

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

DARING

SATUAN PENDIDIKAN : SDN I Dangdeur
KELAS/SEMESTER : 4 / 2
TEMA : 9. Kayanya Negeriku
SUB TEMA : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
PEMBELAJARAN : 3
ALOKASI WAKTU : 6 x 35 menit
WAKTU PELAKSANAAN : 1x Pertemuan



Oleh :
Rika Sri Ariyanti, S.Pd.
201502222772

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

Satuan Pendidikan : SDN I Dangdeur

Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa
Indonesia

Kelas / Semester : 4/2

Pembelajaran Ke- : 3

Tema / Subtema : 9/2

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1x Pert.)


Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	IPA Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1	IPA Memerinci berbagai sumber energi dan perubahan bentuk energi
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1	Merancang pembuatan mainan kapal uap sebagai contoh perubahan bentuk energi.
3.3	Bahasa Indonesia Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1	Bahasa Indonesia Menelaah informasi dari seorang tokoh melalui wawancara, menggunakan daftar pertanyaan mengenai perubahan bentuk energi.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Membuat laporan hasil wawancara perubahan bentuk energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan melakukan pengamatan terhadap gambar yang ditayangkan melalui power point, siswa dapat memerinci berbagai sumber energi dan perubahan bentuk energi dengan benar.
2. Melalui aplikasi *google meet* dengan melakukan pengamatan terhadap video yang ditayangkan melalui power point, siswa dapat merancang pembuatan mainan kapal uap sebagai contoh perubahan bentuk energi dengan benar.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan melakukan pengamatan terhadap teks yang ditayangkan melalui power point, siswa dapat menelaah informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
4. Melalui aplikasi *whatsapp* siswa membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	-+ 15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa, berdoa, melakukan pembiasaan, dan mengabsen kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>) 2. Siswa mempersiapkan diri untuk belajar, memeriksa kerapian, dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>Integritas, kemandirian, PPK</i>) 3. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, berdoa dan membaca ayat Al-quran surat Ad-Dhuha. (<i>Religius</i>) 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan diiringi video pada tayangan PPT. (<i>Nasionalis</i>) 5. Siswa dan guru melakukan ice breaking “Mana Semangatmu”, dan melakukan tepuk senyum. 6. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konten materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) 7. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) <p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan :</p> <p>Fase 1 : Penentuan pertanyaan mendasar (<i>start with essential question</i>)</p> <p>Fase 2 : Menyusun perencanaan proyek (<i>design project</i>)</p> <p>Fase 3: Menyusun jadwal (<i>create schedule</i>)</p> <p>Fase 4: Memantau siswa dan kemajuan proyek (<i>monitoring the students and progress of project</i>)</p> <p>Fase 5: Penilaian hasil (<i>assess the outcome</i>)</p> <p>Fase 6: Evaluasi Pengalaman (<i>evaluation the experience</i>)</p>	<p><i>Whatsapp</i> <i>Youtube</i> <i>Google meet</i> <i>Google Form</i></p>

Waktu	-+170 Menit	
Kegiatan Inti	Model: Projek Based Learning	
	<p>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>start with essential question</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan oleh guru untuk membentuk kelompok kecil yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. 2. Siswa dan guru melakukan literasi pada teks “Energi dan Pemanfaatannya” yang ditayangkan pada media PPT. 3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai contoh perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya. <p>Menyusun perencanaan proyek (<i>design project</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa secara berkelompok berdiskusi mencari informasi penting dan menemukan masalah dalam video yang ditampilkan mengenai bentuk energi dan pemanfaatannya. (<i>Critical Thinking, Technological</i>). https://youtu.be/ewa2DPVf2Vk 5. Siswa dan guru melakukan game <i>Scavenger Hunt</i> (mencari harta karun), untuk mengetes kemampuan siswa mengenai pemahaman vidio yang telah ditayangkan. 6. Siswa merinci bentuk energi dan pemanfaatannya pada vidio yang telah ditayangkan. (<i>Critical Thinking</i>). <p>Menyusun jadwal (<i>create schedule</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama kelompoknya melihat tayangan vidio untuk merancang membuat mainan kapal uap, melalui vidio yang ditayangkan pada <i>power point</i>.  <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menerima LKPD serta arahan guru untuk merancang pembuatan mainan kapal uap sebagai contoh perubahan bentuk energi yang ditampilkan lewat vidioa dalam <i>powerpoint</i> (<i>Colaboration, Technological</i>). 	<p><i>Youtube</i> <i>Powerpoint</i> <i>Gambar</i> <i>Whatsapp</i> <i>Quizziz</i></p>

