

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Danunegaran
Kelas/Semester : VI/I
Tema : 9. Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema : 2. Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	3.7.1 Menyebutkan nama-nama planet dalam tata surya (C1) 3.7.2 Mengurutkan posisi planet-planet dalam tata surya. (C3) 3.7.3 Menganalisa karakteristik matahari dan planet-planet. (C4) 3.7.4 Membandingkan ukuran planet-planet dalam tata surya. (C5)

4.7 Membuat model sistem tata surya	4.7.1 Membuat model tata surya tiruan. (P1) 4.7.2 Menyajikan laporan tentang model tata surya tiruan yang dibuat (P1)
-------------------------------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video pembelajaran tata surya yang ditayangkan pada meet.google, siswa dapat menyebutkan planet-planet yang beredar mengelilingi matahari, yang terdiri dari 8 planet dengan tepat.
2. Melalui pengamatan dan literasi, siswa dapat mengurutkan posisi planet - planet dalam tata surya.
3. Melalui diskusi pada *chatting* (meet.google), siswa dapat menganalisa karakteristik matahari dan planet- planet dalam tata surya dengan tepat.
4. Melalui diskusipada *chatting* (meet.google), siswa dapat membandingkan ukuran planet-planet dalam tata surya.
5. Tanpa melihat bahan ajar, siswa dapat membuat model sistem tata surya tiruan.
6. Melalui presentasi online, siswa dapat menyajikan laporan tentang model tata surya tiruan yang telah dibuat.
 - Karakter siswa yang diharapkan:
Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem Tata Surya

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *STEM (Science, Technology, Engineering, dan Mathematics) and Scientific Learning*

Model : *PjBl (Project Based Learning)*

Metode : demonstrasi, ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Langkah dalam pembelajaran dengan model *PjBl*

- a. penentuan pertanyaan mendasar,
- b. menyusun perencanaan proyek,
- c. menyusun jadwal,

- d. monitoring,
- e. menguji hasil,
- f. evaluasi pengalaman

F. Tahapan Pembelajaran dengan pendekatan STEM

Materi	Label Konsep dan Definisi Konsep	Praktek Enjinereng	Cross Cutting	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Tata Surya	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri Planet • Gerakan rotasi dan revolusi • Gerhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah • Batasan Masalah • Diskusi dan menentukan solusi • Merancang • Menentukan alat dan bahan • Membuat sesuai rancangan • Uji coba • Evaluasi hasil uji coba • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Planet • Rotasi dan revolusi • Gerhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah tentang urutan tata surya • Diberikan persyaratan dan batasan masalah pada tata surya • Memberikan pendapat untuk menyelesaikan masalah serta memilih cara yang terbaik • Membuat perkiraan sesuai dengan uji coba untuk solusi terbaik yang dipilih berdasarkan hasil diskusi kelompok • Melakukan ujicoba dan merancang ulang • Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi.

G. Analisis Materi Pembelajaran STEM (S, T, E, M)

<p>Science</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama planet-planet dalam tata surya • Mengidentifikasi posisi planet-planet dalam tata surya 	<p>Technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat jaringan internet untuk mencari informasi mengenai cara membuat rancangan sistem tata surya • Video sistem tata surya pada kanal <i>you tube</i>
<p>Engineering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang tiruan planet-planet dalam tata surya sesuai posisinya • Merangkai susunan tiruan planet-planet dalam tata surya sesuai rancangan • Menguji coba rancangan tiruan sistem tata surya 	<p>Mathematic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengukur diameter planet-planet dalam tata surya • Menghitung jarak planet-planet ke matahari

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : a. Video pembelajaran tentang system tata surya

b. *powerpoint*

2. Alat:

Styrofoam bola-bola planet, cat air, spidol, papan tulis, laptop, LCD proyektor, dan speaker.

3. Sumber Belajar:

a) Buku Guru Kelas 6 *Tema 9: Menjelajah Angkasa Luar*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018.

b) Buku Siswa Kelas 6 *Tema 9: Menjelajah Angkasa Luar*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018.

c) Internet

d) Guru

e) Teman

f) Lingkungan sekitar

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran melalui meet.google. (Religius)2. Guru melakukan presensi di fitur chatting meet.google.3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. (Nasionalis) <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik tentang pentingnya belajar tentang benda-benda yang ada di angkasa.

