

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

**SUB TEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SDA DI INDONESIA**



**OLEH :**

**NAMA : NI KADEK PRILA LISTYA DEWI, S.Pd**

**NO PESETA : 201503184742**

**KELAS : F (007)**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**DALAM JABATAN**

**TAHUN 2021**

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Cempaga
Kelas/ Semester	: IV/ Genap
Materi Pokok/ Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran	: 4
Muatan Terpadu	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakanyang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama	
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 <b>Menyimpulkan</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 <b>Menyusun</b> hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menganalisis** pelaksanaan kesajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menyimpulkan** pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **menyusun** hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
5. Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu menyimpulkan

informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.

6. Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Tanggung Jawab
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri

#### **E. Materi Pembelajaran/ Bahan Ajar**

- Pengertian wawancara
- Hal yang perlu diperhatikan dalam membuat daftar pertanyaan
- Pengertian hak dan kewajiban
- Contoh hak dan kewajiban warga negara
- Contoh hak dan kewajiban seorang siswa

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, mencoba, Menalar, dan mengkomunikasikan)

*HOTS dan TPACK*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. Media dan Bahan Pembelajaran**

**Media :**

- Laptop
- LCD Proyektor
- Software Microsoft Powerpoint
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Vidio pembelajaran mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam

kehidupan sehari-hari

- Gambar –gambar mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### Sumber Belajar

- Buku Guru dan buku Siswa kelas IV, Tema 9: Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahan ajar Tema 9 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
- Sumber lain yang relevan (internet).

### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran.</li><li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi prokes selama masa pandemi Covid 19.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. (<i>Religius</i>)</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan salah satu lagu Nasional (Garuda Pancasila). Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanam semangat kebangsaan. (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>5. Peserta didik diajak untuk melakukan tepuk dan salam PPK. (<i>disiplin</i>)</li><li>6. Siswa diminta untuk mengecek kebersihan kelas. kerapian diri dan kelengkapan alat pelajaran sebelum memulai kegiatan.</li></ol>	20 Menit
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru menayangkan sebuah gambar pembelajaran dan peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat terkait dengan gambar. (<i>Critical Thinking and Communication/ Keterampilan Abad 21</i>)</li></ol>	15 menit

	 <p>8. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan (Communication)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan apa yang dapat kalian lihat dari gambar tersebut?</li> <li>2) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan tersebut?</li> <li>3) Tersamsuk apakah kegiatan tersebut?</li> </ol> <p>9. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan menanggapi jawaban peserta didik.</p>	
<b>Motivasi</b>	<p>10. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Guru menyampaikan tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Intak Model Pembelajaran Problem Based Learning</b>	<p><b>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <p>12. Guru menayangkan sebuah vidio pembelajaran mengenai kewajiban dan hak dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menyimak vidio tersebut. (<i>Literasi</i>)</p> <p>13. Guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui slide power point dan peserta didik memberikan tanggapan. (<i>percaya diri</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengapa sebagai warga masyarakat harus melaksanakan kewajiban?</li> <li>2) Kewajiban apa saja yang harus kita lakukan sebagai warga masyarakat khususnya di lingkungan tempat tinggal?</li> </ol> <p>14. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik.</p>	25 menit

15. Guru memperlihatkan gambar mengenai kewajiban dan hak yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.



16. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan hal yang diketahui tentang kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (*percaya diri, komunikasi*)

17. Peserta didik diajak untuk menonton video tentang perilaku masyarakat yang tidak melaksanakan kewajiban dengan baik. Di dalam video

1) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai dampak buruk yang diakibatkan apabila masyarakat tidak

	<p>melaksanakan kewajiban dengan baik</p> <p>2) peserta didik diarahkan untuk melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi pendukung mengenai dampak buruk yang diakibatkan apabila masyarakat tidak melaksanakan kewajiban dengan baik.</p> <p>3) Berdasarkan video dan hasil wawancara Peserta didik diminta untuk menuliskan bentuk-bentuk pelanggaran yang dilakukan akibat tidak melaksanakan kewajiban sebagai warga masyarakat dengan baik</p> <p>4) Peserta didik diminta untuk menuliskan dampak yang ditimbulkan akibat dari pelanggaran yang dilakukan karena tidak melaksanakan kewajiban dengan baik dan mencari solusi sebanyak-banyaknya yang bisa ditawarkan untuk mengatasi pelanggaran tersebut berdasarkan video yang ditonton.</p>	
	<p><b>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <p>18. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>19. Peserta didik diarahkan untuk melakukan wawancara mengenai hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah dengan membuat laporan hasil wawancara dan mengerjakan LKPD yang sudah disediakan. <i>(disiplin, keterampilan Abad 21)</i></p> <p>20. Peserta didik melakukan wawancara bersama dengan kelompoknya di lingkungan sekitar sekolah. <i>(disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/ Keterampilan Abad 21)</i></p> <p>21. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru bersama dengan kelompoknya.</p>	25 menit
	<p><b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Kelompok</b></p> <p>22. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. <i>((Keterampilan Abad 21)</i></p> <p>23. Guru menginformasikan LKPD dan laporan hasil wawancara yang dikerjakan bisa dikerjakan</p>	40 menit

