

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) LURING**

**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

**SUB TEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SDA DI INDONESIA**



**OLEH :**

**NAMA : NI KADEK PRILA LISTYA DEWI, S.Pd**

**NO PESETA : 201503184742**

**KELAS : F (007)**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**DALAM JABATAN**

**TAHUN 2021**

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Cempaga
Kelas/ Semester	: IV/ Genap
Materi Pokok/ Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, dan Bhs. Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit ( 1 x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakanyang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan dengan orang

	terdekat.
--	-----------

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 <b>Merinci</b> hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 <b>Membuat</b> poster tentang ajakan kepada masyarakat untuk berperilaku hemat energi.

## IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 <b>Membuat</b> peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati tayangan powerpoint**, siswa mampu **Menganalisis** ha-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah **wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan tempat tinggal dengan orang terdekat dengan benar.
3. Setelah **mengamati Powerpoint yang ditampilkan guru**, siswa mampu **Merinci** hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi dengan tepat.
4. Setelah **berdiskusi** , siswa mampu membuat poster dengan teliti.
5. Setelah **menyimak vidio pembelajaran**, siswa mampu **Menganalisis** dampak perubahan lingkungan yang disebabkan disebabkan oleh manusia dengan benar.
6. Setelah **berdiskusi** siswa mampu **Membuat** peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Tanggung Jawab
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri

#### **E. Materi Pembelajaran/ Bahan Ajar**

- Pengertian Wawancara
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara
- Contoh Laporan Hasil Wawancara
- Contoh daftar pertanyaan wawancara
- Sikap menghemat Energi
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat poster
- Dampak perubahan lingkungan yang diakibatkan oleh manusia

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, mencoba, Menalar, dan mengkomunikasikan)

*HOTS dan TPACK*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. Media dan Bahan Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- Smartphone dan laptop
- Software Microsoft Powerpoint
- LCD Proyektor
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar kegiatan manusia merusak lingkungan
- Gambar penggunaan pestisida dan kendaraan bermotor
- Vidio pembelajaran tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.

## 2. Sumber Belajar

- Buku Guru dan buku Siswa kelas IV, Tema 9: Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumber lain yang relevan. (Blog, youtube)

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>B. Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan</b> (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sehari sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, guru membagikan bahan ajar kepada siswa melalui <b>WAG</b>.</li><li>2. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran.</li><li>3. Guru mengingatkan kembali mengenai protokol kesehatan yaitu 3 M dan tetap diterapkan dimanapun selama pandemi ini.</li><li>4. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh ketua kelas. (<b>Kedisiplinan dan Religiuitas</b>).</li><li>5. Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib. (<b>Kedisiplinan dan Integritas</b>)</li><li>6. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu nasional(Dari Sabang Sampai Merauke). Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanam semangat kebangsaan. (<b>Nasionalisme</b>)</li></ol>	20 menit
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru memperlihatkan sebuah gambar yang ditayangkan pada powerpoint dan peserta didik minta untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan gambar tersebut. (<b>Critical thinking and communication/ keterampilan Abad 21</b>)</li></ol>	15 menit

	 <p>8. Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan. (<i>Communication/Keterampilan Abad 21</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa penyebab dari kerusakan yang terjadi?</li> <li>2) Bagaimana perasaan kalian jika menemukan kondisi tersebut?</li> </ol> <p>9. Guru menghubungkan kerusakan (bencana) yang terjadi dengan perubahan lingkungan serta penyebabnya.</p>	
<p><b>Motivasi</b></p>	<p>10. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang “ wawancara, dampak perubahan lingkungan yang dilakukan oleh manusia, dan kegiatan menghemat energi untuk mengurangi dampak kerusakan lingkungan.</p> <p>11. Guru menyampaikan tahapan kegiatan dalam proses pembelajaran yang meliputi kegiatan menyimak, menyusun informasi, dan presentasi.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p>	
<p><b>C. Kegiatan Inti</b></p>		
<p><b>Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning(PBL)</i></b></p>	<p><b>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b></p> <p>13. Guru menayangkan video pembelajaran dan peserta didik menyimak video tersebut. (<i>Literasi</i>)</p> <p>14. Guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui tayangan powerpoint dan peserta didik memberikan tanggapan. (<i>percaya diri</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa saja kegiatan yang dilakukan manusia yang bisa merusak lingkungan?</li> <li>2) Untuk mengurangi kerusakan lingkungan kegiatan menghemat energi apa yang bisa dilakukan?</li> </ol>	<p>25 menit</p>

15. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan yang disampaikan siswa.

16. Guru menayangkan Powerpoint yang berisikan gambar kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan



17. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan hal yang diketahui tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap perubahan keseimbangan ekosistem yang ada. (*percaya Diri, Critical Thinking/ Keterampilan Abad 21*)

18. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan yang disampaikan oleh siswa.

19. Guru memberikan informasi bahwa selain penebangan dan pembakaran hutan, masih banyak kegiatan yang dilakukan oleh manusia yang berdampak pada kerusakan lingkungan, dan hal yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak perubahan lingkungan dengan menghemat energi.

20. Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar yang ditayangkan pada powerpoint.





21. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai dampak yang ditimbulkan oleh kegiatan manusia dalam penggunaan pestisida dan kendaraan bermotor. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik berupa :

- Hal apa yang anak-anak dapat lihat dari gambar keadaan jalanan yang dipenuhi oleh kendaraan, dan dari kegiatan petani dalam melakukan penyemprotan pestisida?
- Kegiatan apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak tersebut?

22. Peserta didik menyampaikan pendapat dari pertanyaan yang di sampaikan oleh guru. (*critical and communication/ Keterampilan Abad 21*)

23. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik mengenai pendapat-pendapat yang telah diutarakan.

24. Peserta didik ditugaskan untuk mencari solusi yang bisa ditawarkan sebanyak-banyaknya untuk mengurangi dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.

25. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil wawancara, peta konsep, dan poster berdasarkan solusi yang didapatkan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.

## **Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik**

26. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok

27. Peserta didik di arahkan untuk melakukan wawancara mengenai dampak perubahan lingkungan yang dilakukan oleh manusia kepada orang tua atau anggota keluarga yang lain di

25 Menit

	<p>rumah dan guru disekolah dengan mengisi LKPD laporan hasil wawancara yang disiapkan oleh guru. (<i>Disiplin, Keterampilan Abad 21</i> )</p> <p>28. Peserta didik diarahkan untuk membuat peta Konsep dari hasil wawancara yang didapatkan mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dan membuat poster tentang cara penanggulangan dampak perubahan lingkungan dengan cara hemat energi.</p> <p>29. Peserta didik melakukan wawancara bersama dengan kelompoknya. (<i>disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/ Keterampilan Abad 21</i>)</p> <p>30. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru. Dan membuat poster . (<i>disiplin dan mandiri/ Keterampilan Abad 21</i>)</p> <p><b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu</b></p> <p>31. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. (<i>Keterampilan Abad 21</i>)</p> <p>32. Guru menginformasikan LKPD dan Poster yang dikerjakan bisa dikerjakan dengan menggunakan lembar kerja yang lainnya.</p> <p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>33. Peserta didik menyusun Laporan Hasil wawancara, dan peta konsep secara berkelompok serta membuat poster secara mandiri (<i>tanggung jawab, disiplin, mandiri/ Keterampilan Abad 21</i>).</p> <p>34. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai waktu pengerjaan LKPD sudah berakhir.</p> <p>35. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan hasil wawancara, peta konsep dan poster yang sudah dikerjakan.</p> <p><b>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>36. Peserta didik secara bergiliran mempresentasikan hasil laporan wawancara dan peta konsep yang telah di buat. (<i>percaya diri/ Keterampilan Abad 21</i>)</p>	<p>40 menit</p> <p>25 menit</p> <p>40 menit</p>
--	---	---

	<p>37. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hasil presentasi peserta didik yang lainnya. (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>38. Peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>39. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan mengenai presentasi yang telah dilakukan. (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>40. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi peserta didik.</p>	
<b>D. Kegiatan Penutup</b>		
	<p>41. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami (<i>Critical thinking and communication/keterampilan abad 21</i>)</p> <p>42. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>43. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>44. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>45. Guru memberikan soal evaluasi dan siswa mengerjakannya menggunakan kertas lampiran.</p> <p>46. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup.</p>	15 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawan, disiplin, dan percaya diri.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 15 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill).