	<p>Fase 1</p> <p>Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab: <i>Apa saja ya, rahasia tentang benda-benda di angkasa luar sana? Seandainya aku dapat menemui benda angkasa luar itu, pasti semakin banyak informasi yang aku dapatkan tentang rahasia mereka. Coba kita cari tahu dari kegiatan berikut.</i> <i>(Communication)</i></p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. <i>(Integritas dan Communication)</i></p> <p>7. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dengan model <i>PjBl</i> “Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah tentang sistem tata surya, matahari dan benda-benda yang mengelilinginya”</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kelompok belajar (apabila memungkinkan) 2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik tata surya dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat video pembelajaran tentang sistem tata surya ➤ Membaca dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku atau internet yang berhubungan sistem tata surya. ➤ Mendengar: pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan sistem tata surya. ➤ Menyimak: menjelaskan pengantar kegiatan/materi secara garis besar tentang materi tata surya

Menanya (4C: *Critical thinking*)

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya
- Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana urutan sistem tata surya atau karakteristik masing-masing planet yang tidak dipahami atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis siswa.

Fase 2

Menyusun perencanaan proyek/ Mengumpulkan informasi

- Siswa menyimak instruksi yang diberikan oleh guru untuk membuat proyek kerja berupa membuat tiruan sistem tata surya yang mirip dengan aslinya.
- Siswa mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa yaitu, menuliskan alat dan bahan serta langkah-langkah kegiatan yang akan dibuat.
- Siswa merancang proyek kerja dengan bimbingan guru. Arahan dari guru bahwa perancangan proyek kerja dimulai dengan mencari ide yaitu dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan, mengakses informasi dari buku dan internet, dan berdiskusi dengan teman sejawat.
- Siswa menindaklanjuti arahan yang diberikan guru yaitu, merancang aktivitas yang sesuai dengan ketersediaan bahan dan sumber belajar.
- Siswa mendapatkan solusi dari guru terkait proyek yang dipilihnya.

- Siswa menyajikan rencana pembuatan proyek
- Setiap kelompok memperkenalkan rencana pembuatan proyek pada semua kelompok dan kelompok lain memperhatikannya.
- Siswa bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.

Fase 3

Menyusun jadwal

Siswa menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan Bersama.

Fase 4

Monitoring

Siswa melakukan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru

Fase 5

Menguji hasil/Mengomunikasikan

1. Siswa berdiskusi membahas kelayakan proyek yang telah dibuat dan membuat laporan produk/karya untuk dipaparkan kepada siswa lain.
2. Menyampaikan hasil diskusi berupa simpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, dan sopan
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang sistem tata surya
4. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
5. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya

Evaluasi pengalaman belajar dan menyimpulkan

6. Siswa memaparkan laporan, siswa yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek.
7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru bertanya kepada siswa.

	<p>8. Menyelesaikan uji kompetensi berikir kreatif yang disediakan guru.</p> <p>Mengasosiasikan (HOTS: reflektif)</p> <p>Siswa menganalisa masukan, tanggapan, koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja 2. Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai sistem tata surya. 3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan.
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman/simpulan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Siswa dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar baik di sekolah maupun di rumah. 4. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Siswa diberikan gambaran tentang topik bahasan yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang tentang menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. 6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Gundul-gundul Pacul. (Nasionalisme) 7. Untuk mengakhiri pembelajaran, siswa berdoa. (Religius) 8. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucap

salam.

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No.	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman Penilaian
1.	Sikap	Non tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan kunci jawaban	Terlampir
3.	Keterampilan	Non tes	Penilaian Kinerja	Lembar Observasi	Terlampir

K. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Memberikan remedial

- a. Siswa mengerjakan kembali soal yang berkaitan dengan system tata surya.
- b. Siswa mempelajari kembali materi sistem tata surya.
- c. Siswa kembali mendiskusikan sistem tata surya.

2. Memberikan pengayaan

- a. Siswa mencari berita di koran, majalah, atau tabloid dan menuliskan informasi pentingnya dalam peta pikiran.
- b. Siswa membuat laporan tentang sistem tata surya di sekitar rumah.
- c. Siswa membuat kartu yang bertemakan tentang sistem tata surya.