	dengan menggunakan kertas lain.	
	<p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>24. Peserta didik menyusun laporan hasil wawancara secara berkelompok.</p> <p>25. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa waktu pengerjaan laporan dan LKPD telah berakhir.</p> <p>26. Guru meminta peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan hasil wawancara dan LKPD yang dikerjakan.</p>	25 menit
	<p><b>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses pemecahan Masalah</b></p> <p>27. Peserta didik secara bergiliran mempresentasikan laporan hasil wawancara dan LKPD yang telah disusun bersama dengan kelompoknya.(percaya diri)</p> <p>28. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil presentasi kelompok lain..<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>29. Peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. .<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>30. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari presentasi laporan hasil wawancara yang dilakukan. .<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>31. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi yang dilakukan</p>	40 menit
<b>C. Penutup</b>		
	<p>32. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami..<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>33. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. (<i>communication</i>)</p> <p>34. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses</p>	15 menit

	<p>pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2) Apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut?</p> <p>35. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>36. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>37. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. (<i>Religius</i>)</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawan, disiplin, dan percaya diri.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) kemudian dibagikan saat akhir proses pembelajaran.

#### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

## 2. Instrumen Penilaian

### Instrumen Penilaian Sikap

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual												Ket.
		Ketaatan beribadah				Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	

Keterangan :

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 PB : Perlu Bimbingan

#### 2) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap Sosial

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara dan pengerjaan LKPD.	observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara Luring	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan LKPD mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	observasi



**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Kisi-Kisi Soal**

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4) 3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4)		√					PG    PG	6 7 8 9 10	5
				√							
					√						
						√					
							√				
PPKn	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 <b>Menyimpulkan</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		√					PG    PG	1 2 3 4 5	5
					√						
					√						
						√					
							√				

Teknik Penskoran :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan (Wawancara)

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penyusunan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Setengah wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.
<b>Keterampilan</b>	Teknik	Teknik	Sebagian besar	Sebagian

<b>Wawancara:</b> Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden	wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	kecilteknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
---	--	---	--	---

### Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

#### Keterangan:

**Kriteria 1 : Isi dan Pengetahuan** (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)

**Kriteria 2 : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar** (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara)

**Kriteria 3 : Sikap** (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas)

**Kriteria 4 : Keterampilan Wawancara** (Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik)

**Keterangan Pengisian Skor :** 85 – 100 : Sangat Baik

70 – 84 : Baik

51 – 69 : Cukup  
 < 50 : Kurang

Jumlah :  $\frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$

**PPKn (Laporan Hasil Pengamatan)**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan pengetahuan:</b> Hasil pengamatan ditulis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa terhadap materi yang disajikan	Hasil pengamatan ditulis dengan sangat lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap sesuai dengan tabel yang diminta	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap sesuai dengan tabel yang diminta
<b>Sikap:</b> Ketelitian dalam melakukan pengamatan dan melihat perbedaan	Sangat teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat.	Teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat	Cukup teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat	Kurang teliti dan detail dalam mengamati hak dan kewajiban siswa di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat
<b>Keterampilan:</b> Mengkomunikasikan hasil	Penjelasan sangat mudah dipahami	Penjelasan mudah dipahami	Penjelasan cukup mudah dipahami	Penjelasan kurang dipahami

**Instrumen Penilaian Keterampilan Pengamatan Hak dan Kewajiban siswa di lingkungan Rumah, sekolah, dan masyarakat**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
dst													

**Keterangan :**

**Kriteria 1** : Isi dan pengetahuan (Hasil pengamatan situlis lengkap menunjukkan pengetahuan siswa terhadap materi yang disajikan)

**Kriteria 2** : Sikap (Ketelitian dalam melakukan pengamatan dan melihat perbedaan)

**Kriteria 3** : Keterampilan (mengkomunikasikan hasil)

**Keterangan Pengisian Skor :** 85 – 100 : Sangat Baik

70 – 84 : Baik

51 – 69 : Cukup

< 50 : Kurang

**Jumlah** :  $\frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$

**d. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Muatan Pelajaran :  
Penilaian :  
Tanggal Penilaian :  
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :  
(KD / Indikator) :  
KKM :  
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

**e. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menyuruh siswa mencari kegiatan tentang hemat energi yang dilakukan di lingkungan rumah.

Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Cempaga

Cempaga, .....