**c. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Instrumen Penilaian Sikap**

**1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual												Ket.
		Ketaatan beribadah				Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	

Keterangan :

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- PB : Perlu Bimbingan

**2) Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

**Penilaian Observasi**

**Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap**

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
<b>Tanggung Jawab</b>	Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara, pembuatan peta konsep dan poster.	observasi

<b>Disiplin</b>	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring	Observasi
<b>Percaya Diri</b>	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan peta konsep dari dampak perubahan lingkungan	observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator Percaya Diri		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Disiplin	
		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan wawancara dan peta konsep		Tanggung Jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara, peta konsep dan poster		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

### Penilaian Jurnal

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SD N 1 Cempaga

Kelas : IV

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap
-----	-------	------------	-------------------	-------------


**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Kisi-Kisi Soal**

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Menganalisis</b> hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.			√				PG	1	5
					√			2			
						√		3			
						√		4			
							√	5			
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 <b>Merinci</b> hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi.		√				PG	6	5	
					√				7		
						√			8		
						√			9		
							√		10		

IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan SDA untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem.			√ √	√ √ √			PG	11 12 13 14 15	5
-----	---	---	--	--	--------	-------------	--	--	----	----------------------------	---

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

**RUBRIK Bahasa Indonesia**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penyusunan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan	Setengah wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan	Sebagian kecil wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan

tanggung jawab atas pemenuhan tugas	untuk tugas yang diberikan.	tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.
<b>Keterampilan Wawancara:</b> Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

### Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

#### Keterangan:

**Kriteria 1** : **Isi dan Pengetahuan** (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)

**Kriteria 2** : **Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar** (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara)

**Kriteria 3** : **Sikap** (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas)

**Kriteria 4** : **Keterampilan Wawancara** (Teknik dan urutan wawancara yang

dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik)

**Keterangan Pengisian Skor :** 85 – 100 : Sangat Baik  
 70 – 84 : Baik  
 51 – 69 : Cukup  
 < 50 : Kurang

**Jumlah :**  $\frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$

**RUBRIK IPS**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informative dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian kalimat dalam <i>mind map</i> .
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat,	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat,	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap,

dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	dan teliti., diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	dan teliti., diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	cermat dan teliti., diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> menarik, jelas dan benar. Menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik jelas dan benar. Menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar. Menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

### Instrumen Penilaian Keterampilan Pembuatan Peta Konsep

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

#### Keterangan:

**Kriteria 1 : Isi dan Pengetahuan**

(Isi *mind map* lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan)

**Kriteria 2 : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar**

(Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan *mind map*)

**Kriteria 3 : Sikap**

(*Mind map* dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan)

**Kriteria 4 : Keterampilan Penulisan**

(Mind map dibuat dengan benar sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan *mind map* yang baik)

**Keterangan Pengisian Skor :** 85 – 100 : Sangat Baik  
 70 – 84 : Baik  
 51 – 69 : Cukup  
 < 50 : Kurang

**Jumlah :**  $\frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$

**RUBRIK IPA**

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
<b>Isi / teks</b>	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
<b>Desain</b>	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
<b>gambar</b>	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
<b>Tujuan penyampaian pesan</b>	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

**Instrumen Penilaian Keterampilan Pembuatan Peta Konsep**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	



## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Muatan Pelajaran :  
Penilaian :  
Tanggal Penilaian :  
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :  
(KD / Indikator) :  
KKM :  
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

### e. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menyuruh siswa mencari kegiatan tentang hemat energi yang dilakukan di lingkungan rumah.

Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Cempaga

Cempaga, .....

Wali Kelas IV

I Nengah Sumetrajaya, S.Pd  
NIP. 19680810 199001 1 002

Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd  
NIP. 19910202 201503 2 008

**BAHAN AJAR**  
**TEMA 9**  
**KAYANYA NEGERIKU**



**SUBTEMA 3**  
**DELESTARIAN KEKAYAAN**  
**SUMBER DAYA ALAM DI**  
**INDONESIA**

**NAMA** : NI KADEK PRILA LISTYA DEWI, S.Pd  
**KELAS** : F (007)  
**NO PESERTA** : 201503184742

**KELAS**  
**IV**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cempaga

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia

Pembelajaran : 1



### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 <b>Menganalisis</b> hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan dengan orang terdekat.

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air,	3.5.1 <b>Merinci</b> hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi.



matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 <b>Membuat</b> poster tentang ajakan kepada masyarakat untuk berperilaku hemat energi.

## IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 <b>Membuat</b> peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati tayangan powerpoint**, siswa mampu **Menganalisis** hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah **wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan tempat tinggal dengan orang terdekat dengan benar.
3. Setelah **mengamati Powerpoint yang ditampilkan guru**, siswa mampu **Merinci** hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster dengan teliti.
5. Setelah **menyimak vidio pembelajaran**, siswa mampu **Menganalisis** dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.
6. Setelah **berdiskusi**, siswa mampu **Membuat** peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.

# MATERI POKOK

**BAHASA INDONESIA**



**WAWANCARA**



Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara narasumber dan pewawancara. Tujuan dari wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang tepat dari narasumber yang terpercaya. Wawancara dilakukan dengan cara penyampaian sejumlah pertanyaan dari pewawancara kepada narasumber



## **Sebelum Melakukan Wawancara**

1. Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
2. Tunjukkan kesan yang baik, misalnya datang tepat waktu.
3. Berpakaian dengan sopan.
4. Berbicara dan Bersikap santun.
5. Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
6. Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana)
7. Berlatih agar tidak selalu membaca



### **Ketika Sedang Melakukan Wawancara**

1. Perkenalkan diri sebelum wawancara.
2. Sampaikan Tujuan Wawancara.
3. Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
4. Cairkan suasana dengan menanyakan tentang kegemaran tokoh. Jika suasana sudah cair, baru hubungkan dengan persoalan yang menjadi topik wawancara.
5. Sebutkan nama narasumber secara lengkap.
6. bawa buku catatan, alat tulis, ata alat perekam saat melakukan wawancara.
7. Dengarkan pendapat dan informasi dari narasumber secara seksama.
8. Hindari memotong ucapang narasumber agar keterangan tidak terputus.
9. Hindari minta pengulangan jawaban dari narasumber.
10. Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
11. Hormati petunjuk narasumber.
12. Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber.



### **Setelah Melakukan Wawancara**

1. Mohon diri.
2. Ucapkan Terimakasih.
3. Sampaikan permohonan maaf jika selama wawancara ada hal yang kurang berkenan

## Ayo Membaca



### Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

#### 1. Penebangan dan pembakaran hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian, permukiman, serta mengambil kayu dari hutan sebagai bahan dalam membuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan

tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Hal semacam ini memengaruhi daur hidup tumbuhan dan hewan. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah, beberapa hewan yang masih hidup kehilangan tempat tinggal.



