

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TOPIK 9

Sekolah : SMP Negeri 1 Margatiga
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan upaya peningkatan ekonomi kreatif dengan kritis.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.
Sikap Sosial : Jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa 2. Guru mengkonfirmasi pertemuan sebelumnya. 3. Guru memberi motivasi dengan menanyakan tentang: Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia? Apakah bahan baku alat tulis tersebut Asli Indonesia?. Negara Jepang, Taiwan, Australia, Selandiabarun dan lainnya menjadi negara maju bukan karena SDAny yang melimpah tetapi karena mayoritas masyarakatnya bergerak disektor Industri dan perdagangan, bagaimana bisa seperti itu? 4. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 	2 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan Gambar Hasil kerajinan dari Sangkar Burung dan kerajinan anyaman 	1 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		 <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? 2. Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas? 3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industry kreatif? 4. Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. 	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok dengan anggota 3-4 orang. ▪ Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> (1) Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? (Kelompok 1 dan 5). (2) Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas? (Kelompok 2 dan 6). (3) Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industry kreatif? (Kelompok 3 dan 7). (4) Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? (Kelompok 4 dan 8). 	2 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet. ▪ Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok 	1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8).	
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. ▪ Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton.	1
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.	1
Penutup		1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Peserta diingatkan untuk mempersiapkan diri dalam kegiatan presentasi pada pertemuan berikutnya.	2 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Lisan, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Margatiga

Margatiga, 30 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran,

Dra.Hj SRI YATININGSIH
NIP. 19660128 20007 2 001

GAWANG PRASETYO, S.Pd
NIP. 19720818 199903 1 008

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

- I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal
- II. Instrumen penilaian
 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP
 - Nama Sekolah : SMPN 1 Margatiga
 - Mata Pelajaran : IPS
 - Kelas/Semester : IX /Genap
 - Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan upaya peningkatan ekonomi kreatif! Skor 100

b) Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Sub Pokok Bahasan : Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

No.	Nama Peserta Didik	Pernyataan			Skor	Nilai
		Pengungkapan gagasan yang orisinal	Kebenaran konsep	Ketepatan penggunaan istilah		
1.						
2.						

Keterangan Skor :

Ya = 1

Tidak = 0

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap

Sub Pokok Bahasan : Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jumlah Skor	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan				
		Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi				Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah				Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain				Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas								Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					4	3	2	1
1.																									Keterangan Skor : Baik sekali = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1
2.																									
3.																									
4.																									