Wali Kelas IV

I Nengah Sumetrajaya, S.Pd  
NIP. 19680810 199001 1 002

Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd  
NIP. 19910202 201503 2 008

# BAHAN AJAR



## TEMA 9

### KAYANYA NEGERIKU

#### SUB TEMA 3

#### Pelestarian Kekayaan SDA di Indonesia

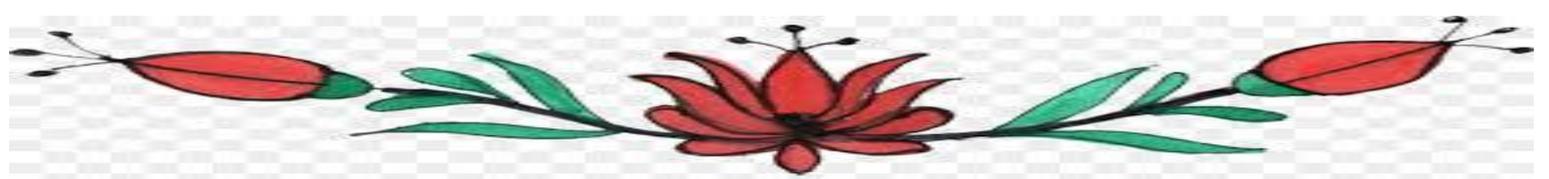
#### Kelas IV

#### Semester Genap



A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



KD dan IPK BAHASA INDONESIA

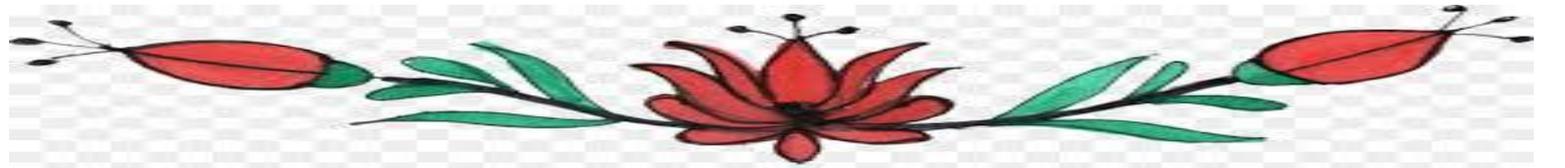
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

KD dan IPK PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama	
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 <b>Menyimpulkan</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.2 <b>Menyusun</b> hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.



## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menganalisis pelaksanaan kesajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
  2. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
  3. Melalui tayangan video pembelajaran dan penjelasan guru, siswa mampu menyusun/membuat hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
  4. Melalui tayangan video pembelajaran dan penjelasan guru, siswa mampu mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
  5. Melalui tayangan video dan melakukan wawancara, siswa mampu menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
  6. Melalui tayangan video dan melakukan wawancara, siswa mampu Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar
- 



# AYO BELAJAR



## MATERI POKOK

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber. Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.



### Ayo Membaca

Sebelum melakukan wawancara, kita perlu menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan. Dalam membuat pertanyaan untuk ditanyakan pada narasumber, kita bisa menggunakan kata tanya, seperti kata apa, siapa, bagaimana, mengapa, kapan, di mana, dan berapa. Penggunaan kata tanya ini juga disesuaikan dengan informasi apa yang ingin kita dapatkan.

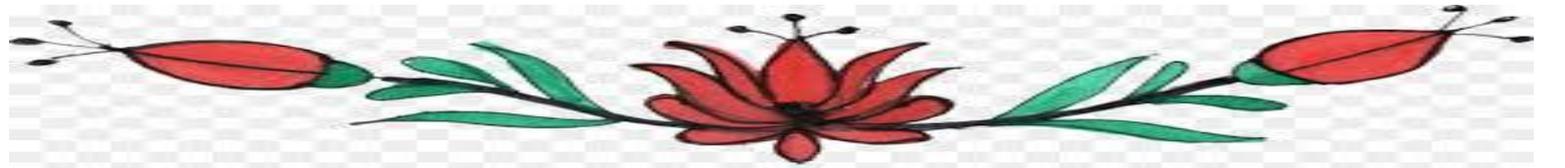
Menyusun daftar pertanyaan merupakan kunci keberhasilan suatu wawancara. Ada beberapa hal yang dapat dijadikan pedoman dalam menyusun pertanyaan.

1. Pertanyaan sebaiknya menggunakan kalimat yang efektif, singkat, padat, dan jelas.
2. Susunlah kalimat pertanyaan yang mewakili keinginan/tahuan konsumen media anda (pembaca, pendengar, penonton).
3. Menggunakan pertanyaan terbuka, bukan pertanyaan tertutup yang jawabannya, ya atau tidak.



