

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Model Pembelajaran Make a Match

Satuan Pendidikan : SD Negeri 43 Mataram  
Kelas / semester : VI/ Genap  
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar  
Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit  
Muatan : IPA, Bahasa Indonesia dan SBDP

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, ttangga dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tmpat brmain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPA

NO	KD	IPK	
3.7	Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	3.7.1	Memerinci (C4) sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
		3.7.2	Menyimpulkan (C5) sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
4.7	Membuat model sistem tata surya	4.7.1	Membuat (P6) model tata surya sederhana dengan benar.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

NO	KD	IPK	
3.9	Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi	3.9.1	Mendeskripsikan (C4) cerita bergambar tentang tokoh utama dan tokoh tambahan dalam teks fiksi.
4.9	Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1	Menempel (P6) gambar menjadi cerita bergambar sesuai penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

**Muatan : SBDP**

NO	KD	IPK	
3.2	Memahami interval nada	3.2.1	Memperhatikan (C1) interval lagu dalam sebuah lagu
4.2	Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.9.1	Menyanyikan lagu planet-planet dengan memperhatikan interval lagu dengan benar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan media PPT siswa mampu memerinci sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya dengan benar
2. Melalui kegiatan make a match siswa dapat menyimpulkan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya dengan benar
3. Melalui kegiatan make a match siswa dapat menyanyikan lagu planet-planet dengan memperhatikan interval lagu dengan benar.
4. Melalui cerita bergambar dan tanya jawab siswa mampu mendeskripsikan tentang tokoh utama dan tokoh tambahan dalam teks fiksi.
5. Melalui kerja kelompok siswa mampu merangkai cerita berdasarkan gambar sesuai penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

## **D. Materi Pembelajaran**

- + Urutan planet dan karakteristik anggota tata surya
- + Menggambarkan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam karangan cerita fiksi berdasarkan gambar
- + Menjelaskan interval nada

## **E. Desain Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific berbasis TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)

Model : Make a Match

Metode : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, kerja kelompok, diskusi.

## **F. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media**

- PPT
- Gambar planet
- Gambar dari google

### **2. Alat Pembelajaran**

- Lem
- Gunting
- Kertas tempel
- Hand Out
- Handphone

### **3. Sumber Belajar**

- Diana Karitas, dkk. 2018. Buku Guru Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Diana Karitas, dkk. 2018. Buku Siswa Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar Kelas VI Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Waskitho, Satriyo Jati, dkk. Buku Pengayaan Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar Kelas VI Pegangan Guru Kurikulum 2013. Surakarta: Putra Nugraha.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa</li> <li>Guru mengabsen siswa</li> <li>Menyajikan lagu Maju tak gentar. (<a href="https://youtu.be/GgNNvpl47os">https://youtu.be/GgNNvpl47os</a>)</li> <li>Guru melakukan apersepsi dikaitkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran. “Siapa yang masih ingat apa saja yang kita pelajari kemarin? (planet dan cara kerja sistem tata surya, tokoh utama dan tokoh tambahan). “ hari ini kita akan belajar tentang karakteristik sistem tata surya, bernyanyi tentang planet dan merangkai beberapa gambar menjadi cerita fiksi bergambar”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam dan berdoa</li> <li>Siswa duduk dengan rapi merespon guru.</li> <li>Bersama guru menyanyikan Maju tak gentar.</li> <li>Siswa merespon dengan baik apersepsi dan tujuan yang disampaikan guru.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p>1. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan beberapa gambar melalui PPT terkait sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya serta cerita bergambar.</li> <li>Guru memaparkan sekilas tentang beberapa gambar sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya yang telah ditampilkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati dengan baik apa yang ditampilkan guru.</li> <li>Siswa menyimak dengan baik pemaparan guru.</li> </ol>	

<b>2. Menanya (Questioning)</b>		
1. Guru menstimulus siswa melalui beberapa pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan.	1. Siswa aktif menjawab dan bertanya terkait sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya serta cerita bergambar	
2. Guru mencoba melempar pertanyaan siswa untuk dijawab siswa yang lain.	2. Semua siswa aktif dan berani mengeluarkan pendapat dengan tertib.	
<b>3. Mengumpulkan informasi (Experimenting)</b>		
<b>a. Tahap persiapan</b>		
1. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. ➤ Kelompok 1 membawa topi pertanyaan. ➤ Kelompok 2 membawa topi jawaban ➤ Kelompok 3 berperan sebagai penilai membawa kartu kunci jawaban.	1. Siswa antusias mengikuti kegiatan.	
<b>b. Tahap penyampaian</b>		
2. Guru memberi petunjuk langkah langkah permainan.	2. Kelompok pertanyaan berhadapan dengan kelompok jawaban, dan kelompok kunci mengamati.	
3. Guru mempersilahkan kelompok 1 dan 2 mengambil topi pertanyaan dan jawaban yang telah disiapkan, sementara kelompok kunci memegang kunci jawaban.	3. Masing-masing anggota kelompok antusias dengan petunjuk yang disampaikan guru.	
4. Guru mengarahkan siswa bergoyang kiri dan kanan sambil menyanyikan lagu planet-planet	4. Siswa bergembira bernyanyi planet-planet, sambil tatapan berhadapan dengan teman	