Yogyakarta, 26 Januari 2021

Mengetahui

Kepala SD Muh Danunegaran

Guru Kelas VI

Sri Isdiyanti, S.Pd., M.A., M.Pd.

NIY. 1030674

Irma Yulianti Budi Safitri

NIY. 999568

MEDIA PEMBELAJARAN

A. Kartu Gambar Planet



Planet Merkurius



Planet Venus



Planet Bumi



Planet Mars



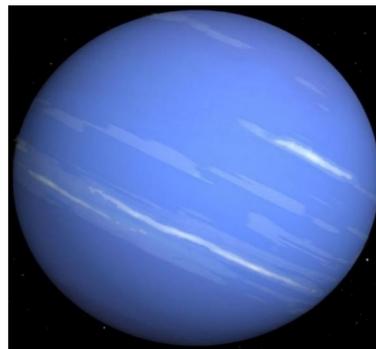
Planet Yupiter



Planet Saturnus



Planet Neptunus



Planet Uranus

B. Kartu Karakteristik Planet

PLANET MERKURIUS

PLANET VENUS

PLANET BUMI

PLANET MARS

PLANET YUPITER

PLANET SATURNUS

PLANET URANUS

PLANET NEPTUNUS

LEMBAR KEGIATAN SISWA

1



Kelompok :

Hari / tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas : VI (Enam)

1.
2.
3.
4.

Mengidentifikasi Karakteristik Planet dalam Tata Surya

A. Tujuan :

Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik planet - planet dalam tata surya

B. Alat dan Bahan :

1. Kartu gambar planet
2. Kartu karakteristik
3. Double tip
4. Bolpoint

C. Langkah Kerja :

1. Urutkan gambar planet yang telah dibagikan pada masing - masing kelompok dari planet yang terdekat dengan matahari!
2. Dengan berdiskusi, tuliskan karakteristik masing - masing planet dalam tata surya pada kartu karakteristik yang telah disediakan!
3. Tempelkan kartu karakteristik pada bagian belakang kartu gambar!

D. Analisis dan Diskusi

1. Ada berapa planet yang ada dalam tata surya ? Sebutkan nama-namanya!
.....
2. Bagaimana karakteristik bumi sebagai planet yang dapat dihuni makhluk hidup ?
.....

D. Dari data hasil pengamatanmu, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Planet yang paling jauh dari matahari adalah

.....

2. Planet yang paling lama melakukan rotasi adalah

.....

3. a. Planet yang paling lama melakukan revolusi adalah

.....

b. Jelaskan mengapa hal itu bisa terjadi!

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA

3



Kelompok :

Hari / tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas : VI (Enam)

1.
2.
3.
4.

Mensimulasikan akibat Peristiwa Rotasi Bumi

Terjadinya Siang dan Malam

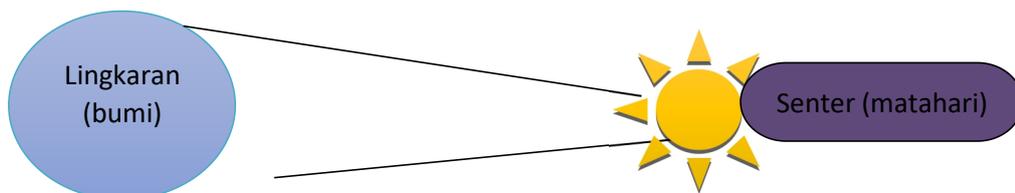
A. Tujuan

Siswa dapat mengetahui terjadinya siang dan malam sebagai salah satu akibat dari rotasi bumi

