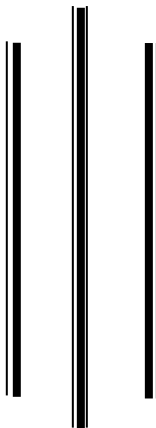


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V TEMA 9 SUBTEMA 3**



Oleh:
I KADEK ROPI DARMANA, S.Pd.
No. Peserta: 201503508036



**SD NEGERI 6 TAJUN
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 Tajun
Kelas/Semester	: V/ II
Tema	: 9 Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema	: 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari medi cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali imformasi informasi yang disampaikan paparan Iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.4.1 Menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan dengan tepat.

4.4.1 Menyajikan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).

4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.9.1 Menganalisis benda-benda ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.

4.9.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak melalui *power point*, siswa dapat membuat kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak melalui *power point*, siswa dapat menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan dalam media cetak melalui *power point*, siswa dapat menganalisis tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan menyimak video pengertian zat tunggal melalui *link youtube*, siswa dapat menganalisis benda-benda ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.
5. Dengan kegiatan tertulis maupun lisan melalui presentasi, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa dengan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Disiplin
5. Tanggung Jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA : Iklan media cetak

IPA : Zat Tunggal berupa unsur dan senyawa

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

MODEL : *Problem Based Learning* (PBL)

PENDEKATAN : *Scientific* dan *TPACK*

METODE : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor LCD
3. LKPD
4. Lingkungan belajar siswa
5. Gambar Iklan Media Cetak
6. Video pengertian zat tunggal

<https://youtu.be/R1bRr1lNzxc>

SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : 9/V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku Siswa Tema : 9/ V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	- Siswa memperhatikan guru yang mengawali pertemuan dengan menyapa dan menanyakan kabar para siswa. - Guru mengingatkan siswa terkait penerapan protokol kesehatan Covid-19. (Integritas-PPK) - Siswa diajak berdoa oleh guru dengan salah satu siswa untuk memimpin. (PPK-religiusitas) - Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa. - Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan tepuk serta salam PPK. (PPK-Nasionalisme) - Siswa mendengarkan apersepsi dari guru Yang menanyakan kesan para siswa selama belajar dari rumah serta Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (communication-4C) - Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam tema pembelajaran, sumber informasi, alat, bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah - Guru memberikan sebuah masalah kontekstual tentang iklan yang ada di media cetak koran melalui tayangan. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) - Siswa menanggapi masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. (literasi) (critical thinking 4C) - Guru menayangkan sebuah iklan dari media cetak melalui <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) - Siswa menganalisis iklan tersebut dengan guru memberikan beberapa pertanyaan. (Saintifik-mengomunikasikan-4C) - Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut? - Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut? - Bagaimana kesimpulan tentang isi teks paparan iklan tersebut? - Guru menayangkan 2 iklan media cetak yaitu iklan baris dan iklan kolom melalui media <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) - Dari dua tayangan iklan tersebut siswa dapat menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan. (Saintifik-mengomunikasikan-4C) - Siswa memperhatikan gambar iklan media cetak kedua yang ditayangkan melalui <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT)	40 menit

	Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 15. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas kelompok yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai pembagian kelompok, langkah-langkah di LKPD, alat dan bahan, durasi waktu, pelaporan atau presentasi, dan penilaian. (communication-4C) 16. Siswa memperhatikan iklan media cetak yang sudah diberikan dan berdiskusi untuk menganalisis tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam forum diskusi WA Group dengan waktu yang sudah ditentukan. (literasi) (critical thinking, coolaboration-4C) 17. Siswa merancang diskusi terkait dengan menganalisis tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan menyiapkan alat dan bahan untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan. (Gotongroyong-PPK) (creativity, collaboration-4C) 18. Siswa menemukan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dan menuliskannya kedalam kotak jawaban yang terdapat dalam LKPD (waktunya sudah ditentukan 10 menit) (4C-Creativity, Critical Thinking, saintifik-mencoba) Fase 3 : Membimbing secara individu atau kelompok 19. Siswa menyimak video yang diberikan oleh guru melalui <i>link youtube</i> mengenai pengertian zat tunggal. (4C-Critical Thinking, saintifik-mengamati, (Technology_TPACK) 20. Dengan bimbingan guru, siswa menganalisis contoh zat tunggal termasuk unsur atau senyawa dengan memberikan LKPD yang sudah ada. (4C-Critical Thinking, saintifik-mencoba) Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 21. Siswa membuat jawaban tentang permasalahan yang ada pada LKPD (4C-Critical Thinking) 22. Siswa menyetorkan LKPD yang telah dibuat. 23. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (communication-4C) (PPK) 24. Siswa atau kelompok menyimak hasil presentasi/penampilan dari kelompok lain. (4C-Critical Thinking, communication, saintifik-mengamati) Fase 5 : Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah 25. Guru mengoreksi LKPD tentang kebenaran jawaban siswa dan menilai jawaban siswa. 26. Siswa atau kelompok menambahkan atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain (4C-Critical Thinking, Creativity, saintifik-mencoba) 27. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (communication-4C) 28. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi dan menyamakan persepsi. (collaboration-4C)	
--	---	--

Kegiatan Penutup	29. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran. (collaboration-4C) (sinkron) 30. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang telah diajarkan. 31. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 32. Siswa mendengarkan penyampaian tema pada pertemuan selanjutnya. 33. Guru mengingatkan kembali tentang penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i> . 34. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religiusitas-PPK)	15 menit
------------------	---	----------

I. PENILAIAN

A. Pengamatan Sikap:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap jujur, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Obyektif

C. Penilaian Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : NonTes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Ketrampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memahami pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan serta zat tunggal, akan diberikan soal evaluasi yang sama.

2. Pengayaan

Meminta peserta didik mencari contoh zat campuran berupa homogen dan heterogen.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 6 Tajun

Tajun, ... Mei 2021
Guru Kelas V

I Dewa Ketut Seputran, S.Pd.
NIP 19610801 198002 1 002

I Kadek Ropi Darmana, S.Pd.
NIP 19910103 201902 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 tajun
Kelas/Semester	: V/ II
Tema	: 9 Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema	: 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari medi cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali imformasi informasi yang disampaikan paparan Iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.4.1 Menganalisis isi iklan dari media cetak atau elektronik dengan tepat.

4.4.1 Menunjukkan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat.

PPKN

KOMPETENSI DASAR (KD)

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa .

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan Kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.1 Menganalisis perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat.
- 4.4.1 Menunjukkan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara dengan tepat.

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.3.1 Menganalisis pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat.
- 4.3.1 Menyajikan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak melalui *power point*, siswa dapat menemukan isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak melalui *power point*, siswa dapat menganalisis jenis-jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati iklan media cetak melalui *power point*, siswa dapat menemukan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menyimak video tentang persatuan dan kesatuan melalui *link Youtube*, siswa dapat menganalisis akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menyimak video tentang kegiatan ekonomi melalui *link Youtube*, siswa dapat menganalisis pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menyimak video tentang kegiatan ekonomi melalui *link Youtube*, siswa dapat menganalisis pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong royong
5. Tanggung jawab
6. Percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA : Iklan media cetak

PPKn : Persatuan dan kesatuan

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- MODEL : *Problem based Learning* (PBL)
- PENDEKATAN : *Scientific-TPACK*
- METODE : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor LCD
3. LKPD
4. Gambar Iklan Media Cetak
5. Lingkungan belajar siswa
6. Video persatuan dan kesatuan
- https://youtu.be/Zllg_6wWCHk
- Video kegiatan ekonomi
- <https://youtu.be/KaYtbO1eLgE>

SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : 9/V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : 9/ V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Siswa memperhatikan guru yang mengawali pertemuan dengan menyapa dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengingatkan siswa terkait penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. (<i>Integritas-PPK</i>) 3. Siswa diajak berdoa oleh guru dengan salah satu siswa untuk memimpin. (<i>PPK-religiusitas</i>) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” serta tepuk dan salam PPK. (<i>PPK-Nasionalisme</i>) 6. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru serta mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>communication-4C</i>) 7. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam tema pembelajaran, sumber informasi, alat, bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. (<i>Motivasi</i>)	15 menit

Kegiatan Inti	<i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i> 8. Guru menayangkan sebuah iklan melalui <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 9. Siswa menjelaskan isi iklan tersebut. (Saintifik-mengomunikasikan-4C) 10. Guru menayangkan 3 jenis iklan media cetak berdasarkan isinya melalui <i>power point</i>. Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 11. Siswa menganalisis ke 3 jenis iklan media cetak tersebut. (Critical Thinking, Communication-4C) 12. Guru kembali menayangkan iklan layanan masyarakat tentang persatuan dan kesatuan melalui <i>power point</i>. Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 13. Siswa menganalisis iklan tersebut termasuk jenis iklan apa dan informasi apa yang terdapat dalam iklan tersebut (Critical Thinking, Communication-4C) 14. Guru mengaitkan pembelajaran ke materi PPKn tentang persatuan dan kesatuan (Communication-4C) 15. Guru menayangkan video tentang persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara melalui <i>link Youtube</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) <i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i> 16. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas kelompok yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai pembagian kelompok, langkah-langkah di LKPD, alat dan bahan, durasi waktu, pelaporan atau presentasi, dan penilaian. (communication-4C) 17. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis sebab dan akibat yang dapat ditimbulkan karena tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara. (Critical Thinking, Collaboration-4C) 18. Siswa menemukan sebab dan akibat yang dapat ditimbulkan karena tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan Negara dan menuliskannya kedalam kotak jawaban yang terdapat dalam LKPD (waktunya sudah ditentukan 10 menit) (4C-Creativity, Critical Thinking, saintifik-mencoba) <i>Fase 3 : Membimbing secara individu atau kelompok</i> 19. Siswa menyimak video yang diberikan oleh guru mengenai jenis-jenis kegiatan ekonomi melalui <i>link Youtube</i>. (4C-Critical Thinking, saintifik-mengamati, (Technology_TPACK) 20. Dengan bimbingan guru, siswa merancang diskusi terkait dengan permasalahan yang diberikan pada LKPD yang sudah dibagikan (Gotong royong-PPK) (creativity, collaboration-4C) 21. Dengan bimbingan guru, siswa menganalisis jenis-jenis kegiatan ekonomi. (4C-Critical Thinking, saintifik-mencoba) (Asinkron) <i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 22. Siswa membuat jawaban tentang permasalahan yang ada pada LKPD (4C-Critical Thinking) 23. Siswa menyetorkan LKPD yang telah dibuat. 24. Guru meminta salah seorang perwakilan kelompok untuk	40 menit
--------------------------	--	-----------------

	mempresentasikan/menampilkan hasil kerja LKPDnya. (Saintifik – mengkomunikasikan) 25. Siswa atau kelompok menyimak hasil presentasi/penampilan dari kelompok lain. (4C-Critical Thinking, communication, saintifik-mengamati) Fase 5 : Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah 26. Guru mengoreksi LKPD tentang kebenaran jawaban siswa dan menilai jawaban siswa. 27. Guru memberikan kesempatan kepada siswa/kelompok lain untuk menanggapi. (Saintifik-Mengkomunikasikan) 28. Siswa atau kelompok menambahkan atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain (4C-Critical Thinking, Creativity, saintifik-mencoba) 29. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (communication-4C)	
Kegiatan Penutup	30. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran. (collaboration-4C) 31. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang telah diajarkan. 32. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 33. Siswa mendengarkan penyampaian tema pada pertemuan selanjutnya. 34. Guru mengingatkan kembali tentang penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. 35. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religiusitas-PPK)	15 menit

I. PENILAIAN

A. Pengamatan Sikap:

- A. Teknik Penilaian : Observasi
- B. Jenis Penilaian : Sikap jujur, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- C. Prosedur Penilaian : Proses
- D. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Obyektif

C. Penilaian Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : NonTes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Ketrampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memahami jenis iklan berdasarkan isinya, manfaat persatuan dan kesatuan, dan peran penting kegiatan ekonomi akan diberikan soal evaluasi yang sama.