- 
4. Susun pertanyaan dengan susunan yang logis
  5. Jika wawancara menyangkut topik
  6. Buat pertanyaan yang tidak menimbulkan salah interpretasi dan bermakna ganda.
  7. Hindari penggunaan istilah atau bahasa yang sulit dimengerti oleh narasumber
  8. Buat pertanyaan yang relevan kepada narasumber sesuai dengan keahliannya atau kompetensinya.
  9. Hindari pertanyaan yang keluar dari fokus masalah yang akan digali.
  10. Ajukan pertanyaan satu-persatu,
  11. Harus mengerti maksud dari awal kalimat pertanyaan yang digunakan.
    - Siapa, digunakan biasanya untuk menanyakan sebuah nama.
    - Apa, untuk memancing narasumber menyampaikan sebuah deskripsi.
    - Kapan, untuk menanyakan waktu dari peristiwa.
    - Di mana, untuk menanyakan tempat kejadian peristiwa.
    - Mengapa, meminta penjelasan lebih lanjut.
    - Bagaimana, untuk menanyakan pendapat narasumber terhadap suatu masalah.
  12. Bertuturlah dan jangan membaca ketika menyampaikan kalimat pertanyaan.

### Contoh Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Apa yang Anda ketahui tentang hak dan kewajiban ?
  2. Bagaimana dengan hak dan kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia ?
  3. Lantas sudahkah Anda memenuhi kewajiban seperti yang Anda sebutkan diatas ?
  4. Bagaimana dengan hak yang seharusnya Anda peroleh dari Negara, apakah Anda sudah memperolehnya ?
- 

## LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....
6. Kesimpulan  
.....

Contoh  
Laporan  
Hasil  
Wawancara

## Ayo Membaca

Aktivitas manusia sering memicu lahirnya bencana alam. Misalnya terjadinya banjir, kebakaran hutan, atau krisis air bersih. Mengapa perilaku manusia dapat memicu terjadinya bencana alam?

Perbuatan manusia yang tidak bertanggung jawab terhadap alam justru akan merugikan manusia itu sendiri. Misalnya, hanya demi mengejar keuntungan melalui jual beli kayu, manusia menebangi hutan secara membabi buta. Hal tersebut akan memicu terjadinya tanah longsor, kekeringan, dan banjir. Pohon yang menjadi pelindung tanah, peyerap air, dan penyuplai udara bersih sudah tidak ada lagi.

Perbuatan yang demikian merupakan perbuatan yang tidak mencerminkan pemenuhan kewajiban sebagai warga negara. Perbuatan yang dilakukan oleh satu atau sekelompok orang, namun berdampak pada banyak orang dan berdampak pula pada keberlangsungan hidup manusia dan alam.

Mengingat besarnya dampak yang ditimbulkan oleh perilaku masyarakat terhadap lingkungan, maka masyarakat harus secara sadar mengembangkan perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan lingkungan alam. Bahkan, masyarakat pun harus mau bersatu padu dan bahu membahu menjaga kelestarian lingkungan alam. Misalnya, dengan bekerja bakti secara rutin membersihkan lingkungan, bergotong royong membangun sarana dan prasarana kebersihan. Selain kelestarian alam tetap terjaga, dengan kegiatan tersebut menunjukkan adanya sikap persatuan dan kesatuan masyarakat.





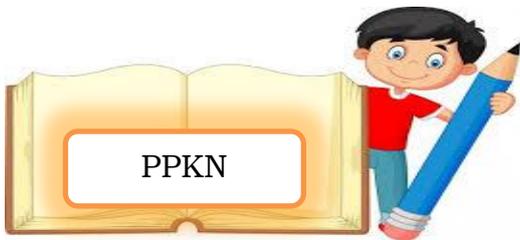
# Ayo Berlatih

Tuliskanlah sikap persatuan dan kesatuan yang pernah kamu lakukan di sekoah, di rumah, dan dimasyarakat!

.....

.....

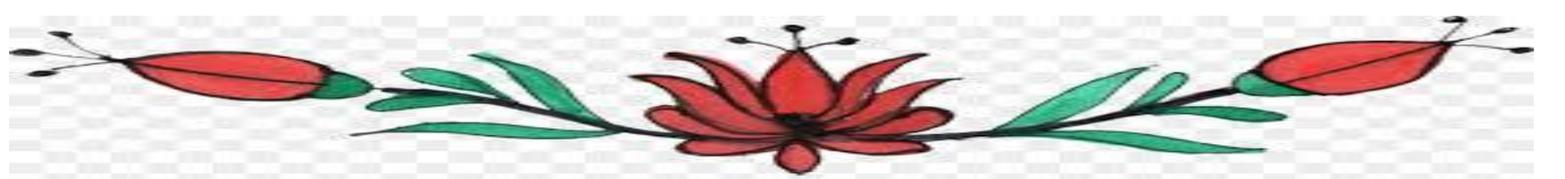
.....