B. Alat dan Bahan

1. Stopwatch atau jam tangan
2. Lampu senter

C. Cara Kerja



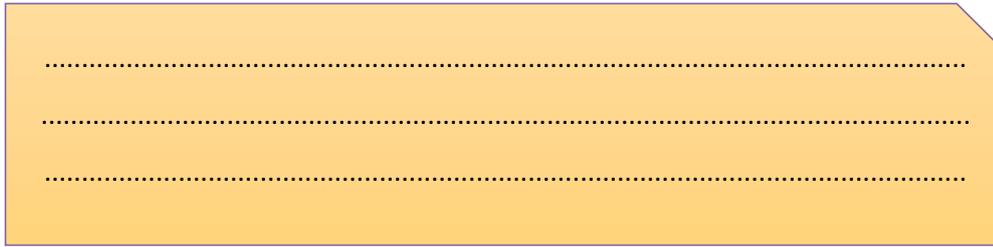
Gambar Skema Percobaan

1. Bentuklah 2 kelompok dengan anggota tiap kelompok 10 orang siswa.
2. Delapan orang siswa bergandengan tangan membentuk lingkaran saling membelakangi
3. Satu orang siswa berdiri di luar lingkaran dan menyalakan senter, seolah-olah dia menjadi matahari

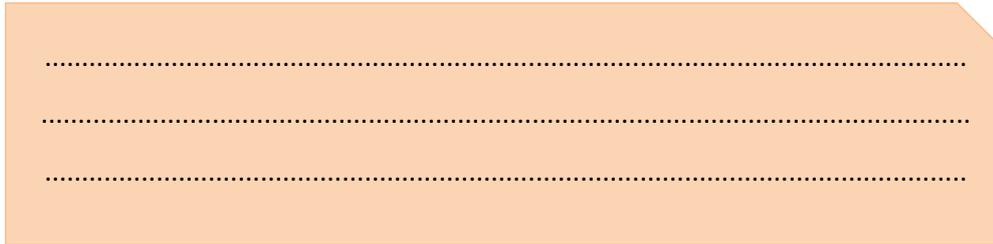
4. Nyala senter diarahkan pada siswa yang membentuk lingkaran. Teman yang terkena cahaya senter mengalami siang dan yang tidak terkena cahaya senter mengalami malam hari.
5. Siswa yang mengalami pagi hari mengucapkan selamat pagi, demikian juga yang mengalami sore dan malam hari.

D. Analisis dan Diskusi

1. Apakah setiap siswa yang membentuk lingkaran mengalami siang atau malam secara terus-menerus ? Mengapa ?



2. Dalam kehidupan sehari-hari, matahari terlihat bergerak dari timur ke barat. Bagaimanakah kejadian yang sebenarnya?





LEMBAR KEGIATAN SISWA

4

Kelompok : Hari / tanggal :

Nama Anggota Kelompok : Kelas : VI (Enam)

1.
2.
3.
4.

