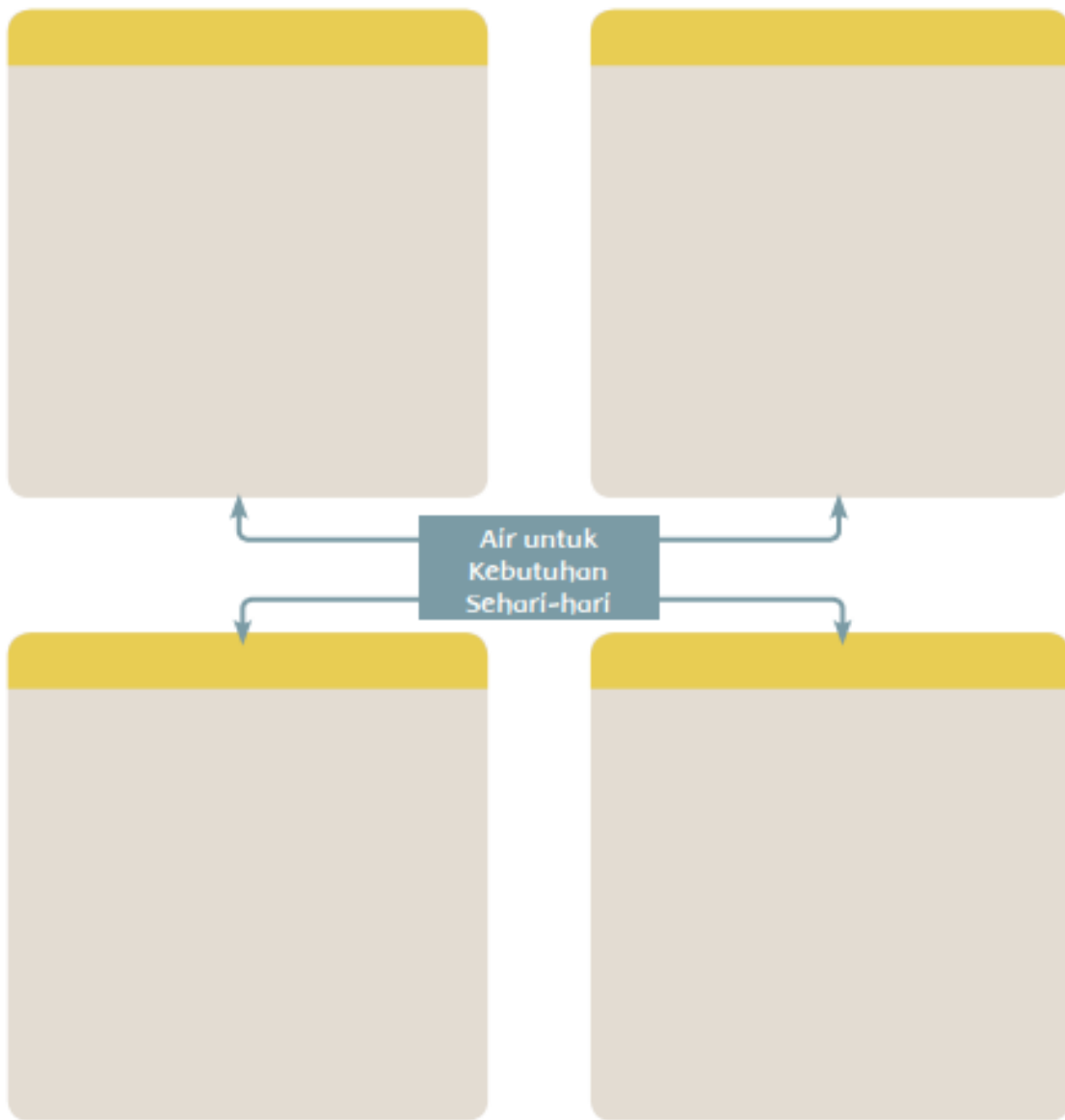
### C. Petunjuk

Berikut ini cara mengerjakan LKPD:

1. Siswa membaca naskah non fiksi
2. Siswa secara kelompok mengerjakan LKPD sesuai petunjuk dari guru
3. Siswa secara kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya

### D. 1. Siswa berdiskusi menganalisis informasi penting dari teks non fiksi


1. Siswa membuat peta konsep
2. Siswa mengisi peta konsep dengan hasil diskusi analisis informasi penting dari teks non fiksi



## LAMPIRAN 4

### Pengembangan Evaluasi Pembelajaran

#### PENILAIAN HARIAN

	<b>Tema</b> : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)	<b>Nilai</b>
	<b>Nama</b> : .....	
	<b>Kelas / No</b> : V / .....	
	<b>Pembelajaran</b> : 1	
	<b>Muatan</b> : IPA, Bahasa Indonesia	

#### IPA

##### I. Pilihlah huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat !

- Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah ....
  - Belajar
  - Olahraga
  - Mandi
  - Tidur
- Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali ....
  - Tidak keruh
  - Berwarna putih
  - Jernih
  - Tidak berbau
- Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari ....
  - Sumur
  - Lautan
  - Selokan
  - Air terjun
- Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah ....
  - Tidak mandi dan tidak minum air
  - Memanaskan air di bawah matahari
  - Hindari memasak menggunakan air bersih
  - Mandi dengan air secukupnya
- Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi ....
  - Tercemar
  - Jernih



- c. Kadaluwarsa
- d. Berwarna indah

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Menanam pohon sangat bermanfaat untuk menjaga ketersediaan air bersih, karena akar pohon dapat ....
2. Syarat kimiawi air bersih harus memiliki pH (derajat keasaman) air antara .... dan .....

**III. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan 3 contoh cara menghemat air !
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

**Bahasa Indonesia**

**I. Pilihlah huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat !**

3. Berikut ini yang termasuk judul teks non fiksi adalah
  - a. Legenda Rawa Pening
  - b. Laskar Pelangi
  - c. Daur Siklus Air
  - d. Detektive Conan
4. Cerita rakyat itu termasuk tergolong sebuah cerita yang memiliki bentuk ...
  - a. nonfiksi
  - b. bersambung
  - c. kenyataan
  - d. fiksi

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Membaca merupakan kegiatan yang berguna untuk memperoleh .....
2. Sebuah karangan atau teks yang dibuat berdasarkan fakta disebut .....

**III. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan ciri-ciri teks non fiksi!
2. .

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Informasi penting apa yang dapat kalian temukan pada paragraf diatas?

**Kunci Jawaban :**

**IPA**

I.1. C            2. B            3. A            4. D            5. A

II.1. Menyimpan cadangan air di dalam tanah.

2. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

III.1. .Mematikan kran apabila bak sudah penuh, mandi secukupnya, masak secukupnya.

2. Air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

Skor = Rom I = 1

Rom II = 2

Rom III = 3

Nilai :  $\frac{\text{Rom I} + \text{Rom II} + \text{Rom III}}{1,5} \times 10 = 100$

1,5

**Bahasa Indonesia**

I.1.C            2. D

II.1. Informasi

2. Teks non fiksi

III.1. Memiliki pembahasan dengan bahasa formal, resmi, atau baku, tersusun atas fakta dan data yang nyata, ditulis secara runtut.

2. Proses alur atau rangkaian pemakaian air dalam jumlah besar oleh masyarakat.

Skor = Rom I = 1

Rom II = 2

Rom III = 3

Nilai :  $\frac{\text{Rom I} + \text{Rom II} + \text{Rom III}}{1,2} \times 10 = 100$

1,2