

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN PENERAPAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

KELAS : V (LIMA)
SEMESTER : GENAP
TEMA : 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita)
SUB TEMA : 2 (Benda dalam Kegiatan Ekonomi)
PEMBELAJARAN : 1

SYAFRINA RAKHMAWATI, M.Pd.

**UPT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI PAKUJATI 01
KECAMATAN PAGUYANGAN
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DAN PENERAPAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL KELAS V**

Satuan Pendidikan	: SDN Pakujati 01
Kelas / Semester	: V / 2 (Genap)
Tema	: Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema	: Benda dalam Kegiatan Ekonomi (Sub Tema 2)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet, murid dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektronik dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan elektronik,


murid dapat menuliskan kesimpulan isi iklan elektronik dengan tepat.

3. Dengan kegiatan membaca karakteristik iklan elektronik, murid dapat menjelaskan kembali karakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berkreasi membuat salah satu iklan elektronik, murid dapat membuat iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet dengan tepat.

D. SUMBER BELAJAR

1. Subekti, Ari. 2017. Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu 2013 (Buku Guru). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Subekti, Ari. 2017. Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu 2013 (Buku Siswa). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Radio, Televisi, dan Internet.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan bertanya tentang perasaan murid sebelum memulai pelajaran. (KSE Kesadaran Diri-Pengenalan Emosi Sebelum Memulai Pelajaran dengan tujuan memeriksa emosi murid sebelum pelajaran dimulai) • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan murid secara klasikal dengan mengajak murid untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.(Buku Siswa halaman 54)  <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa kamu pernah menonton iklan di televisi? b. Apa iklan yang kamu tonton? • Guru memberi kesempatan kepada murid yang ingin menjawab pertanyaan dengan menggunakan aturan tanya jawab yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengangkat tangan/mengacungkan jari 2. Setelah dipersilakan oleh guru, baru memulai menjawab 3. Mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang

	<p>diberikan oleh guru (KSE Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus dengan tujuan melatih murid mengelola emosi untuk bertanya sesuai dengan aturan yang telah disepakati bersama)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menceritakan iklan yang pernah ditonton di televisi dengan percaya diri. • Murid yang lain memperhatikan temannya yang sedang menjawab pertanyaan. • Kemudian, guru menjelaskan bahwa iklan di televisi merupakan iklan elektronik. Iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya menggunakan media elektronik. • Semua murid memperhatikan penjelasan guru. (KSE Kesadaran Sosial- Keterampilan berempati dengan tujuan mengembangkan empati murid terhadap teman dan guru yang sedang bertanya jawab) <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang iklan elektronik. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Murid siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan elektronik. ✓ Murid mengetahui dan memahami pengertian iklan elektronik. ✓ Murid dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektronik.
--	---

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi murid menjadi 3 kelompok yaitu kelompok murid dengan minat belajar iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. • Kelompok murid dengan minat belajar iklan radio, membaca materi iklan radio dan mendengarkan iklan di radio. • Kelompok murid dengan minat belajar iklan televisi, membaca materi iklan televisi dan menonton iklan di televisi. • Kelompok murid dengan minat belajar iklan internet membaca materi iklan internet dan menonton iklan di internet. <p>(DIFERENSIASI KONTEN DAN PROSES BERDASARKAN MINAT BELAJAR MURID)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan pemahaman terhadap materi iklan elektronik. • Murid yang lain mengapresiasi dengan tepuk tangan atau mengacungkan jempol. <p>(KSE Kesadaran Sosial- Keterampilan berempati dengan tujuan mengembangkan empati murid terhadap presentasi kelompok lain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan: Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami. ❖ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Murid memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan. ✓ Murid mengetahui iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet, serta contoh-contohnya. ✓ Murid dapat menjelaskan isi iklan iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet. • Guru mengondisikan murid untuk melakukan kegiatan diskusi • Murid telah mengetahui iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet. • Murid diminta memilih salah satu bentuk dari ketiga iklan elektronik tersebut, kemudian mencari contoh iklan. • Murid mengidentifikasi iklan tersebut dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> ✓ menuliskan kalimat iklan jika iklan yang dipilih iklan radio. ✓ Jika yang dipilih iklan televisi, murid menuliskan script dan storyboardnya. ✓ Jika murid memilih iklan internet, siswa diminta menempelkan iklan pada lembaran kertas. ✓ Selanjutnya, murid membuat kesimpulan isi iklan elektronik yang dibuat. ✓ Murid menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa. <p>(DIFERENSIASI PROSES DAN PRODUK</p>
-----------------------------	---

