

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMA 1 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 2
KELAS IV
SEMESTER I
TAHUN AJARAN 2021-2022**



Disusun Oleh :
Vivi Wahyuni, S.Pd.SD
NIP. 198602282010012039

**SD NEGERI JARIT 01
KEC. CANDIPURO
KAB. LUMAJANG
JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jarit 01
Kelas/Semester : IV/I
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke : 1 (Bahasa Indonesia dan IPS)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan pendukung pada teks “Bekerja Sama dalam Keberagaman” serta menyajikannya dalam bentuk peta pikiran secara mandiri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa secara berkelompok mampu menjelaskan pengalaman toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama, suku, atau budaya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- ❖ Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam, serta membuka pembelajaran dengan doa bersama. (*Bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)
- ❖ Guru mengecek kehadiran siswa, dan mengkonfirmasi siswa yang tidak hadir.
- ❖ Guru mengajak siswa untuk menyajikan salah satu lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. (*Nasionalisme*)
- ❖ Guru mengaitkan lagu yang dinyanyikan dengan pembelajaran hari ini.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dipelajari hari ini

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- ❖ Guru mengingatkan kembali tentang keberagaman yang ada di Indonesia (*Berkebhinekaan Global*)
- ❖ Guru menyajikan sebuah teks bacaan “Bekerja Sama dalam Keberagaman” serta memberikan informasi kepada siswa tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah paragraf pada bacaan.
- ❖ Siswa secara mandiri mengidentifikasi gagasan pokok dan pendukung pada paragraf selanjutnya dari teks bacaan “Bekerja Sama dalam Keberagaman”, kemudian menuliskannya pada peta pikiran LKPD 1 yang dibagikan guru. (*Mandiri, Bernalar Kritis*)
- ❖ Setelah semua siswa didik mengumpulkan LKPD peta konsep, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- ❖ Tiap kelompok berdiskusi tentang pengalaman atau sikap yang berhubungan dengan toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama, suku, atau budaya, dan menuliskan hasil diskusi pada LKPD 2. (*Kerja Sama, Gotong Royong, Bernalar Kritis*)
- ❖ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan tanggapan. (*Kreatif, Mengkomunikasikan, Bernalar Kritis/Critical Thinking*)

3. Penutup (2 menit)

- ❖ Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran. (*Bernalar Kritis*)
- ❖ Siswa mengerjakan asesmen akhir pembelajaran. (*Mandiri, Berpikir Kritis*)
- ❖ Guru memberikan penguatan pembelajaran tentang kebersamaan dalam keberagaman. (*Berkebinekaan Global*)
- ❖ Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan tidak lupa untuk belajar kembali di rumah.
- ❖ Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin salah satu siswa. (*Religius, Bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)
- ❖ Guru memberikan salam penutup.

C. PENILAIAN/AESMEN

Penilaian yang dilakukan adalah asesmen formatif dan sumatif yang berupa penilaian sikap, pengetahuan serta ketrampilan (terlampir)

Jarit,

Mengetahui,
Kepala SDN Jarit 01

Guru Kelas IV



LAMPIRAN 1
Bahan Bacaan Siswa

Bekerja Sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.



LAMPIRAN 2

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Mandiri	Tugas diselesaikan secara mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan
Bekerja sama dengan kelompok	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Presentasi	Mampu melakukan presentasi dan aktif berpendapat	Sudah mampu melakukan presentasi tetapi belum mampu mengeluarkan pendapat atau sebaliknya	Belum mampu melakukan presentasi akan tetapi sudah bisa mengeluarkan pendapat dengan bimbingan guru	Belum mampu melakukan presentasi dan menyampaikan pendapat meskipun telah mendapat motivasi dan bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Catatan :

Total nilai maksimal = 12

2. Penilaian pengetahuan

Asesmen sumatif diberikan pada akhir pembelajaran dengan ketentuan penskoran sebagai berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan semua gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan pendukung dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan pendukung dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan pendukung dalam peta pikiran.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Catatan :

Total nilai maksimal = 4

Menemukan dan menuliskan informasi tentang pengalaman yang berhubungan dengan sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama, suku, atau budaya (IPS)

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama, suku, atau budaya	Mampu menuliskan informasi dengan sistematis.	Mampu menuliskan informasi yang cukup sistematis.	Dapat menuliskan informasi tetapi kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

