

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV
TEMA 9 KARYANYA NEGERIKU
SUB TEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI
INDONESIA
PEMBELAJARAN 3



OLEH :
NAMA : LAELY VITA RETNO MARDIANA
KELAS : PGSD 1
NIM : 202020631011209

PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1) (Luring)

Nama Sekolah : SDN Lopang III
Kelas/Semester : IV / Genap
Tema : 9. Karyanya Negeriku
Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	
3.5 Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Memahami pengertian sumber energi alternatif (C2) 3.5.2 Menganalisis sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif (C4) 3.5.3 Menganalisis manfaat sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.(P3) 4.5.2 Menyusun bacaan mengenai

	penggunaan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.(P4)
Bahasa Indonesia	
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4) 3.3.2 Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.(C6)
4.3Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2Mengembangkan laporan hasil wawancara dengan merancang poster yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.(P4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Penjelasan dari guru tentang sumber energi alternatif ,siswa mampu memahami pengertian sumber energi alternatif secara benar.
2. Melalui pengamatan video pembelajaran tentang sumber energi alternatif, siswa mampu menganalisis sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif secara tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan gambar sumber energi alternatif, siswa mampu menganalisis manfaat sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Melalui menganalisis gambar, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang berbagai sumber energi alternatif secara tepat.
5. Setelah mengolah berbagai informasi tentang sumber energi alternatif, siswa mampu menyusun bacaan mengenai energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyimpulkan informasi yang didapat dari kegiatan wawancara secara tepat.
7. Melalui kegiatan wawancara siswa dapat menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku secara benar.
8. Setelah siswa melakukan wawancara, siswa mampu mengembangkan hasil wawancara dengan membuat poster yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual (Mengingat)
 - a. Contoh Gambar Sumber energi alternatif
 - b. Contoh Video Macam-macam Sumber energi alternatif
2. Konseptual (Memahami)
 - a. Pengertian Sumber energi alternatif, Jenis-jenis sumber energi alternatif dan Manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Pengertian wawancara, cara menyusun daftar pertanyaan yang baik, dan etika dalam wawacanra.
 - c. Pengertian poster, Tujuan poster, Fungsi poster dan ciri-ciri poster.
3. Prosedural (Menerapkan, menganalisis mengevaluasi)
 - a. Menganalisis jenis-jenis energi alternatif dan manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari
 - b. Menyelesaikan masalah terkait sumber energi alternatif
4. Metakognitif(Menciptakan)
 - a. Menyusun bacaan yang bertemakan energi alternatif
 - b. Menyusun Laporan hasil wawancar
 - c. Merancang poster yang menunjukkan kepedulian terhadap sumber daya alam.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode :
Ceramah,Tanya jawab, Diskusi,Pengamatan,Penugasan,Wawancara
4. Strategi :
 - a. Orientasi siswa terhadap masalah
 - b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar
 - c. Membimbing siswa dalam penyelidikan mandiri dan kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisis dan Mengevaluasi proses Pemecahan masalah.

F. MEDIA DAN BAHAN

Media

1. Vidio tentang sumber energi alternatif
2. Gambar macam-macam sumber energi alternatif
3. Gambar tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan perilaku yang merusak lingkungan alam
4. Contoh Poster kepedulian terhadap lingkungan
5. PPT tentang materi

Alat dan Bahan : LCD proyektor,laptop, Buku gambar, pensil, krayon.

G. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto.2017.*Karyanya Negeriku Buku tematik terpadu kurikulum 2013(Buku siswa-Revisi tahun 2017)*,jakarta : Kemendikbud.
2. Maryanto.2017.*Karyanya Negeriku Buku tematik terpadu kurikulum 2013(Buku Guru-Revisi tahun 2017)*,jakarta : Kemendikbud.
3. Jun's BLG, 2017, *Cara menyusun daftar pertanyaan wawancara dengan baik dan benar*, <http://walpaperhd99.blogspot.com/2015/02/cara-menyusun-pertanyaan-wawancara.html?m=1> Diakses 29 April 2021
4. Grikids, 2021,*Macam-macam sumber energi alternatif untuk kehidupan di bumi* https://youtu.be/EnaAli6_XRg Diakses 01 Mei 2021

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang hari ini datang paling awal.<i>(Relgius/ Integritas) (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</i>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.3. Siswa Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Siswa diajak berdinamika dengan tepuk PPK5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar serta memotivasi siswa dengan mengingatkan untuk selalu disiplin setiap saat dan manfaatnya agi tercapainya cita-cita <i>(Integritas)(Communication)(Pemberian rangsangan)</i>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.<i>(Motivasi)</i>7. Guru mengaitkan materi hari ini dengan materi sebelumnya<i>(Apersepsi)</i>		15 menit

2	Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Problem Based Learning)</p> <p>Fase 1. Orientasi Siswa terhadap masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi masalah dan saling bertanya jawab. 2. Siswa diminta untuk mengamati video tentang energi alternatif yang sudah dibagi ke smarphon masing-masing siswa (<i>Saintifik / Mengamati / TPACK</i>) 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hasil pengamatan.(<i>saintifik/ Menanyakan</i>) <p>Fase 2. Mengorganisasikan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 5. Siswa berdiskusi secara kelompok terkait gambar-gambar sumber energi alternatif dan menuangkan kedalam LKPD 1(<i>Collaboration/4C</i>) <p>Fase 3. Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa sesuai kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada di LKPD 1 dengan pengawasan dari guru. <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas.(<i>Communication/ 4C</i>) 8. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hasil diskusi kelompok. (<i>Communion/Collaboration</i>) 9. Siswa dengan bimbingan guru menggali informasi dari internet untuk membuat bacaan sesuai dengan tema yang telah ditentukan berkaitan dengan sumber energi alternatif dan dituangkan kedalam LKPD 2(<i>Critical Thinking/</i> 	<p>Metode Pengamatan</p> <p>Metode tanya jawab</p> <p>Metode Diskusi</p>	180 menit
---	---------------	--	--	-----------

		<p><i>TPACK</i>)</p> <p>10. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>11. Siswa menyanyikan lagu energi alternatif sebagai kegiatan perenggangan.</p> <p>12. Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan. (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>13. Siswa mengamati gambar dan mencari keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam dan menuangkan ke dalam LKPD 3 (<i>Saintifik/Mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa melakukan kegiatan wawancara tentang akibat tidak menjaga keseimbangan alam. (<i>Communication</i>)</p> <p>15. Siswa menyajikan laporan hasil wawancara dan menuangkan ke dalam LKPD 4 (<i>Creative/4C</i>)</p> <p>16. Siswa membuat poster tentang menjaga lingkungan alam. (<i>Creative</i>)</p> <p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (<i>Communication/4C</i>)</p> <p>18. Guru memberikan penguatan berupa pertanyaan singkat yang dijawab siswa tentang materi yang sudah dipelajari</p>	Metode wawancara	
3	Penutup	<p>1. Siswa bersama Guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan /rangkuman materi yang telah dipelajari. (<i>Creative/4C</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial/pengayaan.</p>		15 menit

		<p>4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <i>(Religiusitas)</i></p>		
--	--	--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. **Sikap** : Observasi

b. **Pengetahuan**

Tes Tertulis : Uraian/Esai

c. **Keterampilan** : Kinerja

2. Pembelajaran Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal),

3. Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui,
Kepala SDN Lopang III

Lamongan, 02 Juni 2021

Guru Kelas 4

S A P U A N, S.Pd
NIP.19650906 198803 1 007

LAELY VITA RETNO MARDIANA, S.Pd
NIP. -