

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kurikulum 2013
(SE Mendikbud No.14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Depeha
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
3. Setelah membaca cerita fiksi, siswa dapat membandingkan watak setiap tokoh dalam sebuah cerita fiksi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi mengenai cerita fiksi, siswa dapat menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan benar.


❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Percaya Diri
- Gotong Royong
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan menanyakan kabar / keadaan siswa . ▪ Guru Mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan pencegahan covid-19 dengan melaksanakan 3 M. ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, serta mengucapkan terimakasih kepada tuhan .(<i>Religius</i>) ▪ <i>Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa , mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru melaksanakan apersepsi <div style="text-align: center;">  </div> <p>Guru menanyakan tentang gambar ! Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ‘Pernahkah kalian naik sepeda?’ ‘Sama seperti gambar ini, ada dua orang anak yang sedang naik sepeda, namun tiba-tiba ban sepeda mereka bocor, berdasarkan gambar, apa yang mereka lakukan agar sepeda mereka tetap bisa berjalan?’</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan 	<p>.. menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa menyimak video pengaruh gaya terhadap gerakan benda. ▪ Guru mengajak siswa membaca teks materi pada buku siswa mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Mandiri.</i> ▪ Guru mengajak siswa untuk cermat dalam mengamati gambar berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerak benda ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda seperti dicontohkan dalam gambar. <i>Percaya Diri</i> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberi masukan terhadap pendapat temannya. <i>Colaboratif</i> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda. ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: ‘Apa saja contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari?’ ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari. <i>Communication</i> ▪ Siswa melakukan pengamatan secara individu mengenai peristiwa lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak. <i>Mandiri</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian menuliskan laporan hasil pengamatan sesuai dengan format yang tercantum pada buku <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> siswa. ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication ▪ Siswa membaca cerita yang berjudul ‘Angsa dan Telur Emas’ pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan ‘Apa hikmah yang dapat diambil berdasarkan cerita Angsa dan telur Emas?’ ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai hikmah atau pembelajaran yang dapat diambil dari cerita ‘Angsa dan Telur Emas’. Communication ▪ Guru bersama siswa menyimpulkan hikmah atau pembelajaran yang dapat diambil dari cerita ‘Angsa dan Telur Emas’. Gotong Royong ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan cerita ‘Angsa dan Telur Emas’ ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Guru melaksanakan refleksi ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ampar Ampar Pisang” 	..menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tindak lanjut , menyampaikan materi untuk besok ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Video pembelajaran mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Depeha, April 2021
Guru Kelas IV

Gede Eka Parartha Putra, S.Pd.
NIP. 19721007 199703 1 009

I Dewa Ayu Agung Paramitha, S.Pd.
NIP. 19941229 202012 2 001

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengaruh gaya terhadap gerakan benda
- Pembelajaran dalam sebuah teks fiksi

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot
1	IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di	Pengaruh gaya terhadap gerakan benda pada kehidupan sehari-hari	Diberikan sebuah deskripsi tentang peristiwa yang berhubungan dengan gaya dan perubahan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu	C4 – K2	PG	1	1

lingkungan sekitar	menganalisis gerak benda yang dimaksud dengan tepat				
	Diberikan sebuah deskripsi tentang peristiwa yang berhubungan dengan gaya dan perubahan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis gaya yang mengakibatkan perubahan benda dengan tepat	C4 – K2	PG	2	1
	Diberikan sebuah gambar tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis pengaruh gaya tarik terhadap benda dengan tepat	C4 – K2	PG	3	1
	Diberikan sebuah gambar tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis gaya yang digunakan sehingga membuat benda dapat berpindah dengan tepat	C4 – K2	PG	4	1
	Diberikan sebuah gambar tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu menganalisis akibat	C4 – K2	PG	5	1

			dari gaya dorong dengan tepat.				
2	Bahasa Indonesia 3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	Watak tokoh pada teks fiksi	Diberikan sebuah teks fiksi, siswa menyimpulkan watak tokoh dengan tepat	C4 – K2	PG	6	1
			Diberikan sebuah teks fiksi, siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang watak tokoh pada cerita fiksi dengan baik	C3 – K2	PG	7	1
			Diberikan sebuah teks fiksi, siswa menyimpulkan watak tokoh dengan tepat	C4 – K2	PG	8	1
			Diberikan sebuah teks fiksi, siswa menyimpulkan watak tokoh dengan tepat	C4 – K2	PG	9	1
			Diberikan sebuah teks fiksi, siswa menyimpulkan watak tokoh dengan tepat	C4 – K2	PG	10	1

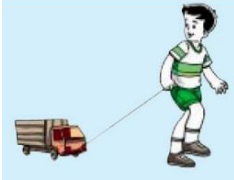
b. Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (x) pada kolom A, B, C, atau D jawaban yang benar, pada lembar jawaban yang telah disediakan!