2. Pengayaan

Mencari kegiatan ekonomi di sekitar tempat tinggal dan membuat video kegiatan ekonomi.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 6 Tajun

Tajun, ... Mei 2021
Guru Kelas V

I Dewa Ketut Seputran, S.Pd.
NIP 19610801 198002 1 002

I Kadek Ropi Darmana, S.Pd.
NIP 19910103 201902 1 004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 6 tajun
Kelas/Semester	: V/ II
Tema	: 9 Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema	: 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan Iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.1 Menganalisis pengertian iklan elektronik dan jenis-jenis iklan elektronik dengan tepat.
- 4.4.1 Menunjukkan informasi yang disampaikan dalam iklan dengan tepat.

PPKN

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa .
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan Kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.4.1 Menganalisis tentang kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat.

- 4.4.1 Menunjukkan peristiwa yang tidak menjunjung tinggi hidup rukun dalam bermasyarakat dengan tepat.

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.3.1 Menemukan pentingnya menghargai kegiatan orang lain dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

- 4.3.1 Menunjukkan pendapatnya tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video iklan media elektronik melalui *power point*, siswa dapat menemukan kesimpulan informasi isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati 3 video iklan media elektronik melalui *power point*, siswa dapat menganalisis pengertian iklan elektronik dan jenis-jenis iklan elektronik dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati video melalui *power point*, siswa dapat menganalisis tentang kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati video melalui *power point*, siswa dapat menunjukkan peristiwa yang tidak menjunjung tinggi hidup rukun dalam bermasyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menyimak video melalui *power point*, siswa dapat menemukan pentingnya menghargai kegiatan orang lain dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menyimak video melalui *power point*, siswa dapat menunjukkan pendapatnya tentang cara menghargai kegiatan atau usaha orang lain dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong royong
5. Tanggung jawab
6. Percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA : Pengertian dan jenis iklan elektronik

PPKn : Kerukunan hidup bermasyarakat

IPS : Menghargai kegiatan atau usaha orang lain

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- MODEL : *Problem based Learning* (PBL)
- PENDEKATAN : *Scientific-TPACK*
- METODE : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. LKPD
3. Gambar Iklan elektronik
4. Lingkungan belajar siswa
5. Video Iklan elektronik