BERDASARKAN MINAT BELAJAR MURID)

- Catatan:
 - ✓ Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
 - ✓ Pengumpulan Data: Ajarkan siswa agar terbiasa untuk mengolah data.
 - ✓ Komunikasi: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.
- Setelah selesai, siswa diminta mempresentasikan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

(KSE Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi) dengan tujuan melatih murid bekerja dalam kelompok yang memiliki perbedaan emosi dan situasi yang menantang murid)

- ❖ Hasil yang diharapkan:
 - ✓ Murid mampu mencari contoh iklan elektronik, baik melalui radio, televisi, maupun internet, lalu menunjukkannya kepada guru dan teman sekelas.
 - ✓ Murid dapat menjelaskan isi iklan elektronik, baik secara tertulis maupun lisan.
 - ✓ Murid berani mengungkapkan pendapat pada saat berdiskusi.
 - ✓ Murid menghargai perbedaan pendapat.
- Guru memandu murid untuk melakukan teknik STOP sebelum memulai materi selanjutnya.
Teknik STOP:
 1. **(Stop/ Berhenti.** Hentikan apapun yang sedang Anda lakukan,
 2. **Take a deep Breath/ Tarik nafas dalam.** Sadari napas masuk, sadari napas keluar. Rasakan udara segar yang masuk melalui hidung. Rasakan udara hangat yang keluar dari lubang hidung. Lakukan 2-3 kali. Napas masuk, napas keluar.
 3. **Observe/ Amati.** Amati apa yang Anda rasakan pada tubuh Anda? Amati perut yang mengembang sebelum membuang napas. Amati perut yang mengempes saat Anda membuang napas. Amati pilihan-pilihan yang dapat Anda lakukan.

4. **Proceed/ Lanjutkan.** Latihan selesai. Silahkan lanjutkan kembali aktivitas Anda dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, dan sikap yang lebih positif.

(KSE Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus dengan tujuan melatih murid mengelola emosi dan fokus ke materi pembelajaran selanjutnya)

•

Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Bagaimana karakteristik iklan radio, televisi, dan internet?" • Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu. • Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya

(DIFERENSIASI PRODUK BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID)

• Alternatif jawaban sebagai berikut.



• Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada murid tentang fungsi air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

❖ Hasil yang diharapkan:

- ✓ Kemampuan murid dalam mengidentifikasi pentingnya air bersih bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.

Kegiatan Penutup

• Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu murid dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.

• Murid diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.

1. Pengetahuan apa yang dipelajari murid hari ini?
2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
3. Sikap apa yang murid kembangkan hari ini?

• Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial atau pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian setiap murid.

❖ Hasil yang diharapkan:

- ✓ Murid meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya

• Sebagai penguatan kegiatan belajar di sekolah guru memberi tugas kegiatan bersama orang tua kepada murid

• Bersama orang tua, murid mengidentifikasi kegiatan-

	<p>kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Berikut contoh jawaban:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">No</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>wudhu</td></tr> <tr><td>2</td><td>mandi dan menggosok gigi</td></tr> <tr><td>3</td><td>mencuci bahan makanan</td></tr> <tr><td>4</td><td>memasak</td></tr> <tr><td>5</td><td>menyiram tanaman</td></tr> <tr><td>6</td><td>mencuci mobil</td></tr> <tr><td>7</td><td>minum</td></tr> <tr><td>8</td><td>mencuci pakaian</td></tr> <tr><td>9</td><td>mencuci sepatu</td></tr> <tr><td>10</td><td>membersihkan kaca jendela</td></tr> <tr><td>11</td><td>membersihkan kandang hewan peliharaan</td></tr> <tr><td>12</td><td>memandikan kucing</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku	1	wudhu	2	mandi dan menggosok gigi	3	mencuci bahan makanan	4	memasak	5	menyiram tanaman	6	mencuci mobil	7	minum	8	mencuci pakaian	9	mencuci sepatu	10	membersihkan kaca jendela	11	membersihkan kandang hewan peliharaan	12	memandikan kucing
No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku																										
1	wudhu																										
2	mandi dan menggosok gigi																										
3	mencuci bahan makanan																										
4	memasak																										
5	menyiram tanaman																										
6	mencuci mobil																										
7	minum																										
8	mencuci pakaian																										
9	mencuci sepatu																										
10	membersihkan kaca jendela																										
11	membersihkan kandang hewan peliharaan																										
12	memandikan kucing																										

F. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, menghargai perbedaan pendapat dan kecermatan.
- Pengetahuan : 1. Mengukur pengetahuan murid dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
 2. Mengukur pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.
- Keterampilan : 1. Mengukur keterampilan murid dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.
 2. Mengukur keterampilan berbicara saat berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

Strategi dan Alat

Penilaian: Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

No.	Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran	Tanggal/ Catatan sikap Percaya Diri	Tanggal/ Catatan sikap Kecermatan
1	Ade Rizki Nurohman			
2	Aidil Aryanto			
3	Alfin Nur Rohman			
4	Alifah			
5	Andika Muhamad Rifki			
6	Anindya Lailatun Najah			

7	Deivan Syahreza			
8	Dimas Adji Al Afriansyah			
9	Eka Anggiani			
10	Freyzha Arka Almazkadania			
11	Galih Fahreza Assani			
12	Gladis Widya Pamela			
13	Hasna Zafira Aulin			
14	Kasih Alya Mufti			
15	Khilwiyani Salehah			
16	M. Najmi Fathan Akbar			
17	M. Najmi Fathul Abror			
18	M. Reyshan Zaenu Malik			
19	Mochamad Arvin Yanu Permana			
20	Muhamad Noval Hariansyah			
21	Muhammad Khoerul Fatih			
22	Mulia Auriliani			
23	Naela Syasya Awalina			
24	Oktaviana Tri Umayah			
25	Pramuditya Arya Langga			
26	Rafi Amir Rifqi			
27	Reihan Agustiansyah			
28	Reivan Dwi Okcariansi			
29	Restu Putra Baehaqi			
30	Safina Nurul Ihwani			
31	Salfa Saputri			
32	Sendy Alif Setiawan			
33	Suci Eka Rahmadani			
34	Suci Tri Nabila			
35	Tambah Al Faridho			
36	Tissa Aprillia			
37	Zaskia Indi Rahmadhani			

38	Zaskiya Rekhja Aqwina			
----	-----------------------	--	--	--

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks bacaan
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 - **Strategi** : Penugasan
 - **Alat** : Rubrik

a. Rubrik Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
PENGETAHUAN				
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
KETERAMPILAN				
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

- Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
KD IPA 3.8 dan 4.8
 - **Strategi** : Kinerja
 - **Alat** : Rubrik

b. Rubrik berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
PENGETAHUAN				
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
KETERAMPILAN				
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat

	dimengerti.		pendengar.	dimengerti.
--	-------------	--	------------	-------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pakujati, 6 Maret 2021
Guru Kelas V

Waidin, S.Pd.
NIP. 19650515 198405 1 003

Syafrina Rakhmawati, M.Pd.
NIP. 19871010 200904 2 001

Lampiran 1 Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid

Kelas : V (Lima)
 Sekolah : SD Negeri Pakujati 01
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran : 1

Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, murid mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar murid	Visual	Auditori
Nama murid	Gladis Widya Pamela, Pramuditya Arya, Salfa Saputri, Sendy Alif S., Tambah Alfaridho, Khilwiyani Salehah, Mulia Avriliani, Safina Nurul I., Tissa Aprilia Alifaah, Eka Anggiani, Oktaviana Tri U. Naela Syasya A., Suci Eka R., Suci tri Nabila, Zaskia Indi	Ade Rizky Kurniawan, Aidil Aryanto, Alfin Nur Rohman, Andika M. Rifki, Anindya Lailatun N., Deivan Syahreza, Dimas Adji A., Freyzha Arka A., Galih Fahrezza A., M. Najmi Fathan A., M. Najmi Fathul A., M. Reyshan Zaenu, Mochamad Arvin Y., Muhamad Noval H., Muhamad Khoerul, Rafi Amir R., Reihan Agustiansyah, Reivan Dwi O., Restu Putra B., Zaskiya Rekhja A.
Proses	Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk membaca teks dan memperhatikan gambar pada teks.	Guru menjelaskan teks bacaan secara lisan.
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (peta pikiran) disertai gambar.	Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” (peta pikiran) disertai penjelasan secara lisan.