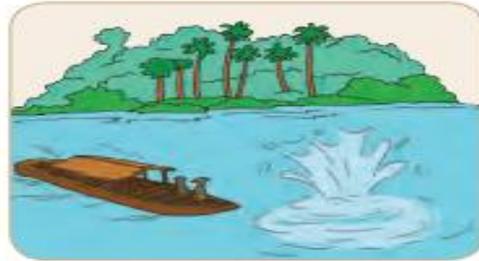
#### 2. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Bahan ini menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Hal itu memengaruhi daur hidup tumbuhan dan hewan air. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman yang dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.



### 3. Eksploitasi sumber daya laut

Eksploitasi sumber daya laut ini umumnya berupa kegiatan pengeboran minyak di laut. Kegiatan ini dapat menyebabkan pencemaran apabila terjadi kebocoran sehingga menyebabkan minyak mencemari laut. Sinar matahari yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis tanaman air akan terhalang oleh minyak yang menutupi permukaan sehingga jumlah oksigen berkurang dan hewan laut kesulitan bernapas. Hal ini akan mengganggu ekosistem laut dan daur hidup hewan serta tumbuhan laut.



### 4. Perpindahan penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat akibat jumlah pemukiman yang terbatas. Hal ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh yang memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem.

### 5. Penggunaan kendaraan bermotor

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar, baik bensin maupun solar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menyebabkan polusi udara. Pembakaran tersebut menghasilkan gas karbon dioksida sehingga bumi menjadi semakin panas. Akibatnya, banyak makhluk hidup yang sulit beradaptasi. Beberapa di antara mereka akan mati sehingga akan mengganggu keseimbangan ekosistem.



### 6. Perburuan liar

Sebagian manusia gemar melakukan perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dengan tujuan tertentu. Perburuan tersebut dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem dan daur hidup hewan menjadi terganggu.



### 7. Perusakan terumbu karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian kalangan mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Apalagi terumbu karang membutuhkan waktu yang sangat lama untuk dapat terbentuk kembali. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut dan daur hidup hewan laut pun menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.





## Ayo Menulis



Setelah membaca materi pada Ayo Membaca tentang Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap ekosistem. Siswa melakukan wawancara kepada orang terdekat dan mengisi Format laporan Hasil Wawancara.

### LAPORAN HASIL WAWANCARA

NAMA :

Pertanyaan yang diajukan :

Apa saja perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu yang dapat merusak lingkungan?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

### LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang

.....  
.....

2. Maksud dan Tujuan

.....  
.....

3. Topic Wawancara

.....

4. Waktu dan Tempat Wawancara

a. Waktu :

.....

b. Tempat :

.....

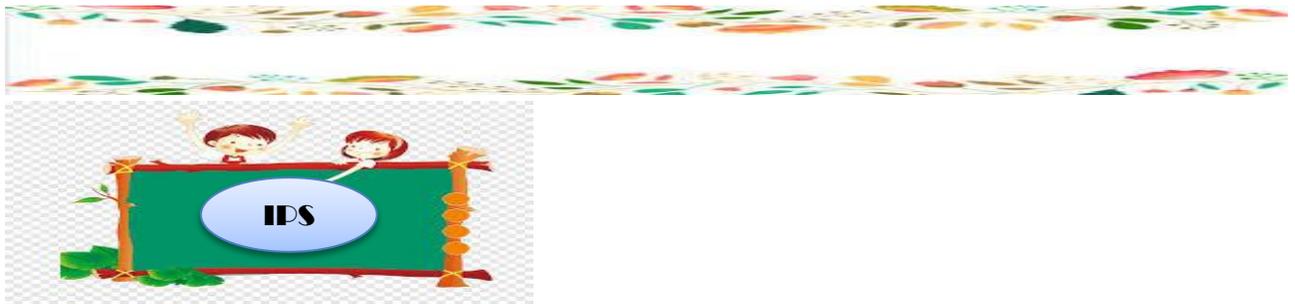
5. Laporan Hasil Wawancara

.....  
.....

6. Kesimpulan

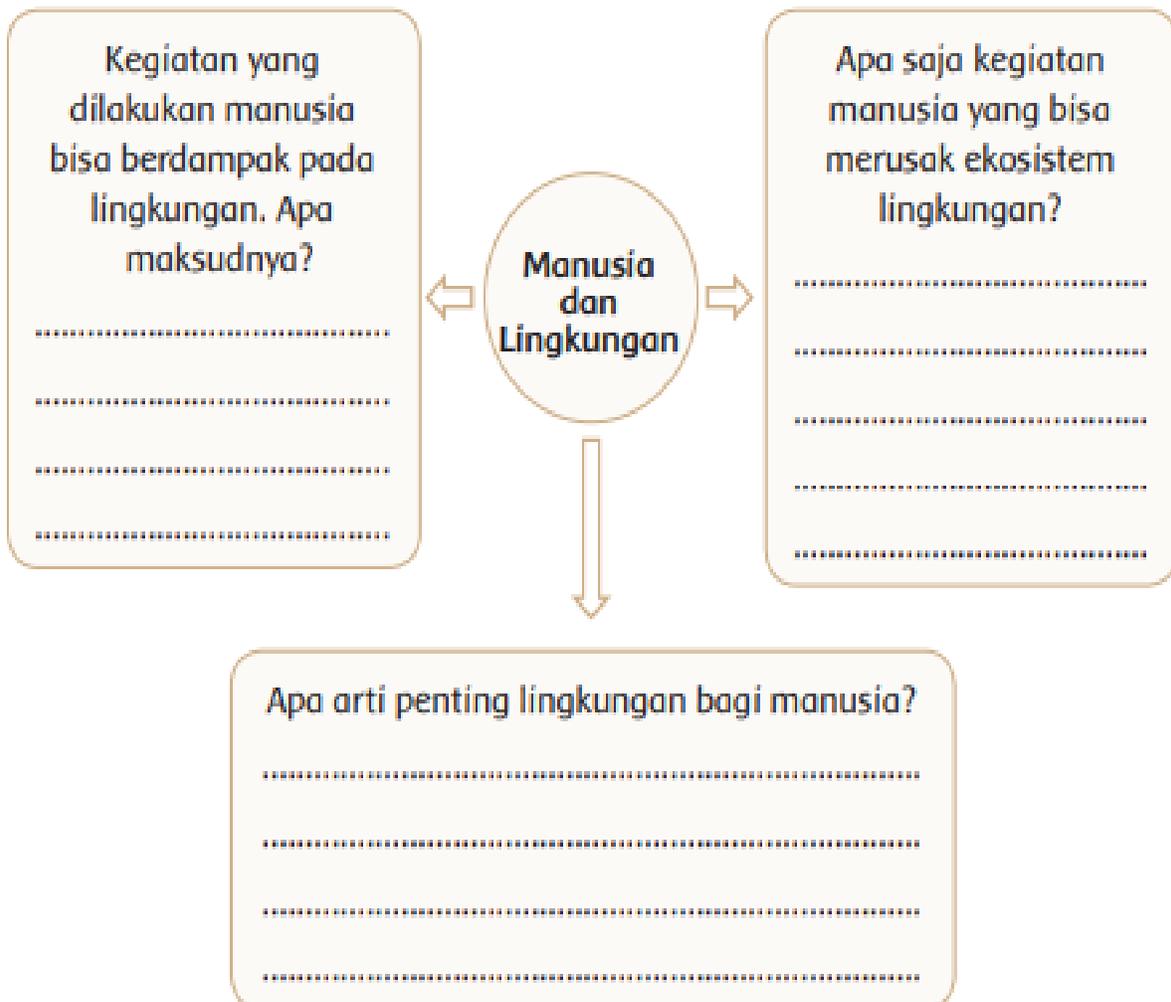
.....