## KEWAJIBAN DAN HAK WARGA MASYARAKAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI\_HARI

Hak dan kewajiban warga negara berbeda-beda untuk setiap anggota masyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari, setiap anggota masyarakat memiliki peran yang berbeda. Dari masing-masing peran tersebut anggota masyarakat tentu memiliki hak dan kewajiban yang berbeda-beda pula.

Hak berarti milik atau kepunyaan. Hak bisa diartikan sebagai kekuasaan untuk berbuat sesuatu. Hak adalah sesuatu yang didapatkan atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan. Sedangkan Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku. Hak bisa dimiliki setelah melaksanakan kewajiban. Hak dan kewajiban harus seimbang. Ini maksudnya tidak boleh hanya menuntut hak tetapi tidak mau melakukan kewajiban.



## CONTOH HAK DAN KEWAJIBAN

### Hak dan Kewajiban Anak di Rumah

#### Hak Anak di Rumah

##### 1. Mendapatkan Kasih Sayang

Mendapatkan kasih sayang dari orang tua merupakan hak yang harus di dapatkan oleh seorang anak di rumah. Seorang anak mendapatkan hak kasih sayang dari orang tuanya sedari kecil, seperti disuapi, disiapkan makanan dan pakaian.



##### 2. Mendapatkan perlindungan

Manusia selalu membutuhkan perlindungan dari segala hal yang dapat membahayakan dan membuat sakit. Anak juga berhak mendapat perlindungan berupa tempat tinggal yang

##### 3. Hak untuk Bermain

##### 4. Hak mendapatkan kesehatan

Kesehatan merupakan salah satu hak yang anak dapatkan di rumah. Saat sakit anak berhak mendapatkan perawatan dan pengobatan agar bisa kembali sehat.

##### 5. Hak mendapatkan Pendidikan

Seorang anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak dari orang tuanya agar tumbuh menjadi orang yang berguna,



#### Kewajiban Anak di Rumah

##### 1. Kewajiban Belajar

Anak memiliki hak untuk bermain, tetapi ia juga tidak boleh melupakan kewajibannya untuk belajar. Belajar sangat penting bagi anak agar dapat menjadi anak yang memiliki kemampuan dan pengetahuan sebagai bekal hidupnya kelak.

##### 2. Kewajiban membantu orang tua

Setiap orang tua tentu sangat menyayangi anak-anaknya. Orang tua bekerja keras mencari nafkah, melindungi, dan mendidik anak-anaknya agar kelak menjadi anak yang mandiri dan berguna. Oleh karena itu, setiap anak berkewajiban membantu orang tua di rumah sesuai dengan kemampuannya.





## Hak Anak di Sekolah

1. Hak mendapatkan Pendidikan  
Sekolah berkewajiban memberikan pendidikan terbaik bagi siswanya.
2. Hak Mendapatkan Kasih sayang  
Di sekolah siswa berhak mendapatkan kasih sayang dari guru sebagai pendidik mereka. Kasih sayang yang diberikan akan menumbuhkan percaya diri dan rasa saling menyayangi antar siswa di sekolah.
3. Hak mendapatkan Perlindungan  
Mendapatkan perlindungan rasa aman dan nyaman di sekolah

## Kewajiban Anak di Sekolah

1. Mematuhi Tata tertib  
siswa wajib mengikuti semua tata tertib yang dikeluarkan sekolah. Contoh tata tertib yang harus dipatuhi oleh siswa adalah menggunakan seragam yang lengkap dan tidak terlambat datang ke sekolah.
2. Mematuhi dan menghormati nasehat Guru  
Siswa harus senantiasa menghormati dan mematuhi nasehat guru sebagai orang tua siswa di sekolah
3. Menjaga kebersihan sekolah  
Kebiasaan baik menjaga kebersihan sekolah juga akan menumbuhkan kesadaran pada diri siswa untuk senantiasa menjaga kebersihan di mana pun mereka berada.





### Hak Anak di Masyarakat

Anak-anak merupakan bagian dari masyarakat. Oleh karena itu, anak juga memiliki hak dan kewajiban di lingkungan masyarakat. Anak berhak mengembangkan kemampuannya di masyarakat, baik dalam bentuk hobi, kegemaran ataupun kemampuan bersosialisasi.

### Kewajiban Anak di Masyarakat

Selain memiliki hak, anak juga memiliki kewajiban mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat.