Membuat Sketsa Fase-fase Bulan

A. Tujuan :

Siswa dapat membuat sketsa fase-fase kenampakan bulan

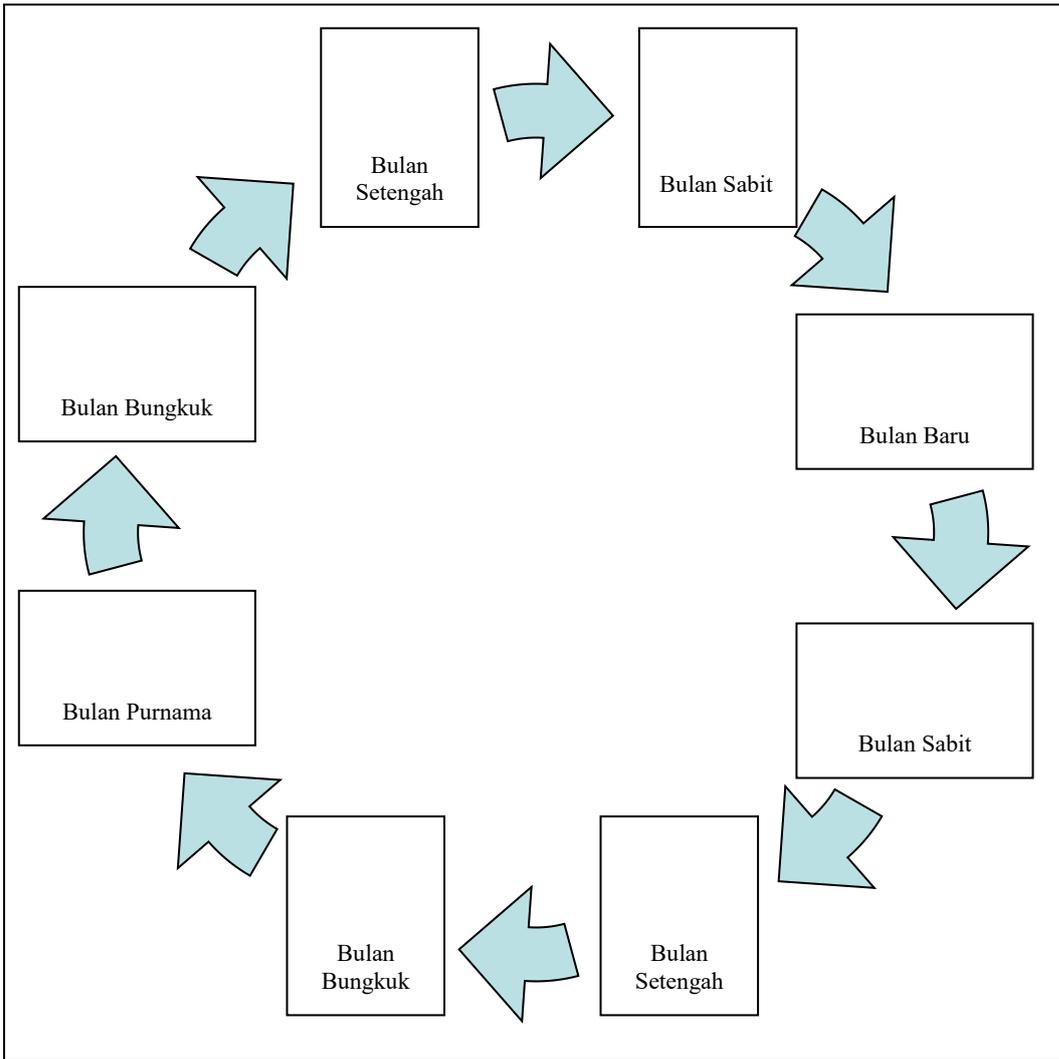
B. Alat dan Bahan :

1. Pensil
2. Kertas
3. Penghapus

C. Langkah Kerja :

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buat 8 kenampakan bulan dalam 8 fase dengan cara melengkapi gambar di bawah!

D. Hasil



E. Kesimpulan

.....
.....
.....
.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA PROYEK



Kelompok :

Hari / tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

Kelas : VI (Enam)

1.
2.
3.
4.

Membuat Sistem Tata Surya

A. Tujuan :

Siswa dapat membuat tiruan sistem tata surya

B. Alat dan Bahan :

1. Styrofoam bola-bola planet
2. Cat air
3. Papan kardus/triplek
4. lem

C. Langkah Kerja :

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buat sistem tata surya sesuai karakteristik dan urutan yang sebenarnya.

D. Hasil

Hasil akhir berupa miniatur tata surya.

Pertanyaan:

1. Bagaimana urutan sistem tata surya yang kalian buat?

Jawab

.....

.....

2. Bagaimana karakteristik planet yang terdapat dalam tata surya?

Jawab

.....

.....

3. Bagaimana warna planet yang terdapat dalam sistem tata surya?

Jawab

.....

.....

4. Bagaimana ukuran planet yang terdapat dalam sistem tata surya?

Jawab

.....

.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR KEGIATAN SISWA

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

Pada analisis dan diskusi

1. Ada 8 planet, yaitu Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus.
2. Mengandung oksigen, memiliki atmosfer.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

A. Jawaban pada tabel jarak dan lamanya rotasi serta revolusi

Nama Planet	Jarak dari Matahari	Lama Rotasi	Lama revolusi
Merkurius	58 juta	58,6 hari	88 hari
Venus	108 juta	247 hari	225 hari
Bumi	149 juta	24 jam	365,25 hari
Mars	230 juta	24,6 jam	1,9 tahun
Jupiter	778 juta	10 jam	11,9 tahun
Saturnus	1.430 juta	10,6 jam	29,5 tahun
Uranus	2.870 juta	17 jam	84 tahun
Neptunus	4.450 juta	22 hari	164,8 tahun