Kamu telah membaca bacaan “Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem”. Temukan informasi-informasi penting pada bacaan tersebut. Selanjutnya, lakukan latihan berikut.

Lengkapilah peta pikiran berikut.





Ada banyak contoh energi yang bisa ditemukan di lingkungan sekitar. Energi tersebut sangatlah berpengaruh pada kehidupan dan aktivitas manusia. Sudah menjadi hak manusia untuk memanfaatkan energi yang ada. Namun, kewajibannya tidak boleh ditinggalkan, yakni merawat dan melestarikan energi. Jika energi tidak dirawat dan dilestarikan, dikhawatirkan sumber energi akan habis dan tidak bisa dirasakan dan digunakan oleh generasi berikutnya. Selain itu akan berdampak pada kerusakan lingkungan apabila energy digunakan secara tidak bijak.



Penghematan energi menjadi salah satu upaya untuk melestarikan dan merawat energi. Sehingga keberlangsungan energi bisa terus menerus ada. contoh sikap hemat energy dan boros energy di lingkungan masyarakat:

<b>Sikap Hemat Energi</b>	<b>Sikap Boros Energi</b>
Mematikan lampu saat siang hari	Menyalahkan lampu saat siang hari
Mematikan air saat bak mandi sudah penuh	Terus menyalahkan air, meskipun bak mandi sudah penuh
Mematikan TV saat tidak menonton	Menghidupkan TV saat tidak menonton
Menggunakan Sepeda Motor saat diperlukan (perjalanan Jauh)	Menggunakan sepeda Motor di setiap kegiatan

Setelah kesadaran dalam diri tumbuh dan perilaku kita sudah mencerminkan hemat energy, mulailah kita mengajak orang lain untuk berhemat energy. Hal tersebut bisa dilakukan dengan cara membuat poster hemat energy.



## Ayo Membaca



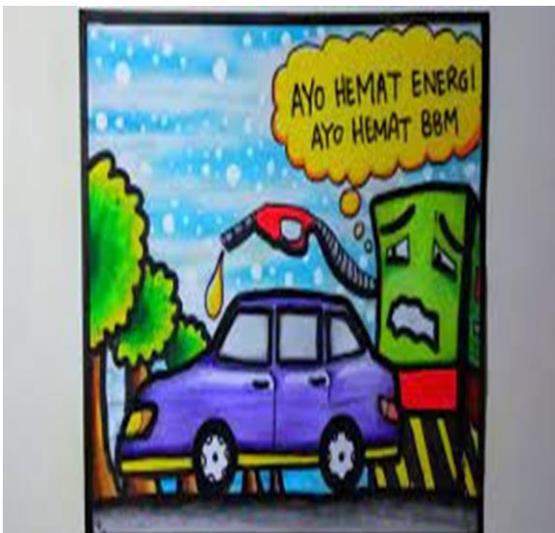
### Bijaklah Bermotor

Sepeda motor merupakan alat transportasi yang banyak digunakan oleh manusia di seluruh penjuru dunia. Motor memiliki harga yang murah dan praktis digunakan dibandingkan dengan alat atau moda transportasi lainnya. Dengan sepeda motor, orang mudah bepergian. Selain mudah bepergian, waktu tempuh pun juga akan semakin cepat. Dengan sepeda motor, orang pun juga akan mudah melakukan pengiriman barang dari satu tempat ke tempat lain.



Namun, di sisi lain, sepeda motor juga memiliki pengaruh terhadap lingkungan. Sepeda motor digerakkan dengan mesin yang berbahan bakar minyak, yakni berupa bensin. Bensin merupakan bahan bakar hasil pengolahan minyak bumi melalui proses pengeboran dan pemurnian. Semakin jauh jarak yang ditempuh sepeda motor, semakin banyak pula bensin yang digunakan. Coba bayangkan, jika setiap orang di dunia ini memakai sepeda motor setiap harinya dan menempuh jarak jauh, berapakah bensin yang digunakan? Berapa banyak cadangan minyak bumi yang terkuras? Tentunya sangat banyak kebutuhan bensinnya.

Penggunaan bahan bakar minyak seperti sepeda motor yang tidak terkendali juga menyebabkan polusi udara dan bisa memicu pemanasan global. Jika sudah demikian, kehidupan manusia pun akan terpengaruh, seperti udara tidak lagi sehat dan bersih, iklim tidak menentu, dan meningkatnya suhu bumi.



Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat poster adalah



Gambar dibuat mencolok sesuai dengan ide yang hendak



kata-kata efektif, sugestif, dan mudah diingat.



tulisan dibuat besar-besar dan mudah dibaca.



poster dipasang di tempat yang strategis

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Bersama orang tua atau anggota keluargamu yang lain, amatilah benda-benda elektronik yang ada di rumahmu. Catatlah dan urutkan benda-benda yang paling banyak menggunakan energy listrik(wattnya paling besar hingga kecil) dan alat-alatnya.

Tuliskan hasilnya pada kolom berikut dan mintalah tanda tangan orang tua atau anggota keluargamu yang lain yang telah berkolaborasi denganmu!

Hasil pekerjaan :

.....  
.....

### RANGKUMAN

1. Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara narasumber dan pewawancara. Tujuan dari wawancara adalah untuk mendapatkan informasi yang tepat dari narasumber yang terpercaya.
2. Dalam kegiatan wawancara, ada 3 tahapan yang harus diperhatikan yaitu :
  - a. Tahapan sebelum melakukan wawancara
  - b. Tahapan pada saat melakukan wawancara
  - c. Tahapan setelah melakukan wawancara
3. Penghematan energi menjadi salah satu upaya untuk melestarikan dan merawat energi. Sehingga keberlangsungan energi bisa terus menerus ada. contoh skap hemat energy dan boros energy di lingkungan masyarakat yaitu :
  - a. Mematikan lampu saat siang hari
  - b. Menggunakan BBM dengan hemat
4. Dampak Perubahan Lingkungan yang Diakibatkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
  - a. Penebangan dan Pembakaran Hutan
  - b. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan
  - c. Eksploitasi sumber daya laut
  - d. Perpindahan penduduk
  - e. Penggunaan kendaraan bermotor
  - f. Perburuan liar
  - g. Perusakan terumbu karang



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

Tema 9/ Sub Tema 3  
Pembelajaran 1



Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cempaga  
Kelas/ Semester : IV/ Genap  
Tema 9 : Kayanya Negeriku  
Subtema3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam  
Indonesia  
Muatan Terpadu : IPA, IPS, dan Bhs. Indonesia  
Pembelajaran : 1

**KOMPETENSI DASAR (KD ) BAHASA INDONESIA**

1. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**KOMPETENSI DASAR (KD ) IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.