Tujuan Pembelajaran :

2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, murid mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, murid mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar Murid

Kesiapan Belajar murid	Memiliki Gawai	Tidak Memiliki Gawai
Nama murid	Gladis Widya Pamela, Pramuditya Arya, Salfa Saputri, Khilwiyani Salehah, Safina Nurul I., Tissa Aprilia Alifaah, Eka Anggiani, Oktaviana Tri U. Suci Eka R., Suci tri Nabila, Zaskia Indi Ade Rizky Kurniawan, Aidil Aryanto, Alfin Nur Rohman, Anindya Lailatun N., Deivan Syahreza, Freyzha Arka A., Galih Fahrezza A., M. Najmi Fathul A., M. Reyshan Zaenu, Mochamad Arvin Y., Muhamad Noval H., Muhamad Khoerul, Reihan Agustiansyah, Reivan Dwi O., Restu Putra B.	Sendy Alif S., Tambah Alfaridho, Mulia Avriani, Naela Syasya A., Andika M. Rifki, Dimas Adji A. M. Najmi Fathan A., Rafi Amir R., Zaskiya Rekhja A.
Konten	Murid diperbolehkan memilih materi pembelajaran tentang mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dari gawai masing-masing.	Murid diperbolehkan memilih materi pembelajaran tentang mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dari buku teks dan buku bacaan diperpustakaan.
Proses	Guru membimbing murid dalam berdiskusi dengan menggunakan gawai.	Guru membimbing murid dalam berdiskusi dengan menggunakan buku teks dan buku bacaan diperpustakaan.
Produk	Murid diperbolehkan mengupload peta pikiran dalam bentuk video beserta penjelasan tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman di media sosial yang dimiliki.	Murid diperbolehkan memajang peta pikiran tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman di papan tulis atau papan pengumuman kelas.

Lampiran 2 Teknik pembelajaran KSE Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran

RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
<p>Terintegrasi dalam mata pelajaran</p>	<p>Kesadaran diri - pengenalan emosi</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Mengidentifikasi emosi melalui tanya jawab. 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan bertanya tentang perasaan murid sebelum memulai pelajaran. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid menjawab pertanyaan guru tentang perasaan yang dimiliki sebelum memulai pelajaran 4. Penjelasan tentang tujuan: memeriksa emosi murid sebelum pelajaran dimulai, sehingga dapat menyiapkan murid untuk mengikuti pelajaran.
		<p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Mengidentifikasi emosi melalui tanya jawab 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memperlihatkan gambar lingkungan yang asri dengan gambar lingkungan yang gersang. Guru meminta murid-murid untuk menyampaikan perasaan masing-masing saat melihat kedua lingkungan tersebut. Murid juga dapat menjelaskan alasan dari perasaan yang mereka rasakan setelah melihat kedua gambar tersebut. (Minta murid bekerja berpasangan). Ajak anak merefleksikan apa yang mereka pelajari dari jawaban-jawaban yang mereka berikan dan keterkaitannya dengan emosi yang dirasakan murid selama pembelajaran. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid berpasangan dengan teman sebangku. Murid mengamati gambar yang diperlihatkan guru. murid menyampaikan perasaan masing-masing saat melihat kedua lingkungan tersebut. Murid juga dapat menjelaskan alasan dari perasaan yang mereka rasakan setelah melihat kedua gambar tersebut. Murid merefleksikan apa yang mereka pelajari dari jawaban-jawaban yang mereka berikan dengan emosi apa yang murid rasakan selama pembelajaran. 4. Penjelasan tentang tujuan: melatih murid mengekspresikan emosi yang dimiliki ketika melihat gambar keadaan lingkungan yang berbeda