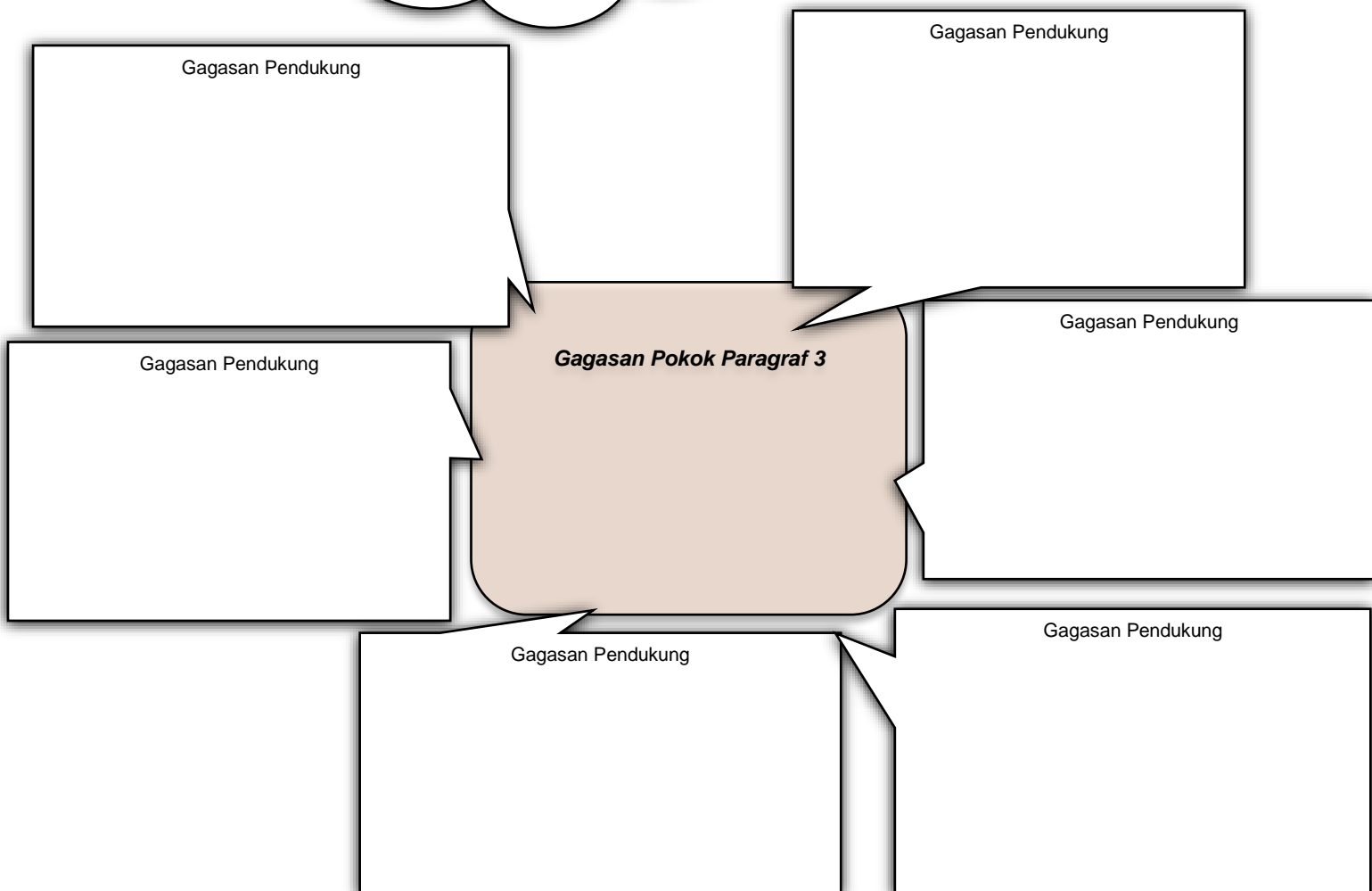
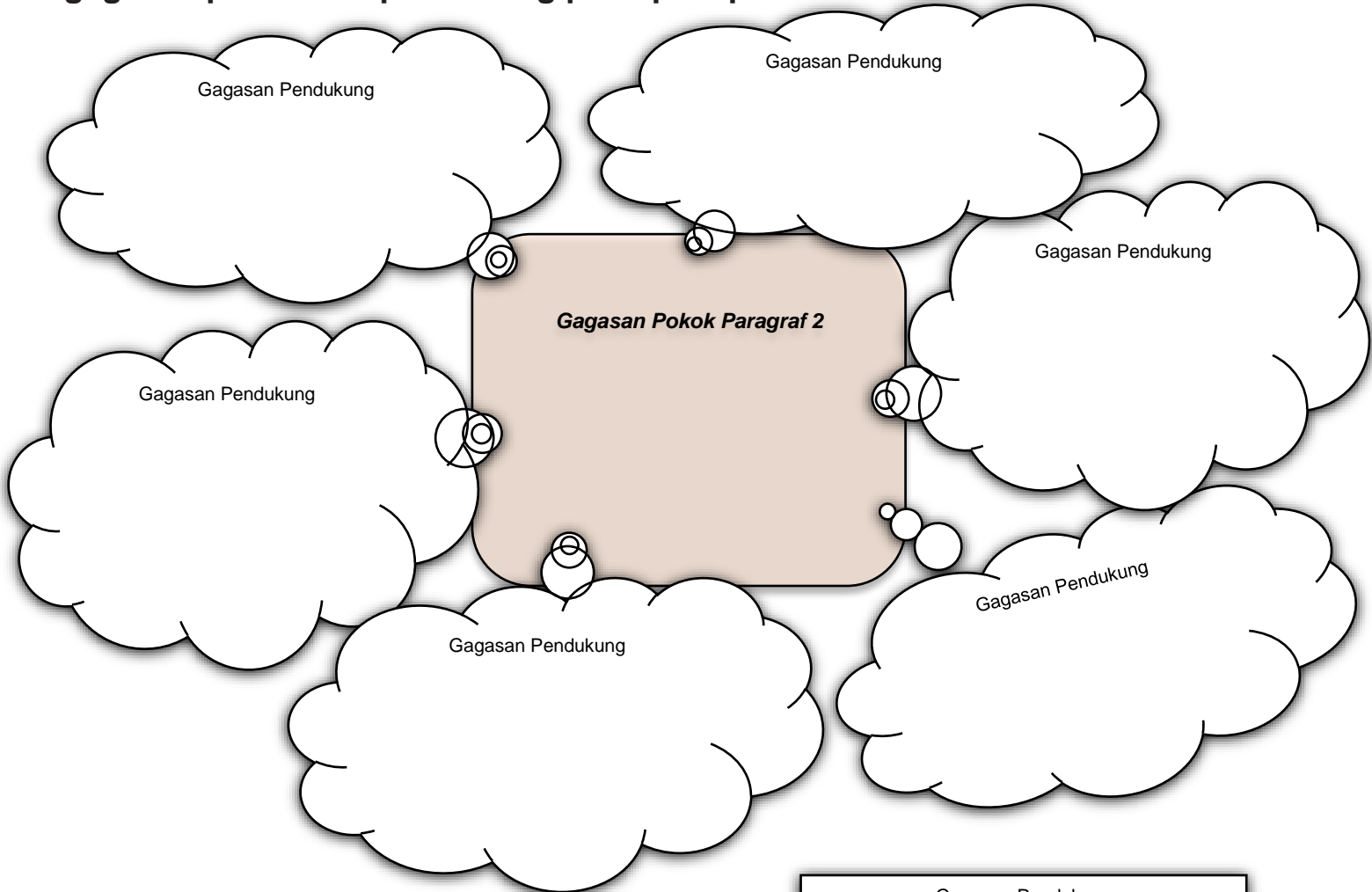
Catatan :

Total nilai maksimal = 4

LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD 1

Bacalah teks “Bekerja Sama dalam Keberagaman” dengan seksama, kemudian tentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf 2 dan 3. Tuliskan gagasan pokok dan pendukung pada peta pikiran berikut!



ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN

Nama Siswa :
No. Absen :
Kelas : IV/B
Sekolah : SDN Jarit 01

Jawablah soal berikut dengan tepat!

1. Keberagaman yang ada di Indonesia misalnya
2. Andi beragama Kristen dan Beno beragama Islam. Pada hari Minggu Beno mengajak Andi berenang ke pemandian umum. Andi menolak ajakan Beno karena dia akan pergi ke gereja. Sikap yang seharusnya ditunjukkan oleh Beno adalah
3. Dalam teks “Bekerja Sama dalam Keberagaman” terdapat ... paragraf.
4. Dalam 1 paragraf bacaan mempunyai 1 gagasan pokok. Gagasan pokok biasanya terdapat pada
5. Kalimat dalam sebuah paragraf selain gagasan pokok disebut dengan ...