## KOMPETENSI DASAR (KD ) IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **mengamati tayangan powerpoint**, siswa mampu **Menganalisis** hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
  2. Setelah **wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan tempat tinggal dengan orang terdekat dengan benar.
  3. Setelah **mengamati Powerpoint yang ditampilkan guru**, siswa mampu **Merinci** hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi dengan tepat.
  4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster dengan teliti.
  5. Setelah **menyimak vidio pembelajaran**, siswa mampu **Menganalisis** dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.
  6. Setelah **berdiskusi** siswa mampu **Membuat** peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.
- 

## LANGKAH KERJA

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan video Pembelajaran yang ditayangkan pada powerpoint, lakukanlah kegiatan wawancara kepada guru disekolah dengan tema dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia!
2. Amatilah contoh gambar dari dampak kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.
3. Buatlah laporan hasil wawancara dari kegiatan wawancara yang kalian lakukan !
4. Buatlah peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia berdasarkan hasil wawancara maupun sumber yang lainnya!
5. Buatlah poster tentang cara mengurangi dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia melalui cara menghemat energy !
6. Peserta didik mengerjakan LKPD dan membuat laporan pengamatan berdasarkan pertanyaan yang tercantumpada LKPD.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Hari/ Tanggal : .....

### BAHASA INDONESIA

#### Petunjuk Kerja:

1. Simaklah dan amati tanyangan video pembelajaran yang ditayangkan. Kemudian lakukan wawancara kepada orang tua dan orang disekitarmu tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia!
2. Setelah melakukan wawancara, buatlah laporan hasil wawancara dari wawancara yang kamu lakukan sesuai dengan contoh laporan hasil wawancara di bawah ini !

#### LAPORAN HASIL WAWANCARA

NAMA :

Pertanyaan yang diajukan :

Apa saja perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu yang dapat merusak lingkungan?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

## LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang  
.....  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....  
.....
6. Kesimpulan  
.....

### IPS



Kumpulkanlah informasi tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia beserta solusi yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak tersebut dari berbagai sumber, baik itu dari hasil wawancara yang kamu lakukan ataupun dari buku yang kamu punya. Kemudian tuangkanlah hasilnya dalam bentuk peta konsep seperti di bawah ini.



# PERUBAHAN LINGKUNGAN YANG DISEBEBKAN OLEH MANUSIA

## Kegiatan yang dilakukan Manusia

Penebangan pohon dan pembakaran hutan							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Dampak yang ditimbulkan

<ul style="list-style-type: none"><li>- Longsor</li><li>- Banjir</li><li>- Pemanasan global</li><li>- Hutan gundul</li></ul>							
--	--	--	--	--	--	--	--

## Solusi untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan

<ul style="list-style-type: none"><li>- Reboisasi</li><li>- Tebang pilih</li><li>- Ditindak dengan hokum yg tegas</li></ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--



## IPA

### Langkah Kerja:

1. Kumpulkanlah informasi tentang cara menghemat energy, kemudian dari informasi yang kamu dapatkan, tentukanlah kegiatan menghemat energy yang dapat mengurangi dampak perubahan lingkungan yang dilakukan oleh manusia!
2. Kemudian buatlah poster tentang kegiatan menghemat energy yang dapat mengurangi dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia!
3. Dalam pembuatan poster, selalu perhatikan ketentuan dalam pembuatan poster!

## DAFTAR PERTANYAAN BAHASA INDONESIA

1. Apa pengertian dari wawancara?

Jawaban:

.....  
.....

2. Hal apa saja yang perlu diperhatikan sebelum melakukan wawancara?

Jawaban:

.....  
.....

3. Apa yang dilakukan setelah selesai melakukan wawancara?

Jawaban:

.....  
.....





4. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam membuat laporan wawancara?

Jawaban:

.....  
.....

### DAFTAR PERTANYAAN IPA

1. Sebutkanlah 4 dampak kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia!

Jawaban:

.....  
.....

2. Coba jelaskan perubahan lingkungan alam yang terjadi akibat penebangan hutan secara liar !

Jawaban:

.....  
.....

### DAFTAR PERTANYAAN IPS

1. Jelaskan arti penting lingkungan bagi manusia!

Jawaban:

.....  
.....



2. Mengapa manusia perlu menjaga lingkungan disekitar mereka?

Jawaban:

.....  
.....

TINDAK LANJUT :

.....  
.....  
.....  
.....

**PENILAIAN**

Paraf Guru	Nilai			Paraf Orang Tua/ Wali
	BI ( KD 3.3)	IPA (KD 3.5)	IPS (KD 3.1)	



## KUNCI JAWABAN

### BAHASA INDONESIA

#### TABEL WAWANCARA

Perilaku atau kegiatan orang disekitar yang dapat merusak lingkungan yaitu:

- Penebangan atau pemanfaatan kayu yang berumur muda
- Menggunakan pestisida secara berlebihan
- Penggunaan kendaraan bermotor pada jarak dekat ( penggunaan bahan bakar berlebih)
- Mengkonsumsi daging hewan yang berumur muda
- Menggunakan lahan pertanian/sawah sebagai daerah hunian tempat tinggal
- Menggunakan plastic
- Membuang limbah batrai ataupun kaleng sembarangan
- Melakukan pembakaran sampah terbuka
- Membuang sampah kesungai

#### DAFTAR PERTANYAAN

1. Wawancara adalah suatu kegiatan yang memberikan pertanyaan kepada narasumber
  2. Hal yang peru diperhatikan sebelum melakukan wawancara yaitu:
    - Membuat jadwal atau janji dengan narasumber yang meliputi kapan dan di mana wawancara akan dilakukan.
    - Siapkan topik materi wawancara.
    - Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan kepada narasumber
  3. Setelah selesai melakukan wawancara, hal yang dilakukan adalah membuat laporan hasil wawancara
  4. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis laporan hasil wawancara
- 

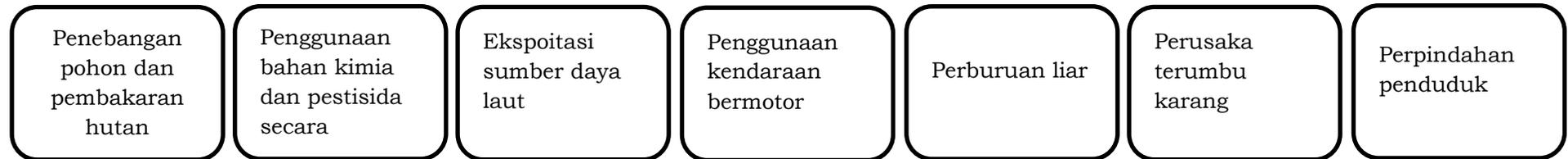
- 
- Laporan harus dibuat berdasarkan pengamatan atas obyek atau peristiwa
  - Laporan harus dibuat dengan menyajikan fakta seperti apa adanya
  - Laporan harus dibuat dengan mengikuti struktur teks laporan hasil pengamatan



