

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Medalem
Kelas /Semester : IV/1(satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 6
Muatan Pelajaran : PPKn , Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembiasaan sikap dari guru, siswa mampu menunjukkan perilaku syukur terhadap keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya sebagai anugerah Yang Maha Esa.
2. Setelah mengamati gambar dan melalui powerpoint tentang keberagaman agama di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman agama di Indonesia dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk membuat ringkasan secara terstruktur dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (3 menit)

- Guru mengucapkan salam untuk membuka pembelajaran
- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan agar siap belajar..
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa (Integritas: keteladanan, tanggungjawab, hormat)
- Guru melakukan presensi siswa
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan

KEGIATAN INTI (5 menit)

- Siswa diminta mengamati gambar tentang kebersamaan dalam keberagaman agama.
- Guru membagi kelompok siswa menjadi beberapa kelompok
- Siswa diberi pertanyaan:
Apakah kamu masih ingat tentang cerita ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’?
Apa hal penting yang kamu ketahui dari cerita tersebut.
- Siswa diminta membaca kembali teks ‘Perbedaan Bukanlah Penghalang’ yang terdapat pada BS T1 ST2 P4 halaman 110-111. Dan dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk membuat ringkasan secara terstruktur dengan benar
- Siswa secara berkelompok diminta mendiskusikan ,meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur dengan tepat.
- Siswa membacakan dan menceritakan kembali ringkasan yang telah dibuatnya
- Guru memerikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penilaian
- Guru bersama siswa Memajang hasil ringkasan pada papan ringkasan

PENUTUP (2 Menit)

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
- Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru dan guru memberilan penguatan .
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Aspek Penilaian:

1. Sikap
 - a. Teknik : Non Tes
 - b. Jenis : Rubrik
 - c. Bentuk : Lembar Observasi
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes
 - b. Jenis : Tertulis
 - c. Bentuk : Pilihan ganda dan isian
3. Keterampilan
 - a. Teknik : Tes dan Non Tes
 - b. Jenis : Unjuk Kerja
 - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian : Terlampir

)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SODIQ, S.Pd
NIP. NIP.19640223 198508 1 001

Blora, 3 Januari 2022
Guru Kelas 4

YS IMPIYANNITA, S.Pd.SD
NIP. 198108082021212004

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP :

A. Penilaian sikap spiritual:

- Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, Salam, Bersyukur

Rubrik penilaian sikap spiritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisiguru untuk menilaisikap spiritualpesertadidik. Berilah tanda ceklist(v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh pesertadidik, dengan kriteria sebagai berikut:

A=selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

B= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

C = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan, dan sering tidak melakukan

D= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Nama	Sikap spiritual											
		Berdo'a				Memberisalam				Bersyukur			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Rina												
2	Ridwan												

B. Penilaian sikap sosial:

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Rina												
2	Ridwan												

Keterangan:

K(Kurang):1, C (Cukup):2,B(Baik):3, SB(Sangat Baik):4

2. PENILAIAN PENGETAHUAN: TEST TERTULIS

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1	PPKN	Mengamati gambar bentuk kerjasama dalam keberagaman
2	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c atau d yang dianggap paling benar! dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Keragaman di Indonesia merupakan ciptaan
 - a. manusiac. tumbuhan
 - b. hewand. Tuhan
2. Berikut ini bentuk kerja sama dalam masyarakat, *kecuali*....
 - a. siskamlingc. kerja bakti
 - b. tawurand. gotong-royong
3. Jika masyarakat tidak dapat menghargai keragaman, akan terjadi
 - a. perdamaianc. keamanan
 - b. ketertiband. Perselisihan
2. Masyarakat hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan, mencerminkan adanya sikap Di masyarakat.
 - a. Toleran
 - b. Teratur
 - c. disiplin
 - d. dermawan
3. Weda merupakan kitab suci agama
 - a. Buddhac. Kristen
 - b. Hindud. Islam

Teks bacaan berikut digunakan untuk menjawab 2 soal di bawahnya

Made anak terpandai di kelasnya. Nilai ulangnya selalu bagus. Ia dapat menyelesaikan pekerjaan sulit dengan baik. Meskipun demikian, Made termasuk anak pendiam. Ia tidak pernah sombong dengan kepandaian yang ia miliki.

4. Pernyataan yang tidak sesuai dengan isi paragraph adalah
 - a. Made selalu mendapatkan nilai terbaik
 - b. Made lebih pandai daripada teman-temannya
 - c. Saat di kelas, Made jarang berbicara
 - d. Made selalu membantu teman-temannya mengerjakan pekerjaan rumah.
5. Kalimat utama paragraf tersebut terletak di paragraf
 - a. awal
 - b. akhir
 - c. awal dan akhir
 - d. keseluruhan

Teks bacaan berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 8

Dondo dan Ale berteman akrab. Keduanya berteman sejak pertama kali masuk sekolah. Ketika Dondo tidak membawa bekal, Ale selalu membagi bekalnya. Begitu juga sebaliknya, mereka selalu bergantian. Persahabatan keduanya sangat tulus. Oleh karena itu, mereka saling menyayangi dan mengasihi.

- Gagasan pokok paragraf tersebut adalah
- a. Dondo dan Ale selalu berbagi bekal.
 - b. Ale hanya berteman dengan Dondo.
 - c. Dondo tidak membawa bekal
 - d. Persahabatan Dondo dan Ale
6. Setelah membaca dengan cermat setiap kalimat dalam paragraph, kita bisa menentukan
 - a. kalimat pendukung
 - b. gagasan pendukung
 - c. kalimat penjelas
 - d. kalimat utama
 7. Penyajian teks bacaan dalam bentuk singkat disebut
 - a. gagasan pokok
 - b. kalimat utama
 - c. gagasan pendukung
 - d. ringkasan
 10. Penyajian teks bacaan dalam bentuk singkat disebut
 - a. gagasan pokok
 - b. kalimat utama
 - c. gagasan pendukung
 - d. ringkasan

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN

A. Pilihan ganda

No.	Mupel	KD	Jawaban
1	PPKn	3.4	B
2	PPKn	3.4	D
3	PPKn	3.4	D
4	PPKn	3.4	A
5	PPKn	3.4	B
6	Bahasa Indonesia	3.1	D
7	Bahasa Indonesia	3.1	A
8	Bahasa Indonesia	3.1	D
9	Bahasa Indonesia	3.1	D
10	Bahasa Indonesia	3.1	D

Pedoman Penilaian:

Jumlah soal 10

Betul semua = $\frac{\text{jumlah soal yang benar} \times 100}{\text{jumlah soal}} = 100$

Jumlah soal

3. PENILAIAN KETRAMPILAN: UNJUK KERJA PPKN :

Diskusi

Kreteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan Untuk Mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak Mengindahkan
Komunikasi non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh teman	Membutuhkan bantuan dalam Memahami Bentuk Komunikasi non Verbal yang ditunjukkan oleh Teman
Partisipasi (Menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama diskusi Berlangsung

Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Pedoman Penskoran

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi
Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8

Kriteria Penilaian

Rentang	Predikat
93 – 100	A
84 – 92	B
75 – 82	C
< 75	D