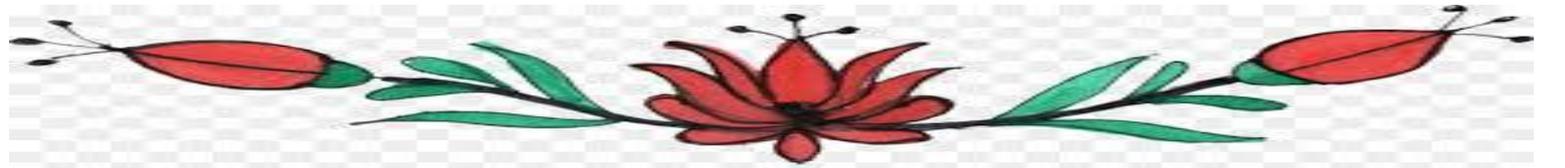
## Contoh Hak dan Kewajiban Warga Masyarakat di Lingkungan Masyarakat

### Hak di Lingkungan Masyarakat

Berikut adalah beberapa hak di Lingkungan Masyarakat

1. Berhak mendapatkan tempat tinggal yang layak.
2. Berhak mendapatkan pasokan dan aliran listrik.
3. Berhak mendapat akses pelayanan masyarakat.
4. Berhak mendapatkan pendidikan.
5. Berhak untuk memakai fasilitas umum.
6. Berhak mengemukakan pendapat.

### Kewajiban di Lingkungan Masyarakat

1. Wajib menjaga keamanan dan ketertiban umum.
  2. Wajib menaati berbagai peraturan yang berlaku.
  3. Wajib menghormati orang di lingkungan sekitar.
- 

4. Wajib menjaga toleransiantar umat beragama.
5. Wajib menjaga sopan santun ketika bertemu dengan orang lain.
6. Wajib menggunakan helm ataupun kelengkapan lain saat berkendara.

### Contoh pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga di Lingkungan Masyarakat



## Ayo Membaca



### Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti



Warga di wilayah Kelurahan Rawa Badak Utara, Kecamatan Koja, Kota Administrasi Jakarta Utara, bersama aparat pemerintah kelurahan melakukan kerja bakti bersama. Kegiatan itu dilakukan untuk mencegah banjir. Kegiatan kerja bakti yang dilakukan antara lain membersihkan selokan di depan tiap-tiap rumah warga serta membersihkan sampah yang ada di lingkungan.



Lurah Rawa Badak Utara, Suranta, menjelaskan bahwa kegiatan kerja bakti atau gotong royong itu dilakukan rutin di Kelurahan Rawa Badak Utara. Dalam kegiatan itu, warga juga melakukan penghijauan agar jalan lingkungan menjadi asri, hijau, dan indah. Manfaat lain dari kerja bakti adalah terjalinnya kerja sama dan kebersamaan di antara warga.

# Ayo Berlatih



## LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Tulislah pelanggaran yang dilakukan oleh warga berdasarkan tanyangan video yang kalian amati !

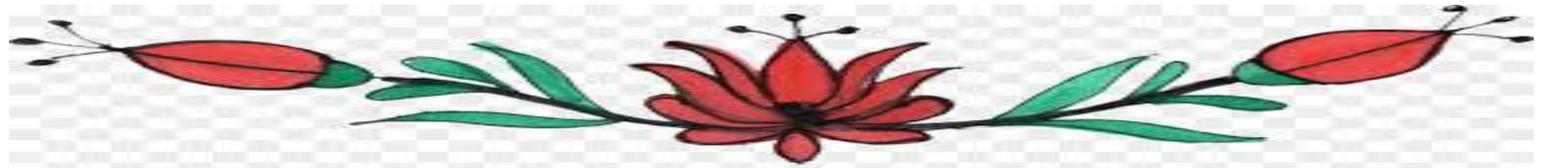
No.	Pelanggaran yang dilakukan	Dampak buruk yang ditimbulkan	Kewajiban yang seharusnya dilakukan
1			
2			
3			
4			

Solusi yang bisa ditawarkan untuk menaggulangi dampak tersebut:

.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan :

.....  
.....  
.....  
.....



# Ayo Renungkan



1. Apa yang kamu pelajari hari ini ?

Jawaban:  
.....  
.....

2. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?

Jawaban:  
.....  
.....

## Kerja Sama dengan Orang Tua

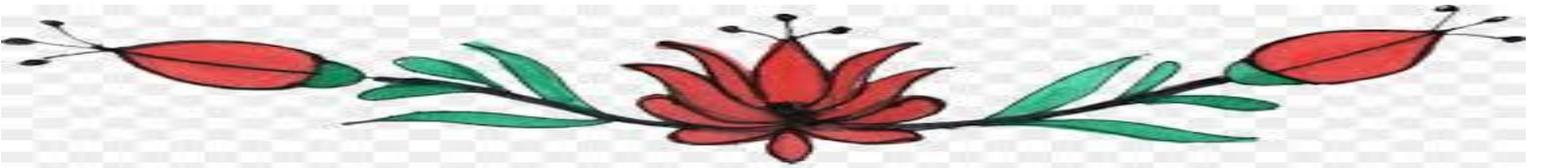


Buatlah daftar cek list tentang perilaku sehari-harimu yang menunjukkan terhadap lingkungan di sekitar, khususnya terhadap kelestarian sumber daya alam hayati dan non hayati

Biarkan orang tuamu yang memberi penilaian dalam bentuk centang terhadap sikapmu.

