

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

SIMULASI MENGAJAR

PENGAJAR PRAKTIK



NAMA GURU : ERFANA UMI SA'IDAH
SUREL : 2015001836345@guruku.id
KELAS/ SEMESTER : 5 (LIMA) / GENAP
TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
SUB TEMA : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 1 x 10 Menit

SD NEGERI KEDUGSUMBER I
KEC.TEMAYANG KAB. BOJONEGORO
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kedungsumber I
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema	: 3. (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air untuk kebutuhan sehari – hari dengan benar
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia dengan benar
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat laporan upaya penanggulangan pencemaran air dengan benar
- Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, peserta didik dapat menemukan ciri -ciri gambar cerita dengan benar
- Melalui kegiatan penugasan , peserta didik dapat membuat gambar cerita cerita sesuai tema upaya penanggulangan pencemaran air

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa (**Religius**)
- Guru menyapa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru bertanya apakah peserta didik hari ini sudah melakukan ibadah, membantu orang tua, berolahraga dan selalu mematuhi protokoler kesehatan.
- Menyanyikan lagu nasional (**Nasionalisme**)
- Pembiasaan kegiatan literasi dengan melanjutkan membaca buku bacaan yang telah dibawa oleh setiap peserta didik. Setelah itu peserta didik diajak mencatat di notes dan menempelkan di pohon literasi .
Apersepsi.
- Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan dan mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh peserta didik (**4C Comunication**) (**Saintifik/Menanya**)
- Guru menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

(Communication)

- i. Guru membentuk kelompok secara heterogen dan memberikan motivasi kepada peserta didik

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Peserta didik mengamati gambar tentang fungsi air dan pencemaran air yang disajikan guru.
- b. Peserta didik berdiskusi secara kelompok, untuk mengidentifikasi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. *(Critical Thinking and Problem Solving)*
- c. Peserta didik mengerjakan LKPD 1
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, Guru bersama kelompok lain memberikan tanggapan.
- e. Peserta didik bertanya jawab tentang kualitas air bagi kehidupan makhluk hidup
- f. Guru memberi penguatan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
- g. Peserta didik mengamati gambar cerita yang disajikan guru.
- h. Secara kelompok peserta didik mendiskusikan dari hasil pengamatan apakah gambar tersebut mendukung cerita. *(Critical thinking and Problem solving)*
- i. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri gambar cerita dan langkah langkah membuat gambar cerita
- j. Peserta didik memilih tema dan membuat gambar cerita mengerjakan LKPD 2
- k. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk pemahaman pada pembelajaran hari ini.

3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kepada peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.
- b. Peserta didik bersama dengan guru melakukan kegiatan refleksi.
- c. Guru mengajak peserta didik untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dan mengajak peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan.
- d. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Aspek Penilaian : Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan

b. Bentuk Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Essai
- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

c. Teknik Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian Sikap : Non tes
- Penilaian Keterampilan : Non tes

d. Prosedur Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Di akhir kegiatan pembelajaran
- Penilaian Sikap : Selama kegiatan proses pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Dalam proses pembelajaran

e. Instrumen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)
- Penilaian Sikap : Jurnal penilaian sikap (terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian (terlampir)



CUK DARMADI, S.Pd
NIP. 19670309 199403 1 008

Bojonegoro, 6 Januari 2021
Peserta Simulasi CGP Angkatan



ERFANA UMI SA'IDAH, S.Pd.
NIP. 19840410 201903 2 004

LKPD 1

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

NO. ABSEN :

Hari/Tanggal

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Januari 2022

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)

Tema/Subtema : 4. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Upaya pelestarian lingkungan

Pembelajaran : 2

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air untuk kebutuhan sehari – hari dengan benar
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi kehidupan manusia dengan benar
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat membuat laporan upaya penanggulangan pencemaran air dengan benar

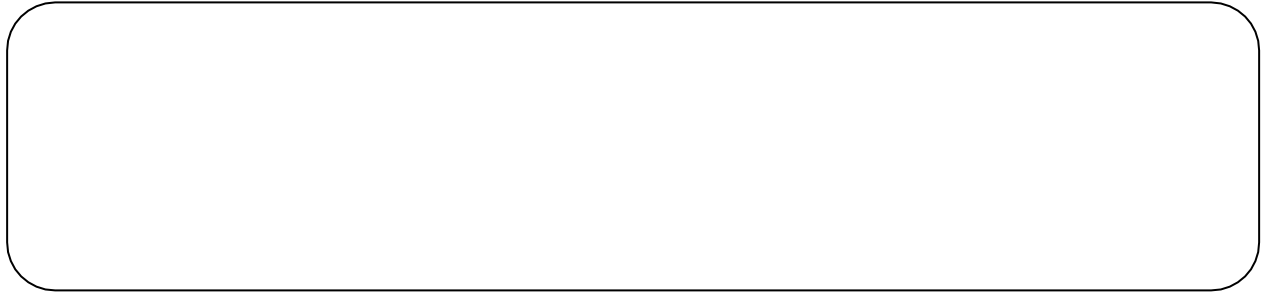
Langkah Kegiatan Peserta Didik :