B. Jawaban pertanyaan

1. Neptunus
2. Venus
3. a. Neptunus
b. karena letaknya paling jauh dari matahari

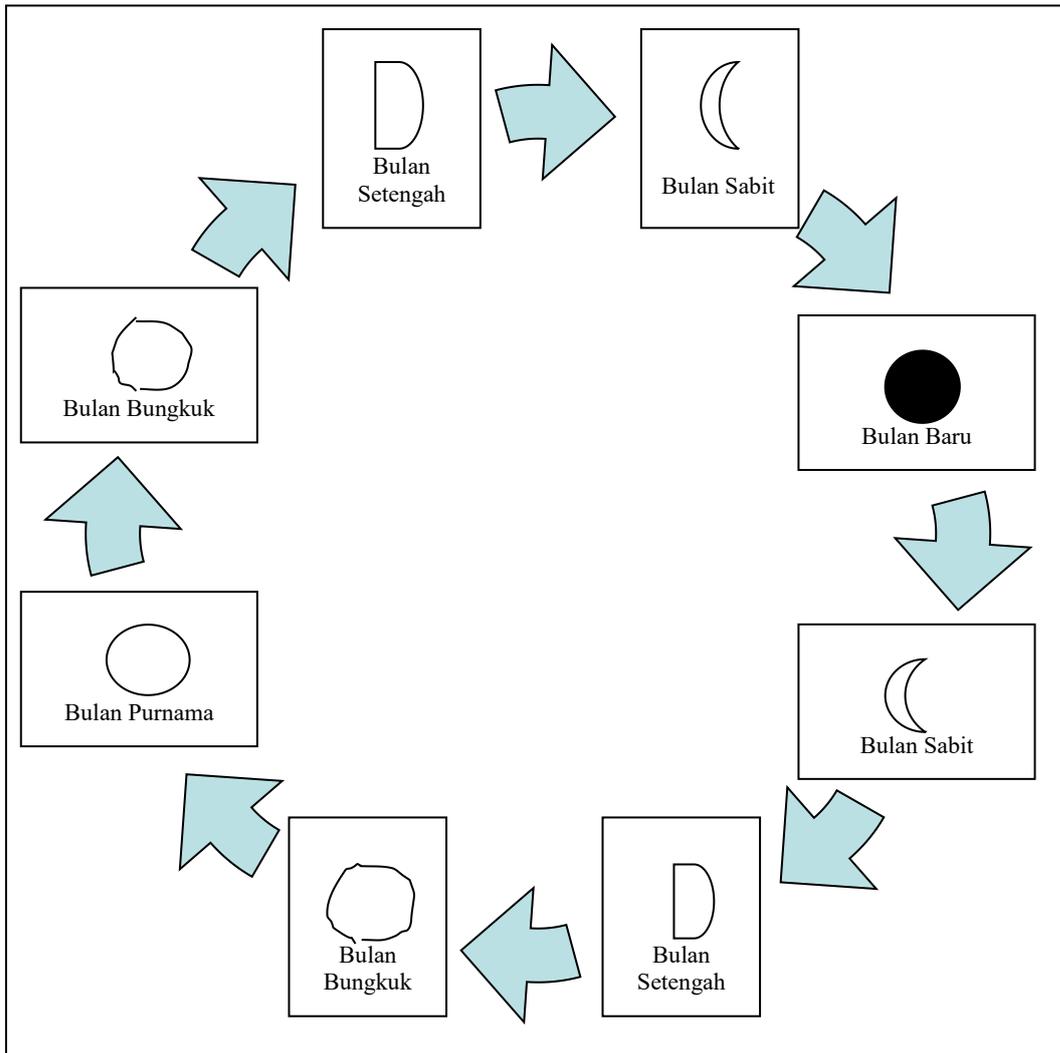
LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

Jawaban pertanyaan

1. iya, karena mengalami perputaran bumi pada porosnya atau yang disebut rotasi bumi.
2. Hal ini terjadi karena kita bergerak mengikuti rotasi bumi dari barat ke timur sementara matahari diam. Dengan demikian, kita akan melihat gerak semu harian matahari.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 4

Sketsa 8 fase bulan



Kesimpulan

Terdapat 8 fase bulan yaitu:

Bulan baru – bulan sabit – bulan setengah – bulan bungkuk – bulan purnama – bulan bungkuk – bulan setengah – bulan sabit

Lampiran Rubrik Penilaian Proses Produk *Project Based Learning* melalui STEM terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif

RUBRIK PENILAIAN PROSES MENGHASILKAN PRODUK

Tahap	Kegiatan	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
Perencanaan	1. Mencari ide (berdiskusi dengan teman sejawat, observasi di lingkungan sekitar, melalui internet, dll)						
	2. Menyiapkan alat yang diperlukan						
	3. Menyiapkan bahan yang sesuai						
	4. Merancang alokasi waktu pengerjaan produk						
	5. Menyusun rencana tahap pembuatan produk						
Pelaksanaan	6. Menggunakan bahan sesuai rencana						
	7. Mengukur planet sesuai dengan ukuran planet dalam sistem tata surya						
	8. Mengecat bahan sesuai warna planet						
	9. Mengurutkan planet sesuai urutan dalam sistem tata surya						
	10. Menjaga kerapian dan kebersihan tempat kerja						
	11. Melaksanakan pekerjaan sesuai tahap yang direncanakan						
	12. Semua siswa aktif bekerja dalam kelompoknya						
Hasil/Produk	13. Kesesuaian produk dengan kriteria dalam sistem tata surya						
	14. Dapat digunakan sebagai media pembelajaran atau menjelaskan materi tata surya						
	15. Bermanfaat untuk siswa dan sekolah						
	16. Membantu mengatasi masalah pengetahuan mengenai tata surya						
Jumlah							

KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Nama Sekolah : SD Muh Danunegaran

Tujuan : penelitian

Mata Pelajaran : IPA

Jumlah Soal : 20 soal

Kelas/Semester : VI/2

Penyusun : Irma Yulianti Budi S

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Tahun Pelajaran : 2019/2020

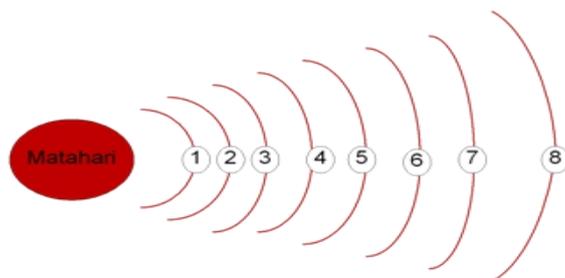
Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	No Soal
3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya	Sistem Tata Surya	Menyebutkan pengertian tata surya	uraian		

Nama :

No Presensi :

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

1. Menurut pendapatmu apa yang dimaksud dengan tata surya?
2. Mengapa matahari disebut sebagai pusat tata surya?
3. Banu sedang melihat foto planet yang ada dalam sistem tata surya. Planet yang dilihat Banu mempunyai ukuran paling kecil dibanding planet-planet yang lain. Menurutmu planet apa yang sedang dilihat oleh Banu?
4. Perhatikan ciri-ciri berikut!
 1. Bagian inti suhunya mencapai 15 juta derajat celcius.
 2. Volumanya lebih kecil daripada bumi.
 3. Dapat menghasilkan cahaya sendiri.
 4. Memiliki gaya gravitasi yang besar.
 5. Tidak mengandung gas sama sekali.Berdasarkan pernyataan di atas, nomor berapa yang merupakan karakteristik dari matahari berturut-turut?
5. Sebutkan planet-planet yang termasuk planet dalam!
6. Urutkan susunan planet yang benar, mulai dari yang terjauh dengan matahari!
7. Perhatikan gambar urutan planet dalam tata surya berikut!



Bagaimana ciri-ciri planet yang ditunjuk oleh nomor 3?

8. Menurutmu, bagaimana ciri-ciri planet Venus?
9. Perhatikan tabel berikut!

No	Ciri planet
1.	Atmosfer terdiri dari gas hidrogen, metana dan helium
2.	Arah rotasi berlawanan dengan rotasi bumi
3.	Berwarna hijau kebiru-biruan
4.	Kala revolusi 84 tahun

Planet apakah yang memiliki ciri-ciri tersebut di atas?

10. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Perubahan musim
2. Perbedaan waktu
3. Perubahan lamanya siang dan malam
4. Gerak semu harian matahari
5. Gerak semu tahunan matahari

Dari pernyataan tersebut, nomor berapa sajakah yang merupakan akibat bumi mengelilingi matahari?