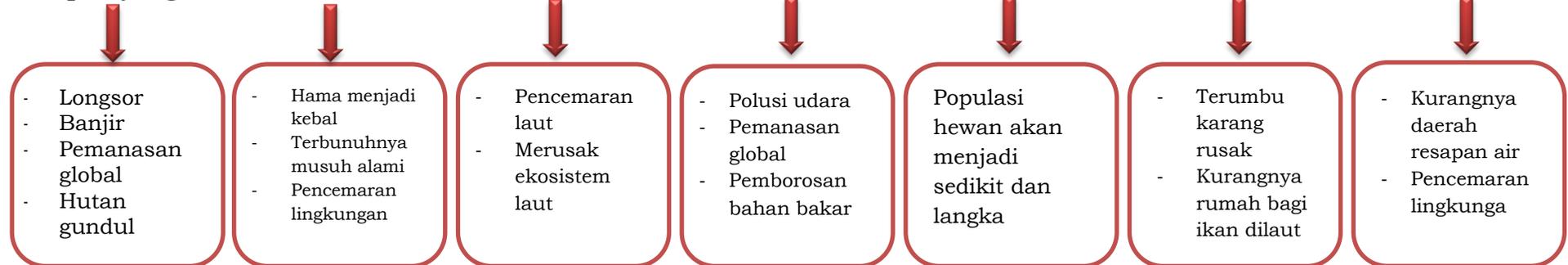
# PERUBAHAN LINGKUNGAN YANG DISEBEBKAN OLEH MANUSIA

IPS

## Kegiatan yang dilakukan Manusia



## Dampak yang ditimbulkan



## Solusi untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan





## DAFTAR PERTANYAAN

1. Arti penting lingkungan bagi manusia adalah Lingkungan sangat penting bagi kehidupan makhluk hidup karena lingkungan merupakan daya dukung kehidupan. Oleh sebab itu, makhluk hidup tak akan bisa dipisahkan dari lingkungannya. Dan khusus bagi manusia, lingkungan merupakan tempat untuk melakukan aktifitas sosial, politik, ekonomi, budaya dan lain lain
2. Manusia perlu menjaga lingkungan karena lingkungan merupakan sumber utama penghidupan manusia, lingkungan menjadi penopang manusia dalam bidang sandang, pangan, dan papan, sehingga apabila lingkungan tidak dijaga, maka itu sama saja mengancam kehidupan umat manusia.



IPA

## DAFTAR PERTANYAAN

1. 4 dampak kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia yaitu
  - Pencemaran lingkungan
  - Banjir
  - Tanah longsor
  - Kebakaran hutan
  - Global warming
2. Perubahan lingkungan akibat penebangan hutan secara liar yaitu semakin berkurangnya daerah resapan air dan menyebabkan terjadinya banjir dan tanah longsor

## CONTOH POSTER

Contoh Poster hemat energy yang dapat mengurangi dampak perubahan lingkungan.





Naik dan Nendar Dalam Transportasi. Uji Aki dan Saver. Berada di Depan dan Di Belakang.

luma



Copyright © All Rights Reserved. Untuk Pelajaran Matematika Kelas 1 SD/MI/IB/ISLAMIAH

## Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi Soal

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Menganalisis</b> hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.			√				PG	1	5	
					√							2
						√						3
						√						4
							√					5
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan	3.5.1 <b>Merinci</b> hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi.		√				PG	6	5		
					√							7
						√						8
						√						9
							√					10



## Soal Evaluasi

Tema : 9 . Kayanya Negeriku

Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memilih a, b, c, atau d!**

1. Sebelum melakukan wawancara, pewawancara harus menyusun.... (C3)
  - a. Strategi
  - b. Daftar hadir
  - c. Daftar pertanyaan
  - d. Metode
2. Mengapa perlu menyusun daftar pertanyaan sebelum melaksanakan wawancara? (C3)
  - a. Agar saat bertemu dengan si Narasumber tidak grogi dan bisa melaksanakan kegiatan wawancara dengan baik.
  - b. Agar pertanyaan-pertanyaan yang kita buat mampu dijawab oleh si Narasumber dan bisa melaksanakan kegiatan wawancara dengan baik.
  - c. Agar pertanyaan yang kita buat mewakili semua materi yang telah kita susun.
  - d. Agar kegiatan wawancara harus berjalan secara terencana
3. Guru Anda meminta menyajikan hasil sebuah wawancara untuk memenuhi tugas terakhir Anda. Anda memilih materi tentang “Perlindungan Hutan”, namun kendalanya saat akan menemui si Narasumber, di hari itu juga Narasumber akan pergi keluar kota untuk tugasnya selama beberapa hari, padahal sebelumnya Anda dan si Narasumber sudah sepakat akan melaksanakan wawancara saat ini. Sikap Anda.... (C4)
  - a. Mengganti topik wawancara agar lebih cepat mendapatkan informasi kepada pihak lain.
  - b. Menunggu beberapa hari agar si Narasumber kembali dari dinasny, agar materi yang diambil tetap digunakan.
  - c. Melaporkan kepada guru karena belum bisa melaksanakan wawancara, alasannya si Narasumber masih dinas keluar kota, agar diberi kebijaksanaan dan mencarikan Narasumber lain.
  - d. Mencari Narasumber lain yang seprofesi dengan si Narasumber, agar wawancara tidak merubah topik yang sudah dipersiapkan.

4. Karena keterbatasan waktu, saat guru memberikan tugas kepada siswa kelas IV untuk melakukan wawancara kepada dokter hewan. Teman-teman Anda yang lain berhasil melakukan wawancara kepada dokter secara langsung, namun Anda tidak memiliki waktu yang banyak untuk melakukan wawancara tersebut, karena dokter terlalu sibuk. Apa yang mesti Anda lakukan.... (C4)
  - a. Memberitahu kepada guru tidak bisa melakukan kegiatan wawancara, dengan alasan dokter terlalu sibuk
  - b. Mencoba bekerjasama dengan teman yang sudah melakukan wawancara, karena pertanyaan yang disampaikan mirip dengan pertanyaan Anda.
  - c. Melakukan wawancara kepada dokter melalui telepon, agar terlaksana kegiatan wawancara.
  - d. Memberitahu kepada guru, untuk mengganti Narasumber agar tidak kesulitan melakukan wawancara.
5. Untuk memudahkan dalam wawancara diperlukan menentukan topik agar memudahkan kita menentukan narasumber yang tepat, selain memudahkan narasumber menentukan topik juga sangat penting dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Pada kegiatan ini termasuk pada tahapan.... (C5)
  - a. Persiapan
  - b. Pelaksanaan
  - c. Penutupan
  - d. Kesimpulan
6. Selain poster pelayanan masyarakat, poster juga ada tentang pendidikan. Mengapa pendidikan dibuat melalui poster? (C2)
  - a. Karena melalui poster dapat memberikan pesan dari sebuah pendidikan.
  - b. Karena melalui poster dapat mengajak kita betapa pentingnya pendidikan.
  - c. Karena dengan adanya poster dapat memberikan sebuah penerangan.
  - d. Karena dengan adanya poster dapat menarik kita untuk membacanya
7. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam membuat sebuah poster salah satunya adalah tema dan konsep yang jelas. Mengapa demikian? (C3)
  - a. Agar pesan yang tersampaikan tidak jelas.

- b. Agar dapat menarik pembaca untuk membacanya
  - c. Agar mudah membuatnya
  - d. Agar penjelasan dalam poster tidak berbelit-belit.
8. Pada materi tema 9, guru meminta setiap siswa membuat sebuah poster yang bertemakan “Hemat Energi”. Dalam poster Anda perlu merumuskan pesan yang akan disampaikan. Mengapa poster selalu termuat suatu pesan? (C4)
- a. Karena poster dapat dijadikan sebagai acuan untuk berhemat energi.
  - b. Karena poster dapat dijadikan sebagai jembatan kepada semua orang untuk berhemat energi.
  - c. Karena poster dapat digunakan sebagai jalan kepada semua orang untuk berhemat energi.
  - d. Karena poster dapat digunakan untuk memberikan sebuah ajakan kepada semua orang untuk berhemat energi.
9. Anda diminta oleh teman-teman untuk menyelesaikan sebuah poster dalam kelompok Anda karena penilaian teman-teman, Anda mampu untuk mengerjakan tugas tersebut dengan baik. Namun, ketika hendak saat memulai membuat poster ada sedikit masalah yang kurang optimal mengerjakan tugas tersebut karena peralatan yang anda miliki dalam membuat poster hanya seadanya. Yang perlu Anda lakukan adalah.... (C4)
- a. Saya akan merubah dan membeli peralatan baru agar poster yang dibuat lebih maksimal
  - b. Saya meminta kepada teman-teman saya untuk membantu saya untuk mengerjakan poster bersama-sama.
  - c. Saya perlu memikirkan cara yang paling efektif dan cepat menyelesaikan poster tersebut meskipun poster dibuat sesuai kemauan saya.
  - d. Mengembalikan tugas tersebut kepada teman-teman saya, karena saya tidak mampu mengerjakan sendiri.
10. Saat membuat poster, hal yang perlu dilakukan yaitu mencocokkan gambar dengan tema. Hubungan antara gambar dan tema adalah....(C5)
- a. Gambar adalah bahan utama dalam poster karena membuat sebagian orang tertarik dalam membacanya.
  - b. Gambar adalah bahan pendukung dalam poster agar terlihat lebih menarik.

