

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

SATUAN PENDIDIKAN : SD N I Dangdeur
KELAS/SEMESTER : 4/ 2
TEMA : 9. Kayanya Negeriku
SUB TEMA :1. Kekayaan Sumber Energi Indonesia
PEMBELAJARAN : 1
FOKUS PEMBELAJARAN : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
ALOKASI WAKTU : 6x 35 menit
WAKTU PELAKSANAAN : 1x Pertemuan



Oleh :
Rika Sri Ariyanti
201502222772

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK SISWA

Selamat pagi, apa kabar anak-anakku? Semoga kalian senantiasa dalam keadaan sehat. Siswa-siswa yang hebat-hebat tetap semangat belajarnya.

Satuan Pendidikan : SDN I Dangdeur Muatan Terpadu : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : 4/2 Pembelajaran Ke- : 1
Tema / Subtema : 9/1 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1x Pert.)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Memerinci tentang kegunaan sumber energi
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi..	4.5.1 Membuat hasil pengamatan tentang kegunaan sumber energi

Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Merinci karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	4.1.1 Membuat peta pikiran dari sebuah teks "Lingkungan".

untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	
---	--

Muatan : Bahasa Indonesia

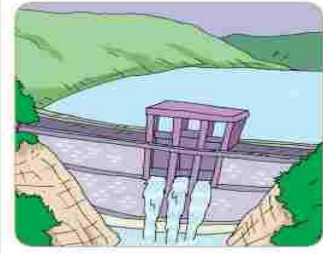
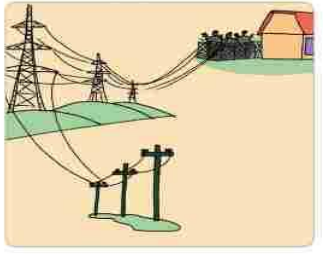

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menelaah kata-kata sulit dari teks wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyajikan hasil laporan wawancara dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bacaan teks tentang “Air dan Listrik”, siswa memerinci kegunaan sumber energi dengan benar.
2. Melalui video yang ditampilkan pada media PPT siswa membuat hasil pengamatan tentang kegunaan sumber energi dengan benar.
3. Melalui media PPT dan bacaan teks siswa merinci karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
4. Melalui bacaan teks “Lingkungan” siswa membuat peta pikiran untuk mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
5. Melalui bacaan teks “Lingkungan” siswa menelaah kata-kata sulit dari teks wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
6. Melalui wawancara mengenai “Lingkungan”, siswa menyajikan hasil laporan wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

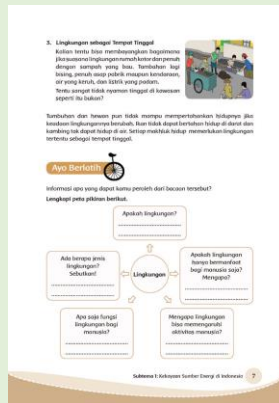
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	+ 20 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa, berdoa, melakukan pembiasaan, dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>Orientasi</i>) 2. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>Integritas, kemandirian, PPK</i>) 	<i>PPT</i> <i>Gambar</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, berdoa dan membaca surat-surat pendek ayat suci Al-quran (Religius) 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi vidio pada tayangan PPT. (Nasionalis) 5. Siswa dan guru melakukan literasi 6. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konten materi yang akan dipelajari (Apersepsi). 7. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran (Motivasi) Langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah/PBL adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1) orientasi siswa pada masalah 2) mengorganisasi siswa untuk belajar 3) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok 4) mengembangkan dan menyajikan hasil 5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 	
Waktu	+165Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati tayangan vidio di media PPT. (Critical Thinking) https://youtu.be/oQU0zyiA6kQ 9. Siswa mengamati gambar untuk mencari informasi penting dan menjawab pertanyaan yang ditayangkan pada PPT. 10. Siswa merinci dan membuat hasil pengamatan kegunaan sumber energi listrik pada gambar. (Critical Thinking) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p><i>Powerpoint</i> <i>Gambar</i> <i>Buku Siswa</i> <i>Quizziz</i></p>