- Perhatikan informasi yang telah disampaikan oleh guru !
- Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu dan tuliskan jawaban yang telah disediakan!
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Selamat belajar anak-anak, Semangat !

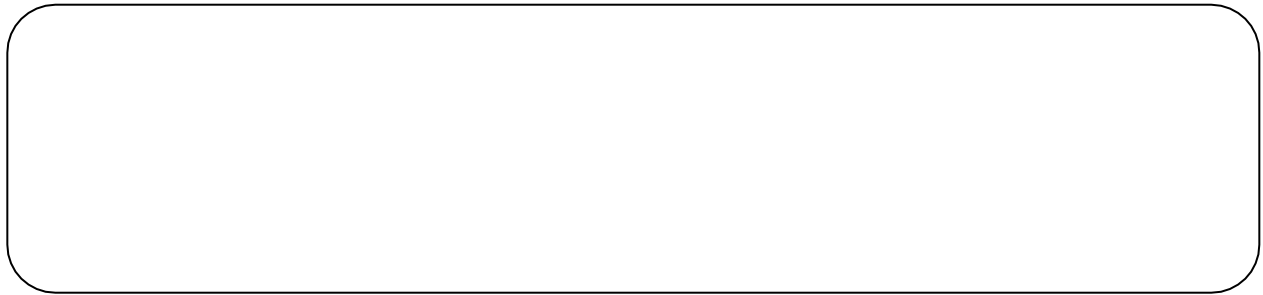
Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu

- Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

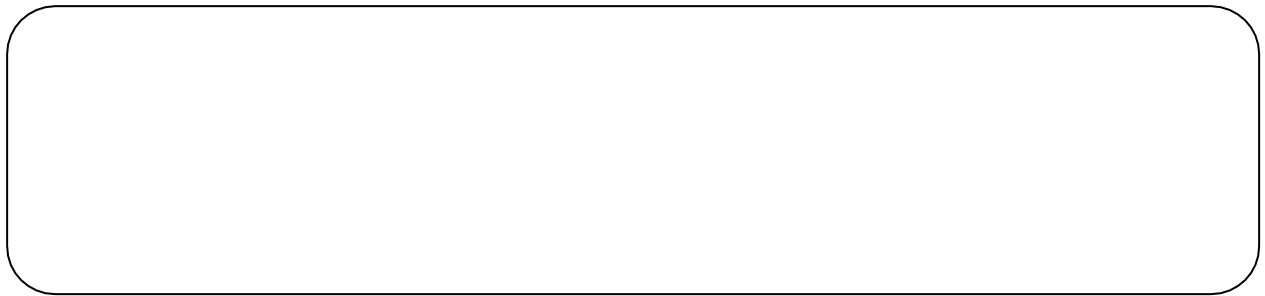
2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?