<p>Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Aturan Bertanya 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru menginformasikan aturan bertanya yang telah disepakati sebelumnya yaitu: Mengangkat tangan/mengacungkan jari, Setelah dipersilakan oleh guru, baru memulai bertanya, Mengucapkan terima kasih atas kesempatan yang diberikan oleh guru 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid bertanya menggunakan aturan bertanya. 4. Penjelasan tentang tujuan: melatih murid mengelola emosi untuk bertanya sesuai dengan aturan yang telah disepakati bersama
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: STOP 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memandu murid melakukan teknik STOP. (Stop/ Berhenti. Hentikan apapun yang sedang Anda lakukan, Take a deep Breath/ Tarik nafas dalam. Sadari napas masuk, sadari napas keluar. Rasakan udara segar yang masuk melalui hidung. Rasakan udara hangat yang keluar dari lubang hidung. Lakukan 2-3 kali. Napas masuk, napas keluar. Observe/ Amati. Amati apa yang Anda rasakan pada tubuh Anda? Amati perut yang mengembang sebelum membuang napas. Amati perut yang mengempes saat Anda membuang napas. Amati pilihan-pilihan yang dapat Anda lakukan. Proceed/ Lanjutkan. Latihan selesai. Silahkan lanjutkan kembali aktivitas Anda dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, dan sikap yang lebih positif. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid melakukan teknik STOP 4. Penjelasan tentang tujuan: melatih murid mengelola emosi dan fokus ke materi pembelajaran selanjutnya
<p>Kesadaran sosial - keterampilan berempati</p>	<p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Mengamati gambar 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memperlihatkan gambar lingkungan yang asri dengan gambar lingkungan yang gersang. Guru menstimulus ketertarikan murid terhadap kedua gambar tersebut dengan memberikan pertanyaan Bagaimana perasaanmu jika lingkungan kita menjadi gersang? Bagaimana cara supaya lingkungan kita tetap asri? 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid berpasangan dengan teman sebangku. Murid mengamati gambar yang diperlihatkan guru. Murid pertanyaan guru. 4. Penjelasan tentang tujuan: Mengembangkan empati murid terhadap lingkungan sekitar.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Apresiasi kerja teman dengan bertepuk tangan atau mengacungkan jempol. 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Kegiatan dilakukan pada saat murid menunjukkan peta pikiran yang dibuat. Guru meminta murid mengapresiasi peta pikiran yang dibuat temannya dengan bertepuk tangan atau mengacungkan jempol beserta alasannya. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid bertepuk tangan atau mengacungkan jempol terhadap peta pikiran yang dibuat oleh temannya beserta alasannya. Misalkan murid: Saya senang dengan peta pikiran teman saya karena..... 4. Penjelasan tentang tujuan: melatih keterampilan berempati terhadap peta pikiran murid yang lain.
<p>Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Diskusi kelompok 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak murid melaksanakan diskusi secara klasikal. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk memilih ketua diskusi dan murid-murid lain menjadi peserta diskusi. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid membentuk kelompok. Murid memilih ketua diskusi dan murid-murid lain menjadi peserta diskusi. Ketua diskusi mengarahkan jalannya diskusi dan memberi kesempatan kepada semua peserta diskusi untuk menyatakan pendapatnya secara bergantian. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan tema diskusi. 4. Penjelasan tentang tujuan: melatih murid bekerja dalam kelompok yang memiliki perbedaan emosi dan situasi yang menantang murid
<p>Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Mengamati Gambar 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memperlihatkan gambar lingkungan yang asri dengan gambar lingkungan yang gersang. Guru memberi pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut? • Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? • Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? • Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? • Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? <p>Ajak anak merefleksikan apa yang mereka pelajari dari jawaban-jawaban yang mereka berikan dan memberikan keputusan yang bertanggung jawab terhadap apa yang sebaiknya dilakukan terhadap lingkungan sekitar.</p> 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid berpasangan dengan teman sebangku. Murid mengamati gambar yang diperlihatkan guru. Murid menjawab pertanyaan dari guru. Murid merefleksikan apa yang mereka pelajari dari jawaban-jawaban yang mereka berikan dan memberikan

		<p>keputusan yang bertanggung jawab terhadap apa yang sebaiknya dilakukan terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>4. Penjelasan tentang tujuan: belajar bagaimana mengevaluasi situasi, menganalisis alternatif pilihan dan mempertimbangkan konsekuensi dari masing-masing pilihan terhadap lingkungan</p>
--	--	---

Lampiran 3 Materi Pembelajaran

Subtema 1 Manusia dan Lingkungan



Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?

Subtema 1: Manusia dan Lingkungan 1



Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

Ayo Membaca

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betisambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betisambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Kecamatan Sorowallo. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(diadaptasi dari sumber: nationspage.com dan gambar penambah)

Lampiran 4 Lembar Kerja

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.

```
graph TD; A[Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer] --> B[Peristiwa apa yang terjadi?]; A --> C[Di mana peristiwa itu terjadi?]; A --> D[Apa penyebab peristiwa itu terjadi?];
```

Subtema 1: Manusia dan Lingkungan **3**

Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.

```
graph TD; A[AIR] --> B[Fungsi air bagi tumbuhan]; A --> C[Fungsi air bagi hewan]; A --> D[Fungsi air bagi manusia];
```

4 Buku Siswa SD/MI Kelas V