11. Siswa membuat hasil pengamatan tentang kegunaan sumber energi dan menuliskannya pada LKPD.

Mengorganisasikan siswa dalam belajar

12. Siswa dengan arahan guru menerima LKPD untuk membuat peta pikiran, mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. (*Critical Thinking, Creativity*)



13. Siswa membuat kata-kata sulit dengan menggunakan daftar pertanyaan di LKPD. (*Critical Thinking, Creativity*)
14. Siswa dengan arahan guru, menyajikan hasil laporan wawancara dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. (*Creativity, Communication*)

Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok

15. Siswa dengan bimbingan guru diarahkan untuk mengerjakan LKPD yang telah disediakan secara berkelompok di kelas. (*Colaboration, Cominucation*)

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

16. Siswa merinci, membuat, dan menyimpulkan sumber energi pada LKPD. (*Creativity, Critical Thinking*).
17. Siswa mengumpulkan hasil LKPD yang telah disediakan guru.

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

18. Siswa di depan kelas bermain peran, mempresentasikan hasil wawancara dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap teman sekelasnya. (*Colaboration, Cominucation*)
19. Siswa menelaah kata-kata sulit dari teks wawancara dengan menggunakan daftar pertanyaan yang ia dapatkan, dan menuliskannya dalam tabel yang disediakan. (*Colaboration, Cominucation*)
20. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. (*Colaboration, Cominucation*)

	21. Siswa melakukan game di <i>Quizziz</i> yang ditampilkan di layar proyektor	
Waktu	-+ 25 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri. 3. Guru dan siswa melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 4. Doa penutup pembelajaran 	

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran.	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan wawancara sederhana terhadap teman sekelasnya 2. Unjuk kerja membuat peta pikiran 3. Menyajikan hasil laporan hasil diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Zenal Aripin, S.Pd

NIP.

Bogor, 2021

Guru Kelas

Rika Sri Ariyanti, S.Pd

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai		
		IPA	IPS	B. Indonesia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan/Psikomotor

1) IPA

Membuat hasil pengamatan tentang kegunaan sumber energi

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1	Skor Mak
Kelengkapan isi	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Ada masalah yang disajikan• Ada kerangka masalah• Ada solusi	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Penyajian laporan	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Dapat dipahami• Menarik	Hanya dua kategori	Hanya 1 kategori	Tidak ada kategori	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai materi yang dibahas 	yang terpenuhi	yang terpenuhi	yang terpenuhi	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi kategori; • Dapat menjelaskan peta konsep dengan baik • Menguasai permasalahan • Memahami solusi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Total Skor Maksimal					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Isi	Penyajian laporan	Presentasi	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

2) B. Indonesia

Menyajikan hasil laporan wawancara dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Maks
Kelengkapan isi	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kalimat yang menarik• Tampilan berwarna• Kesesuaian dengan materi	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Penyajian laporan	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kalimat yang menarik• Menampilkan presentasi dengan menarik• Kesesuaian dengan materi	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Keterampilan berbicara	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Percaya diri• Menggunakan bahasa yang sopan• Luwes/tidak kaku	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Total Skor Maksimal					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Keterampilan membuat iklan	Keterampilan berbicara	Skor	Predikat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

3) IPS

Melengkapi peta pikiran

C. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1	Skor Mak
Kelengkapan isi	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Ada masalah yang disajikan Ada kerangka masalah Ada solusi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Penyajian laporan	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Dapat dipahami Menarik Sesuai materi yang dibahas 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Presentasi	Memenuhi kategori; <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan peta konsep dengan baik Menguasai permasalahan Memahami solusi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Total Skor Maksimal					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

D. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Isi	Penyajian laporan	Presentasi	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Pedoman konversi :

86-100	berpredikat sangat baik
71-85	berpredikat baik
56-70	berpredikat cukup
0-55	berpredikat kurang

Rekap Predikat Keterampilan

No	Nama Siswa	Predikat Tiap Muatan		
		IPA	IPS	B. Indonesia
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