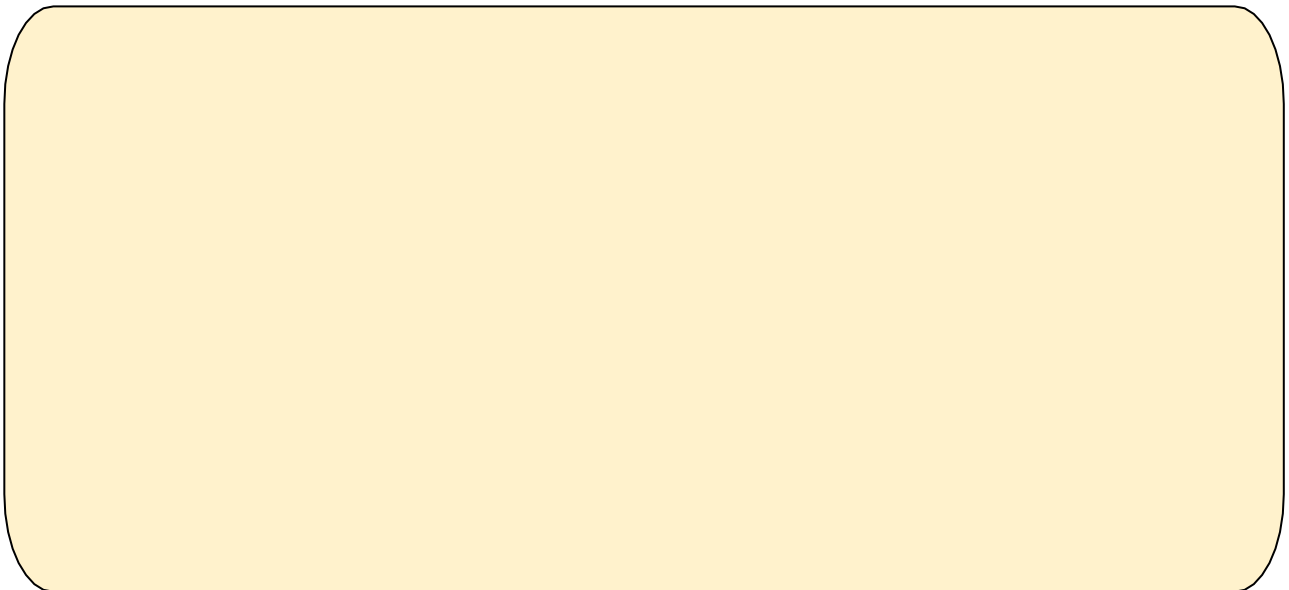
3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri ?



4. Apa yang akan kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan – pertanyaan di atas?



Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri!



LKPD 2

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

NO. ABSEN :

Hari/Tanggal

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Januari 2022

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)

Tema/Subtema : 4. Lingkungan Sahabat Kita / 3. Upaya pelestarian lingkungan

Pembelajaran : 2

Tujuan Pembelajaran :

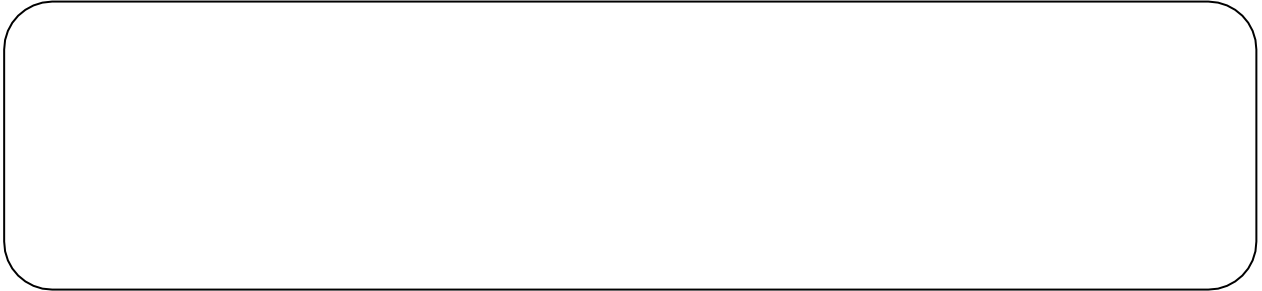
- a. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, peserta didik dapat menemukan ciri -ciri gambar cerita dengan benar
- b. Melalui kegiatan penugasan , peserta didik dapat membuat gambar cerita cerita sesuai tema upaya penanggulangan pencemaran air

Langkah Kegiatan Peserta Didik :

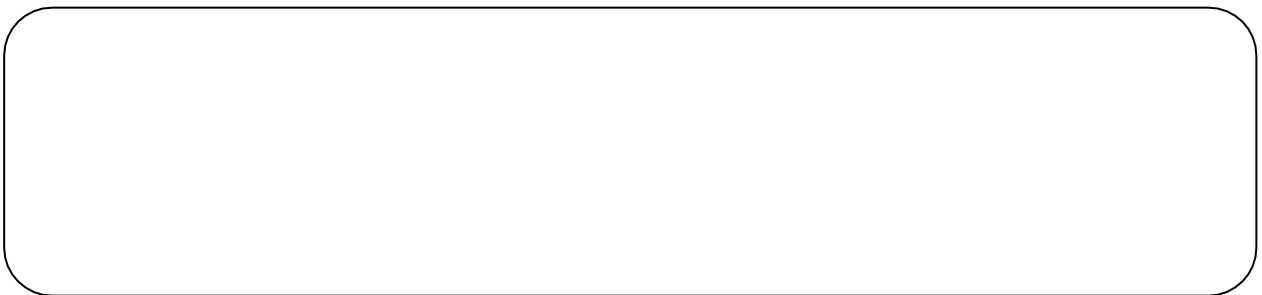
- a. Amatilah gambar cerita yang ditunjukkan oleh gurumu !
- b. Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu dan tulislah jawaban yang telah disediakan!
- c. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Memilih tema dan membuat gambar cerita
- e. Selamat belajar anak-anak, Semangat !

Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita?



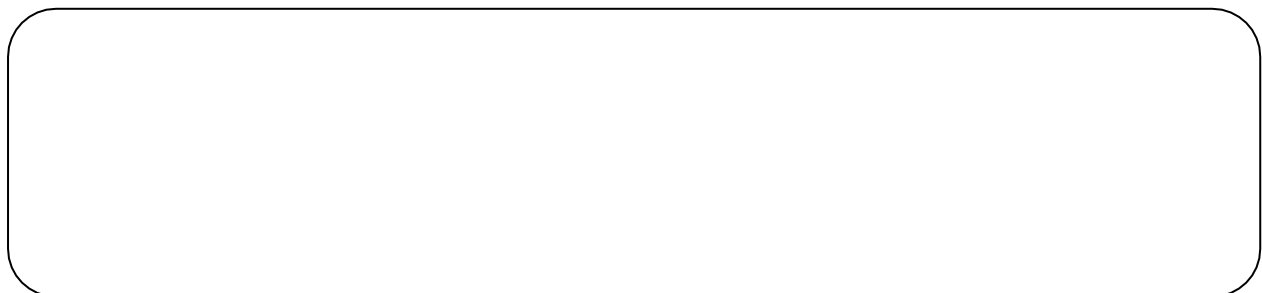
2. Jika jawabanmu “ya”, apa alasanmu? Jika jawabanmu “tidak”, apa pula alasanmu?



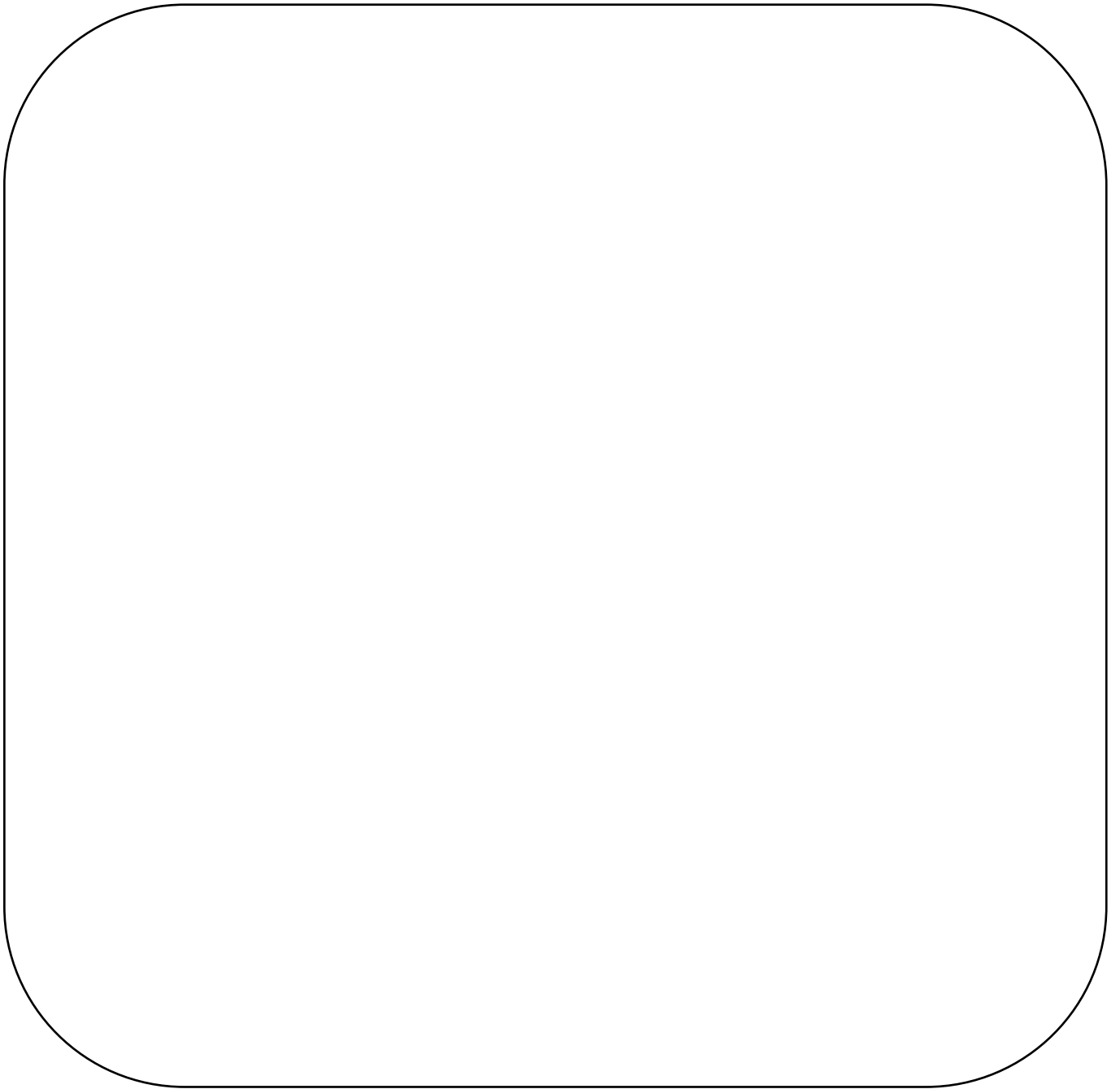
3. Apa ciri-ciri gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut!