	<p>Memantau siswa dan kemajuan proyek</p> <p>9. Siswa bertanya jawab mengenai video tersebut dan menuliskan hasil pengamatannya ke dalam LKPD. (<i>Creativity, Critical Thinking</i>).</p> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru diarahkan untuk bekerja sama dengan orangtua merancang mainan kapal uap sebagai contoh perubahan bentuk energi. (<i>Colaboration, Critical Thinking</i>).</p> <p>Penilaian hasil (assess the outcome)</p> <p>11. Siswa menelaah laporan hasil wawancara pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari ke dalam LKPD yang akan dikirimkan melalui WAG. (<i>Creativity, Critical Thinking</i>).</p> <div data-bbox="459 745 896 1205" data-label="Form"> <p>LAPORAN HASIL WAWANCARA</p> <p>Nama :</p> <p>Pertanyaan yang diajukan: Apakah contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>Hasil Wawancara:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Narasumber</th> <th>Perubahan Energi</th> <th>Manfaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Orang tua</td> <td>Gas LPG ke panas</td> <td>Memasak</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Kesimpulan :</p> </div> <p>12. Siswa dari masing-masing kelompok, membuat laporan hasil wawancara perubahan bentuk energi yang akan dikirimkan melalui WAG . (<i>Colaboration, Cominucation, dan Technological</i>).</p> <p>13. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan. (<i>Colaboration, Cominucation</i>)</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan game <i>Quizziz</i>.</p>	No.	Nama Narasumber	Perubahan Energi	Manfaat	1.	Orang tua	Gas LPG ke panas	Memasak	2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.				9.				10.				
No.	Nama Narasumber	Perubahan Energi	Manfaat																																											
1.	Orang tua	Gas LPG ke panas	Memasak																																											
2.																																														
3.																																														
4.																																														
5.																																														
6.																																														
7.																																														
8.																																														
9.																																														
10.																																														
Waktu	-+ 25 Menit																																													
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak, membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada aplikasi <i>google form (HOTS)</i> 3. Siswa melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>). 4. Doa penutup pembelajaran. 	<i>Google meet</i> <i>Google Form</i>																																												

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	a. Merancang pembuatan mainan kapal uap sebagai contoh perubahan bentuk energi. b. Melakukan wawancara perubahan energi. c. Menelaah laporan hasil diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, 2021
Guru Kelas

Zenal Aripin, S.Pd
NIP.

Rika Sri Ariyanti, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	
		IPA	B. Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan/Psikomotor

1) IPA

Menampilkan laporan hasil pengamatan perubahan bentuk energi pada kapal uap.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1	Skor Mak
Kelengkapan isi	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Ada masalah yang disajikan• Ada kerangka masalah• Ada solusi	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Penyajian laporan	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none">• Dapat dipahami• Menarik	Hanya dua kategori	Hanya 1 kategori	Tidak ada kategori	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai materi yang dibahas 	yang terpenuhi	yang terpenuhi	yang terpenuhi	
Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memenuhi kategori; • Dapat menjelaskan peta konsep dengan baik • Menguasai permasalahan • Memahami solusi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya 1 kategori yang terpenuhi	Tidak ada kategori yang terpenuhi	4
Total Skor Maksimal					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Isi	Penyajian laporan	Presentasi	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

1. Penilaian Keterampilan/Psikomotor
2) Bahasa Indonesia

Menyajikan hasil wawancara perubahan energi dalam dalam kehidupan sehari-hari menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

A. Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Maks
Kelengkapan isi	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat yang menarik Tampilan berwarna Kesesuaian dengan materi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Penyajian laporan	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kalimat yang menarik Menampilkan presentasi dengan menarik Kesesuaian dengan materi 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Keterampilan berbicara	Memenuhi kategori: <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Menggunakan bahasa yang sopan Luwes/tidak kaku 	Hanya dua kategori yang terpenuhi	Hanya satu kategori yang terpenuhi	Belum memenuhi kategori manapun	4
Total Skor Maksimal					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

B. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Isi	Penyajian laporan	Presentasi	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Pedoman konversi :

86-100 berpredikat sangat baik

71-85 berpredikat baik

56-70 berpredikat cukup

0-55 berpredikat kurang

Rekap Predikat Keterampilan

No	Nama Siswa	Predikat Tiap Muatan	
		IPA	B. Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