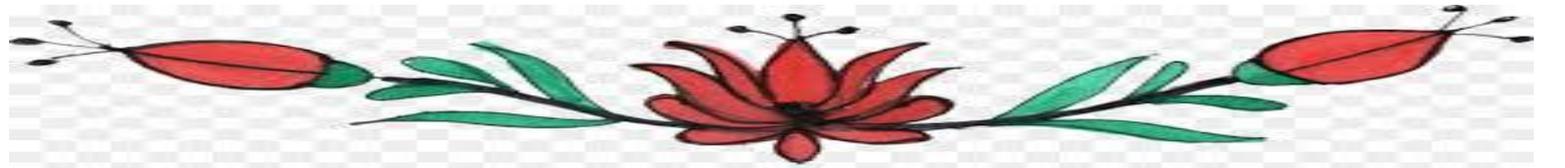
Contoh:

No.	Sikap	Sikapku	
		Sudah dilakukan	Belum dilakukan
1			
2			
3			
4			
5			





# Rangkuman

1. Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber.
  2. Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui
  3. Pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan
    - a. Pertanyaan sebaiknya menggunakan kalimat yang efektif, singkat, padat, dan jelas
    - b. Susunlah kalimat pertanyaan yang mewakili keinginan/tujuan konsumen media anda (pembaca, pendengar, penonton).
    - c. Menggunakan pertanyaan terbuka, bukan pertanyaan tertutup yang jawabannya, ya atau tidak.
    - d. Susun pertanyaan dengan susunan yang logis
    - e. Jika wawancara menyangkut topik
    - f. Buat pertanyaan yang tidak menimbulkan salah interpretasi dan bermakna ganda.
    - g. Hindari penggunaan istilah atau bahasa yang sulit dimengerti oleh narasumber
  4. Hak adalah sesuatu yang didapatkan atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan
  5. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku.
  6. Hak anak dirumah:
    - Mendapatkan kasih sayang
    - Mendapatkan perlindungan
    - Hak untuk bermain
    - Hak mendapatkan kesehatan
    - Hak mendapatkan pendidikan
  7. Kewajiban anak di rumah :
    - Belajar
    - Membantu orang tua
  8. Hak anak di sekolah:
    - Hak mendapatkan pendidikan
    - Hak mendapatkan kasih sayang
    - Hak mendapatkan perlindungan
  9. Kewajiban anak di sekolah
    - Mematuhi tata tertib
    - Mematuhi dan menghormati guru
    - Menjaga kebersihan sekolah
  10. Hak anak di masyarakat adalah Anak berhak mengembangkan kemampuannya di masyarakat, baik dalam bentuk hobi, kegemaran ataupun kemampuan bersosialisasi.
  11. Kewajiban anak di masyarakat adalah mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat
- 

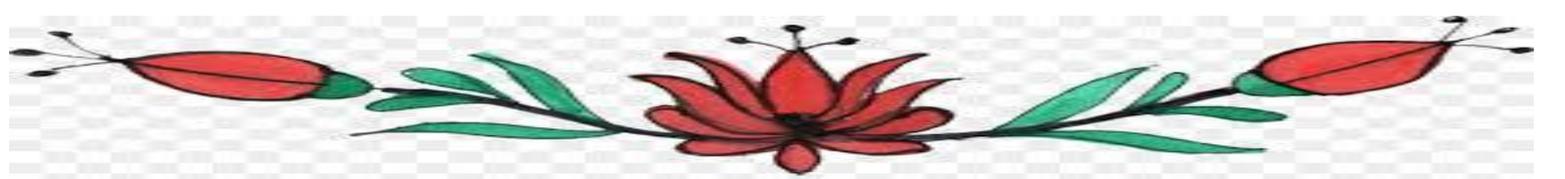


## Daftar Pustaka

Maryanto, 2016. Kayanya Negeriku. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

<https://liriklaguanimetv.blogspot.com/2019/03/materi-pkn-kelas-4-sd-hak-dan-kewajiban.html>

<https://jurusjadiwartawan.wordpress.com/2017/12/14/menyusun-pertanyaan-wawancara-yang-efektif/>





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)

Tema 9/ Sub Tema 3  
Pembelajaran 4



Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cempaga  
Kelas/ Semester : IV/ Genap  
Tema 9 : Kayanya Negeriku  
Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam  
Indonesia  
Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit ( 1 x Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR (KD ) BAHASA INDONESIA**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**KOMPETENSI DASAR (KD ) PPKn**