https://www.youtube.com/watch?v=u6AGu74-u_k

<https://youtu.be/QoEf-t8a5zg>

Video kerukunan hidup bermasyarakat

<https://youtu.be/BB1W76pi-OQ>

Video cara menghargai kegiatan atau usaha orang lain

<https://youtu.be/O5XJj2PIvhs>

SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : 9/V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Buku Siswa Tema : 9/ V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Siswa memperhatikan guru yang mengawali pertemuan dengan menyapa dan menanyakan kabar para siswa. 2. Guru mengingatkan siswa terkait penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. (Integritas-PPK). 3. Siswa diajak berdoa oleh guru dengan salah satu siswa untuk memimpin. (PPK-religiusitas) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan tepuk serta salam PPK. (PPK-Nasionalisme) 6. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru Yang menanyakan kesan para siswa selama belajar dari rumah serta Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (communication-4C) 7. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam tema pembelajaran, sumber informasi, alat, bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah 8. Guru memberikan sebuah masalah kontekstual tentang iklan media elektronik melalui tayangan <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 9. Siswa menanggapi masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. (literasi) (critical thinking 4C) 10. Guru menayangkan sebuah video iklan elektronik melalui <i>power point</i>. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 11. Siswa membuat simpulan dari informasi yang diperoleh iklan tersebut. (Saintifik-mengomunikasikan-4C) 12. Guru menayangkan 3 video iklan elektronik melalui <i>power point</i>. Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) 13. Siswa menganalisis pengertian iklan dan jenis-jenis iklan elektronik. (Critical Thinking, Communication-4C) 14. Guru menayangkan video tentang kerukunan hidup bermasyarakat. (Saintifik -mengamati) (Technology_TPACK), (ICT) Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 15. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas kelompok yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai pembagian kelompok, langkah-langkah di LKPD, alat dan bahan, durasi waktu, pelaporan atau presentasi, dan penilaian. (communication-4C) 16. Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis tentang kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat . (Critical Thinking, Collaboration-4C) 17. Siswa menunjukkan peristiwa yang tidak menjunjung tinggi hidup rukun dalam bermasyarakat dan menuliskannya kedalam kotak jawaban yang terdapat dalam LKPD (waktunya sudah ditentukan 20 menit) (4C-Creativity, Critical Thinking, saintific-mencoba) Fase 3 : Membimbing secara individu atau kelompok 18. Siswa menyimak video melalui <i>power point</i> yang diberikan oleh guru mengenai menghargai kegiatan atau usaha orang lain. (4C-Critical Thinking, saintific-mengamati, (Technology_TPACK) 19. Dengan bimbingan guru, siswa merancang diskusi terkait dengan permasalahan yang diberikan pada LKPD yang sudah dibagikan (Gotong royong-PPK) (creativity, collaboration-4C) 20. Dengan bimbingan guru, siswa menemukan cara menghargai kegiatan atau usaha orang lain di tempat tinggalnya. (4C-Critical Thinking, saintifik-mencoba) (Asinkron) Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 21. Siswa membuat jawaban tentang permasalahan yang ada pada LKPD (4C-Critical Thinking) (Asinkron) 22. Siswa menyetorkan LKPD yang telah dibuat. 23. Guru meminta salah seorang perwakilan kelompok untuk mempresentasikan/menampilkan hasil kerja LKPDnya. (Saintifik – mengkomunikasikan) 24. Siswa atau kelompok menyimak hasil presentasi/penampilan dari kelompok lain. (4C-Critical Thinking, communication, saintific-mengamati)	40 menit
--------------------------	--	-----------------

	Fase 5 : Menganalisis dan mengavaluasi proses pemecahan masalah 25. Guru mengoreksi LKPD tentang kebenaran jawaban siswa 26. Guru memberikan kesempatan kepada siswa/ kelompok lain untuk menanggapi. (Saintifik – Mengkomunikasikan) 27. Siswa atau kelompok menambahkan atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain (4C-Critical Thinking, Creativity, saintifik-mencoba) 28. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (communication-4C) 29. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi dan menyamakan persepsi. (collaboration-4C)	
Kegiatan Penutup	30. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran. (collaboration-4C) 31. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang telah diajarkan. 32. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 33. Siswa mendengarkan penyampaian tema pada pertemuan selanjutnya. 34. Guru mengingatkan kembali tentang penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>. 35. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religiusitas-PPK)	15 menit

I. PENILAIAN

A. Pengamatan Sikap:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap jujur, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Obyektif

C. Penilaian Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : NonTes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Ketrampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memahami pengertian dan jenis-jenis iklan elektronik, hidup rukun bermasyarakat, dan menghargai usaha orang lain akan diberikan soal evaluasi yang sama.

2. Pengayaan

Memberikan soal-soal yang memiliki berpikir tingkat tinggi berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis iklan elektronik, hidup rukun bermasyarakat, dan menghargai usaha orang lain.

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 6 Tajun

Tajun, ... Mei 2021
Guru Kelas V

I Dewa Ketut Seputran, S.Pd.
NIP 19610801 198002 1 002

I Kadek Ropi Darmana, S.Pd.
NIP 19910103 201902 1 004