- Seorang anak menendang bola ke dinding. Bola itu kemudian memantul ke arah lain. Hal ini menunjukkan bahwa gaya
 - Mengubah bentuk benda
 - Mengubah arah gerak benda
 - Mengubah kecepatan gerak benda
 - Menghentikan gerak benda
- Gerakan kelereng yang menggelinding di papan berpasir, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya
 - Otot

- B. Gravitasi
- C. Magnet
- D. Gesek

3. Perhatikan gambar berikut!



Semakin kuat gaya tarikan Roni terhadap mobil-mobilan maka yang terjadi

- A. Kecepatan mobil-mobilan semakin cepat
 - B. Kecepatan mobil-mobilan semakin lambat
 - C. Mobil-mobilan akan berhenti
 - D. Kecepatan mobil-mobilan semakin pelan
4. Perhatikan gambar berikut !



Gaya yang digunakan agar benda di atas dapat bergerak adalah. . . .

- A. Gravitasi
 - B. Gesek
 - C. Otot
 - D. Listrik
5. Perhatikan gambar berikut!



Dorongan yang dilakukan Budi akan mengakibatkan meja....

- A. Berubah bentuk
- B. Diam
- C. Bergerak
- D. Mundur

6. Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.

Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah

- A. Kuat
- B. Dermawan
- C. Sombong
- D. Lemah

7. Berdasarkan cerita pada soal nomor 6, komentar yang sesuai dengan watak tokoh kerbau pada cerita tersebut adalah....

- A. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- B. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- C. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- D. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

8. Rama Harimau memiliki seorang putra namanya si Loreng. Tidak seperti Rama, Harimau yang terkenal sangat bijaksana dan juga dikagumi hewan-hewan di hutan, si Loreng selain sangat jahil, dia juga sombong. Sering si Loreng menindas binatang yang ada di hutan. Suatu hari si Loreng menemukan sarang Semut Merah. Segera sarang itu ditutup menggunakan batu.

Tokoh yang berwatak antagonis adalah

- A. Semut merah
- B. Si loreng

- C. Rama harimau
D. Tidak ada
9. Berdasarkan cerita fiksi pada soal nomor 8, watak Rama Harimau adalah....
- A. Bijaksana
B. Bengis
C. Jahil
D. Sombong
10. Ia sangat bersyukur sekali mendapatkan pekerjaan tersebut, namun sampai suatu ketika ia diperintahkan oleh saudagar kaya itu untuk ikut berdagang ke sebuah pulau yang belum pernah ia kunjungi sebelumnya. Sesampainya di sana, ia diperintahkan untuk memberatkan timbangannya agar mendapatkan keuntungan yang sangat besar dari pulau tersebut. Berdasarkan kutipan cerita tersebut, saudagar merupakan tokoh
- A. Protagonis
B. Tritagonis
C. Tambahan
D. Antagonis

c. Kunci Jawaban

NO	IPA (3.4)	NO	Bahasa Indonesia (3.10)
1	B	6	C
2	D	7	D
3	A	8	B
4	C	9	A
5	C	10	D

d. Pedoman Penskoran

Setiap soal mempunyai bobot 1

Skor maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotor

1. IPA

a. Rubrik Penilaian

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Pengamatan untuk mengetahui tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda di lingkungan sekitar	Melakukan pengamatan dengan detail, mampu menganalisis hasil pengamatan dengan sangat baik, dan menemukan pengaruh gaya terhadap gerak benda di lingkungan sekitar	Melakukan pengamatan dengan baik, menemukan pengaruh gaya terhadap gerak benda di lingkungan sekitar, namun belum detail	Melakukan pengamatan cukup baik namun belum detail	Belum mampu mengamati dengan baik
2	Penyampaian laporan hasil pengamatan	Sangat terampil dan percaya diri saat menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman	Baik dan percaya diri saat menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman	Cukup baik dan percaya diri saat menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman	Belum terampil dan percaya diri saat menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman
3	Menyajikan laporan	Laporan lengkap, detail, ditulis dengan	Laporan ditulis rapi, sesuai	Laporan cukup lengkap	Laporan belum lengkap

	secara tertulis	rapi, dan sesuai dengan hasil pengamatan	dengan hasil pengamatan		
--	-----------------	--	-------------------------	--	--

b. Tabel penilaian

No	Nama Siswa	Skor			Total	Nilai
		P1	P2	P3		
1						
2						

Keterangan :

P = Produk

c. Pedoman Penilaian

Skor maksimal = 12

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}}$$

2. Bahasa Indonesia

a. Rubrik Penilaian

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Pengetahuan cerita fiksi	Mampu menjawab semua pertanyaan mengenai cerita fiksi.	Mampu menjawab 75% pertanyaan mengenai cerita fiksi.	Mampu menjawab 50% pertanyaan mengenai cerita fiksi	Tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai cerita fiksi
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan

	dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban.	dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
--	---	---	--	--	--

b. Tabel penilaian

No	Nama Siswa	Skor		Total	Nilai
		P1	P2		
1					
2					

Keterangan :
P = Produk

c. Pedoman penilaian

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}}$$

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan peristiwa yang termasuk pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.