4. Tentukan satu tema yang kamu pilih untuk membuat gambar cerita dan tulislah tema yang kamu pilih dalam kotak berikut!



Membuat gambar cerita



PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal	Bobot	No.Soa
1	IPA	3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menganalisis pengaruh kualitas air untuk kebutuhan sehari-hari	Pilihan Ganda	10	1, 2,3
				3.8.2	Mengidentifikasi upaya penanggulangan pencemaran air dengan benar	Pilihan Ganda	10	4,5
2.	SBDP	3.1	Memahami gambar carita	3.1	menganalisis ciri – ciri gambar cerita dengan benar	Pilihan Ganda	10	6, 7, 8,9,10

Lampiran 6: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran

Pilihan ganda

Scor benar = 10

Scor salah = 0 Scor maksimal= 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 7: Instrumen Penilaian Keterampilan

1. IPA KD 3.8 dan 4.8

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

SOAL EVALUASI
KELAS V
TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

Nama :

Nomor Presensi Siswa :

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memilih a,b c atau d

1. Berikut syarat-syarat fisik air bersih yang aman di konsumsi kecuali...
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak mengandung kuman-kuman
2. Salah satu penyebab cadangan air tanah berkurang adalah
 - a. karena air hujan masuk ke tanah
 - b. akar-akar pohon yang menahan air
 - c. banyak pohon-pohon di hutan ditebangi
 - d. adanya gerakan menanam seribu pohon
3. Daerah resapan air berguna untuk...
 - a. Menanam tanaman
 - b. Menampung air
 - c. Dekorasi rumah
 - d. Saluran pembuangan
4. Perhatikan gambar di samping!
 - a. terjadi kebakaran hutan
 - b. akan menimbulkan banjir
 - c. kehidupan penduduk meningkat
 - d. jumlah lahan pertanian meningkat
5. Berikut tindakan yang dapat membantu mengurangi krisis air bersih adalah ...
 - a. menggali sumur baru
 - b. menggunakan sumur pompa
 - c. membuat lubang resapan biopori
 - d. menebang hutan secara sembarangan
6. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan ...
 - a. Peristiwa
 - b. Dialog



- c. Latar
 - d. Narasi
7. Teknik yang menggunakan media pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak disebut...
- a. Teknik basah
 - b. Teknik kering
 - c. Teknik gores
 - d. Teknik gores
8. Cerita bergambar sering disebut
- a. Komik
 - b. Sketsa
 - c. Lustrasi
 - d. Siluet
9. Langkah awal dalam membuat gambar cerita adalah ...
- a. Mencari ide cerita
 - b. Mengamati lingkungan sekitar
 - c. Menyiapkan bahan dan alat yang digunakan
 - d. Memahami teks atau cerita
10. Pembuatan sketsa dalam gambar cerita sebaiknya lebih dari satu agar dapat ...
- a. Disimpan bila sewaktu waktu dibutuhkan
 - b. Dipilih yang terbaik
 - c. Dipilih yang paling bersih
 - d. Dibandingkan dan dipajang

KUNCI JAWABAN

- 1 B
- 2 C
- 3 B
- 4 B
- 5 C
- 6 A
- 7 B
- 8 A

9 A

10 B