- c. Gambar adalah bahan yang menjadi pusat perhatian.
  - d. Gambar mencirikan pesan dan kesan suatu sentuhan yang mendalam
11. Hari ini musim kemarau, tiba-tiba ada tetangga Anda ingin membakar sampah, dikarenakan sampahnya sudah banyak bertumpuk, dan tempat untuk membuangnya tidak ada. Sikap yang perlu Anda lakukan....(C3)
- a. Membiarkan saja karena itu bukan tugas kita.
  - b. Melaporkan kepada kepada desa untuk ditinjau lanjuti
  - c. Menyuruh tetangga untuk mengubur sampah, agar tidak berserakan.
  - d. Memberitahu tetangga untuk tidak membakar sampah, agar tidak terjadi kebakaran.
12. Indonesia terdiri dari berbagai macam mata pencaharian, yaitu nelayan dan juga perkebunan. Pada suatu ketika, hasil dari perkebunan lebih besar dari mata pecaharian nelayan, diakibatkan cuaca buruk untuk memancing ikan, sehingga harga ikan naik. Sikap yang perlu Anda lakukan adalah.... (C3)
- a. Membiarkan saja, karena nanti setelah cuaca membaik akan kembali normal.
  - b. Tidak perlu membeli ikan dikarenakan tidak memakan ikan dan lebih memilih sayur-sayuran agar lebih murah.
  - c. Membeli beberapa ikan secukupnya agar nelayan bisa mengembalikan modal.
  - d. Menukarkan sayuran dengan ikan agar sama-sama untung.
13. Anda sedang melakukan diskusi bersama kelompok Anda, kemudian salah satu teman Anda mengusulkan sebuah ide mengambil penelitian tentang kerusakan alam disebabkan oleh manusia dan langsung terjun ke lapangan, menurutnya sangat baik, namun menurut Anda akan berisiko besar kalau langsung ke lapangan, dikarenakan pada saat itu hujan, ketika saat giliran Anda memberikan tanggapan namun tidak direspon oleh teman Anda, seakan-akan pendapatnya tidak ingin disanggah, sikap Anda.... (C4)
- a. Diam saja dan mengikuti pendapat demi menghindari konflik
  - b. Memintanya untuk memberikan gagasan yang lebih realistis dan risikonya kecil
  - c. Memintanya untuk memikirkan kembali gagasan yang diusulkan.
  - d. Keluar dari kelompok dan tidak mau mengikuti diskusi lagi.

14. Anda baru pindah ke tempat wilayah dataran rendah, dan masih belum memahami aktivitas yang dilakukan oleh tetangga-tetangga Anda, karena adanya perbedaan dari tempat tinggal sebelumnya. Sikap Anda...(C4)
- Tetap jalani aktivitas semestinya sesuai tempat tinggal sebelumnya.
  - Mempertanyakan kepada kondisi lingkungan kepada tetangga Anda
  - Mengikuti kebiasaan yang dilakukan oleh tetangga Anda
  - Tetap jalani aktivitas tanpa terpengaruh lingkungan baru.
15. Pada saat ini Anda diminta untuk mengunjungi beberapa wilayah yang berbeda untuk mencari tahu mata pencaharian dari wilayah itu, namun ada kendala yaitu ada satu wilayah yang terlalu jauh dijangkau, sehingga memerlukan waktu cukup lama untuk sampai ke tempat tersebut. Sikap yang perlu Anda lakukan.... (C4)
- Meminta guru untuk meniadakan kunjungan ke tempat itu.
  - Meminta bantuan guru untuk mendapatkan informasi ke wilayah itu.
  - Meminta jawaban kepada teman yang sudah mendapatkan informasi.
  - Mencari informasi dari internet.

## KUNCI JAWABAN

### Bahasa Indonesia

1. C
2. B
3. C
4. C
5. A

### IPA

6. D
7. D
8. D
9. B
10. A

### IPS

11. D
12. C
13. B
14. B
15. B

OM SWASTIASTU



**SELAMAT PAGI**

# AMAN BELAJAR DI RUMAH

**AYO..!! TERAPKAN 3 M  
PROTOKOL KESEHATAN**

**MENCUCI TANGAN  
PAKAI SABUN**

**MENGUNAKAN MASKER  
SAAT BERAKTIFITAS**

**MENJAGA JARAK  
1M**

**#JATENGBISA  
LAWAN CORONA**

**@dikipowkrj Jateng**

# Lagu Nasional

## Dari Sabang Sampai Merauke



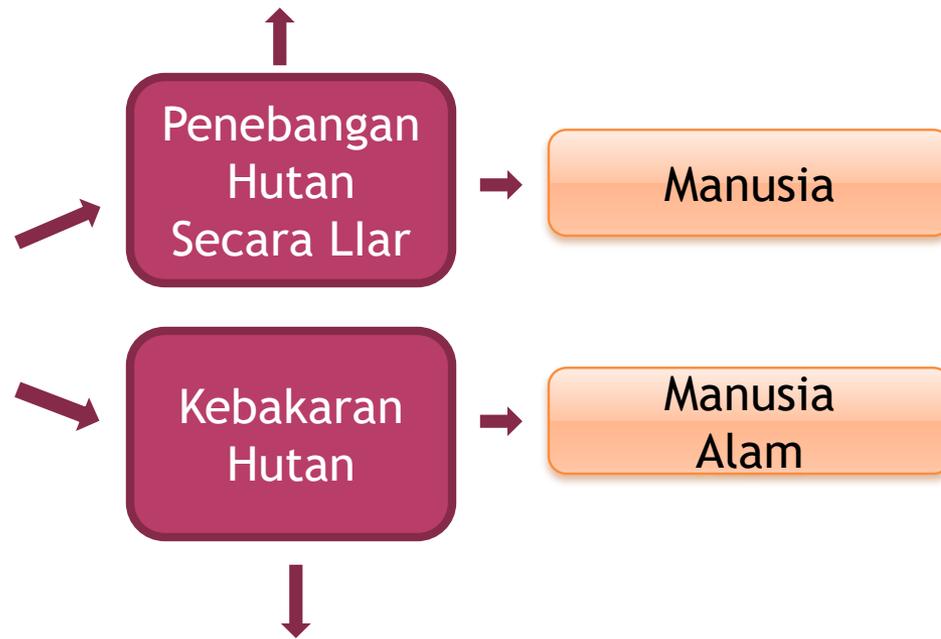
SEMANGAT KEBANGSAAN DAN CINTA TANAH  
AIR

Perhatikan gambar di bawah ini



- Apa penyebab dari kerusakan yang terjadi?
- Bagaimana perasaan kalian jika menemukan kondisi tersebut?