	<p>sebelum pluit dibunyikan.</p> <p>5. Ketika lagu planet-planet usai, pluit dibunyikan guru, artinya siswa harus segera mendapatkan pasangan yang tepat.</p> <p><b>c. Penampilan Hasil</b></p> <p>6. Guru membimbing kegiatan, pasangan yang terbentuk dipersilahkan memaparkan pertanyaan dan jawaban kepada kelompok kunci.</p> <p>7. Guru mengecek hasil temuan pasangan dan kelompok kunci.</p> <p>8. Guru mempersilahkan siswa kembali kekelompok awal.</p>	<p>sekaligus melirik pasangan yang tepat.</p> <p>5. Ketika pluit telah dibunyikan siswa bergegas mencari pasangan yang sesuai dengan topi yang telah dikenakan. <i>(dalam kesempatan ini siswa diperbolehkan berdiskusi sejenak dalam durasi detik yang telah ditetapkan guru).</i></p> <p>Kelompok kunci tidak diperkenankan membocorkan jawaban.</p> <p>6. Siswa yang telah menemukan pasangan pertanyaan dan jawaban memaparkan hasil temuannya kepada kelompok kunci.</p> <p>7. Kelompok kunci membacakan apakah pasangan pertanyaan dan jawaban tersebut cocok atau tidak.</p> <p>8. Siswa kembali duduk dengan kelompok awal.</p>	
<b>4. Menalar/Mengasosiasi (Associating)</b>			
	<p>1. Guru membagikan LKPD yang telah disiapkan. (LKPD berisi cakupan kegiatan menalar)</p> <p>2. Guru memberikan petunjuk terkait LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>3. Guru memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan.</p>	<p>1. Setiap kelompok menerima LKPD dengan tertib.</p> <p>2. Seluruh siswa mendengarkan dengan baik petunjuk guru.</p> <p>3. Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan.</p>	
<b>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</b>			
	<p>1. Guru meminta siswa</p>	<p>1. Siswa menyiapkan hasil tugas</p>	

	<p>menyiapkan hasil tugas yang telah diselesaikan.</p> <p>2. Guru meminta beberapa siswa/kelompok untuk menyajikan atau memperpresentasikan tugas didepan kelas</p> <p>3. Guru memfasilitasi pengetahuan siswa dan memverifikasi hasil tugas yang telah diselesaikan siswa</p>	<p>yang telah diselesaikan sesuai perintah guru.</p> <p>2. Siswa/ kelompok menyajikan hasil tugas didepan kelas</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	
	<i>Evaluasi pemecahan masalah/ Penentuan solusi</i>		
	<p>1. Guru meminta semua siswa mengumpulkan semua hasil kerja</p> <p>2. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan berdasarkan hasil persentasi (Solusi akhir)</p>	<p>1. Siswa mengumpulkan hasil hasil karya yang telah diverifikasi guru</p> <p>2. Para siswa aktif dalam forum diskusi</p>	
<i>Penilaian dan refleksi pembelajaran</i>			
	<p>1. Guru membantu siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi motivasi, penguatan dan apresiasi atas usaha semua kelompok</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>	
<b>Akhir</b>	<p>1. Guru meminta semua siswa untuk menjawab quiz/evaluasi.</p> <p>2. Guru memberikan PR secara berkelompok (membuat model tata surya sederhana) untuk meningkatkan pemahaman siswa.</p>	<p>1. Siswa menjawab evaluasi yang telah disiapkan</p> <p>2. Para siswa menyimak penjelasan guru</p>	

	3. Guru memberi penguatan karakter dan mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam	3. Para siswa berdoa dan menjawab salam guru	
--	---	--	--

## H. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk*	Waktu
1.	Sikap	Pengamatan	Lembar Observasi	Selama proses KBM
2.	Pengetahuan	evaluasi	Pilhan ganda	Akhir KBM
3.	Keterampilan	Unjuk Kerja	LKPD	Selama Proses KBM

\*Bentuk Penilaian Terlampir

### Refleksi

---



---



---



---



---

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Mataram, Juni 2021**  
**Guru Kelas VI A,**

**(HJ. BQ. SALEHA, S.Pd.)**  
NIP. 19621231 19803 2 322

**(ARISANDI NIRMALA,S.Pd)**  
NIP. 19860301 201501 2 001