1. Hilangnya kesuburan tanah
2. Turunnya Sumber Daya air
3. Punahnya keberagaman hayati
4. Banjir, longsor



1. Terbunuhnya satwa
2. Kekeringan
3. Musnahnya bahan baku industri
4. Polusi udara

# TEMA 9

## KAYANYA NEGERIKU

SUB TEMA 3  
PELESTARIAN KEKAYAAN  
SUMBER DAYA ALAM DI  
INDONESIA

KELAS IV  
SEMESTER GENAP  
PEMBELAJARAN 1



# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan powerpoint, siswa mampu **Menganalisis** hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara dengan tepat.
2. Setelah wawancara, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara mengenai perilaku dan kegiatan masyarakat disekitar yang dapat merusak lingkungan tempat tinggal dengan orang terdekat dengan benar
3. Setelah mengamati Powerpoint yang ditampilkan guru, siswa mampu **Merinci** hal-hal yang diperhatikan dalam pembuatan poster hemat energi dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi , siswa mampu membuat poster dengan teliti.
5. Setelah menyimak vidio pembelajaran, siswa mampu **Menganalisis** dampak perubahan lingkungan yang disebabkan disebabkan oleh manusia dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu **Membuat** peta konsep mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar.



## **Wawancara**

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber.

Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.

Sebelum melakukan wawancara, kita perlu menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan. Dalam membuat pertanyaan untuk ditanyakan pada narasumber, kita bisa menggunakan kata tanya, seperti kata apa, siapa, bagaimana, mengapa, kapan, di mana, dan berapa

Amatilah vidio yang akan ditampilkan !

<https://youtu.be/JKDLn2Yhqb4>



Berdasarkan vidio yang kalian amati

- ⦿ Apa saja kegiatan yang dilakukan manusia yang bisa merusak lingkungan?
- ⦿ Untuk mengurangi kerusakan lingkungan kegiatan menghemat energi apa yang bisa dilakukan?

Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, komunikasikanlah dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia!



Penebangan hutan secara liar



Penggunaan pestisida berlebih

Dampak perubahan lingkungan yg disebabkan oleh manusia



Eksplorasi Sumber Daya Laut



Penggunaan kendaraan bermotor



Perburuan Liar



Perusakan terumbu karang



Perhatikan Gambar di bawah ini!



- ◉ Hal apa yang anak-anak dapat lihat dari gambar di atas ?
- ◉ Kegiatan apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak tersebut?

## Cara menanggulangi dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia



1. Bencana banjir, dapat diatasi dengan membuat resapan air, tidak membuang sampah ke sungai, reboisasi.
2. Pencemaran air, dapat diatasi dengan tidak membuang limbah ke sungai.
3. Pencemaran udara, dapat diatasi dengan mengurangi penggunaan kendaraan bermotor, memfilter asap pabrik.
4. Pencemaran tanah, dapat diatasi dengan tidak menimbun sampah di tanah, tidak membakar sampah di tanah.
5. Penggunaan pestisida dapat diatasi dengan pembersihan lahan secara rutin dan menggunakan bahan yg tidak membahayakan



## CARA MENGHEMAT ENERGI



### AYO HEMAT LISTRIK

1. Pakailah Lampu Hemat Energi
2. Matikan Alat Listrik yang Tidak Terpakai
3. Gunakan Energi Listrik Lebih Efisien
4. Ikuti Saran Penggunaan Alat Listrik Secara Hemat
5. Pilih Alat Elektronik Hemat Energi
6. Buka Jendela dan Gorden di Siang Hari

# Hemat air



Manfaatkan air secara optimal!

**Jangan biarkan kran air terus menerus terbuka**

Saat gosok gigi, cuci muka atau mencukur,

**Kran wastafel jangan dibiarkan bebas mengucur**

**1 menit air mengalir 9 liter air mubazir.**



**Lebih baik mencuci mobil dengan lap dan ember.**

Mengguyur mobil 1/4 jam berarti beratus-ratus liter air terbuang.



Jika cucian banyak, pakai saja 3 ember:

1. Untuk merendahkan dan menyabun
2. Untuk membersihkan
3. Untuk membilas



**Lebih hemat air**

Menggunakan mesin cuci piring dan pakaian jika yang dicuci sangat banyak.



**Mandi berendam paling boros air.**

**Mandi dengan gayung lebih boros 3X.**

Usahakan mandi dengan pancuran dan tidak berendam.



Air limbah yang tidak terlalu kotor, bisa dipakai untuk menyiram tanamana atau memelihara ikan.



**Usahakan membuat sumur resapan**

dan tidak menghabiskan semua lahan dengan disemen agar air hujan dapat meresap untuk mempertahankan sumber air anda tetap berlimpah di musim kering.



# Cara Menghemat Energi Minyak Dan Bensin

Way of Saving Kerosene and Gasoline



- Matikan kompor jika sudah digunakan.
- Memilih naik kendaraan umum dibandingkan naik kendaraan pribadi.
- Membiasakan naik sepeda untuk perjalanan yang dekat.
- Turn off the stove if it is finished being used.
- Choose the public transportation than private vehicle.
- Make a habit to ride the bicycle for the close trip.

Setelah memperoleh informasi tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan melakukan wawancara maupun mengamati gambar dan dari penjelasan guru

dampak perubahan lingkungan yang dilakukan oleh manusia dan cara menanggulangi dampak tersebut dengan cara menghemat energi.

## LKPD

Laporan hasil Wawancara

Peta Konsep

Poster

### LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang

2. Maksud dan Tujuan

3. Topic Wawancara

4. Waktu dan Tempat Wawancara

a. Waktu :

b. Tempat :

5. Laporan Hasil Wawancara

6. Kesimpulan

### PERUBAHAN LINGKUNGAN YANG DISEBEBKAN OLEH MANUSIA

#### Kegiatan yang dilakukan Manusia

Pembuangan  
pohon dan  
pembalakan  
hutan

#### Dampak yang ditimbulkan

1. Longsor  
2. Banjir  
3. Pemanasan  
global  
4. Hutan  
gundul

#### Solusi untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan

1. Paksiisasi  
2. Reboisasi  
3. Dampak  
dipangan  
4. Hutan yg  
luas





MELAKUKAN WAWANCARA MENGENAI  
DAMPAK PERUBAHAN LINGKUNGAN  
AKIBAT ULAH MANUSIA



- KESIMPULAN DARI PRESENTASI
1. Hasil wawancara yang dilakukan
  2. Kegiatan yang dilakukan manusia yang berdampak pada perubahan lingkungan
  3. Solusi untuk mengurangi dampak yg ditimbulkan



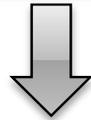


### Kesimpulan Kegiatan Pembelajaran

1. Perbuatan manusia dapat menimbulkan dampak positif dan negatif terhadap lingkungan sekitar.
2. Wawancara merupakan percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara narasumber dan pewawancara
3. Dampak negatif dari perbuatan manusia bisa di atasi dengan cara menghemat energi.
4. Dengan membuat poster bertemakan hemat energi, secara tidak langsung kita sudah megajak orang disekitar untuk berperilaku hemat energi.
5. Bijak menggunakan kendaraan bermotor merupakan salah satu kegiatan menghemat energi yang mengurangi dampak perubahan lingkungan.



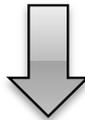
# REFLEKSI KEGIATAN PEMBELAJARAN



Apa yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?



Materi pertemuan berikutnya  
Tema 9  
Sub tema 3  
Pb 3



Evaluasi



Ayo kerjakan



**SEKIAN TERIMA KASIH**



**-SELESAI-**



**OM  
SHANTI SHANTI  
SHANTI OM**