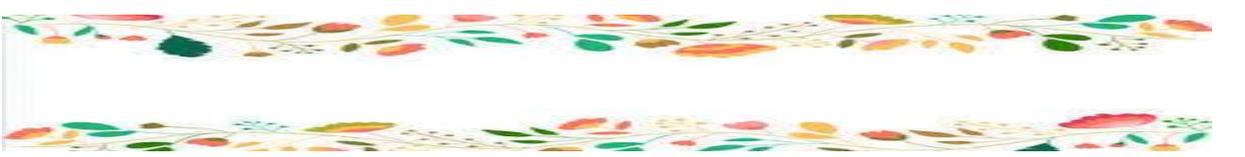
- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menganalisis** pelaksanaan kesajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menyimpulkan** pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **menyusun/membuat** hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
5. Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
6. Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar

## LANGKAH KERJA

1. Melalui kegiatan mengamati vidio pembelajaran mengenai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, lakukanlah kegiatan wawancara kepada orang disekitar sekolah( kakak kelas, atau guru) mengenai hak dan kewajiban yang dilakukan di lingkungan rumah, sekolah dan di masyarakat.
  2. Mengamati contoh gambar yang ditampilkan mengenai contoh hak dan kewajiban yang dilakukan di lingkungan rumah dan masyarakat dalam
- 

kehidupan sehari-hari.

3. Buatlah laporan hasil wawancara dari kegiatan wawancara yang kalian lakukan kepada warga sekolah. (hasil wawancara akan menyesuaikan dengan narasumber)
4. Buatlah laporan hasil pengamatan tentang hak dan kewajiban yang dilakukan di lingkungan rumah, sekolah, maupun masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.(hasil pengamatan akan menyesuaikan dengan narasumber)
5. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Hari/ Tanggal : .....

### BAHASA INDONESIA

1. Simaklah dan amati tayangan video pembelajaran yang ditayangkan pada powerpoint tentang kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian lakukan wawancara bersama kelompokmu terhadap warga sekolah (kakak kelas atau Guru) tentang kegiatan kerja bakti yang dilakukan di lingkungan sekitar serta manfaatnya !
2. Setelah melakukan wawancara, buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang kamu lakukan bersama kelompok !

#### LAPORAN HASIL WAWANCARA

NAMA KELOMPOK :

Pertanyaan yang diajukan :

Kerja bakti apa saja yang pernah dilakukan oleh warga sekolah di lingkungan sekitar mereka? Apa saja manfaatnya ?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		



LAPORAN HASIL WAWANCARA  
Pelanggaran yang dilakukan warga

1. Latar Belakang  
.....  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....  
.....  
.....
6. Kesimpulan  
.....  
.....  
.....



PPKN

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah dan amati tayangan vidio yang ditayangkan pada powerpoint tentang pelanggaran kewajiban yang dilakukan oleh warga.
2. Kemudian amatilah pelanggaran apa saja yang dilakukan.
3. Tulislah hasil pengamatan yang kalian lakukan pada pada laporan hasil pengamatan!
4. Carilah solusi sebanyak-banyaknya yang bisa kalian tawarkan berdasarkan pelanggaran kewajiban yang dilakukan oleh warga pada tayangan vidio tersebut!





### LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Tuliskan pelanggaran yang dilakukan oleh warga berdasarkan tanyangan vidio yang kalian amati !

No.	Pelanggaran yang dilakukan	Dampak buruk yang ditimbulkan	Kewajiban yang seharusnya dilakukan
1			
2			
3			
4			

Solusi yang bisa ditawarkan untuk menaggulangi dampak tersebut:

.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan :

.....  
.....  
.....  
.....





## DAFTAR PERTANYAAN PPKN

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kewajiban!

Jawaban:

.....

.....

2. Berdasarkan gambar di bawah ini, hal apa yang dilakukan oleh siswa dan apa manfaat dari kegiatan tersebut?



Jawaban:

.....

.....

3. Hak adalah segala sesuatu yang harus diterima. Sebagai warga masyarakat, hak apa yang pantas untuk kita dapatkan?

Jawaban:

.....

.....

4. Kerja bakti merupakan salah satu kewajiban yang harus kita lakukan sebagai warga masyarakat. Apakah manfaat dari melaksanakan kerja bakti?





Jawaban:

.....  
.....

**DAFTAR PERTANYAAN BAHASA INDONESIA**

1. Apa yang dimaksud dengan narasumber?

Jawaban:

.....  
.....

2. Sebutkan format laporan hasil wawancara!

Jawaban:

.....  
.....

3. Buatlah 2 pertanyaan yang baik untuk ditanyakan kepada narasumber!

Jawaban:

.....  
.....

4. Sebutkan langkah-langkah sebelum melakukan wawancara!

Jawaban:

.....  
.....

**TINDAK LANJUT :**

.....  
.....  
.....  
.....





# Penilaian

Paraf Guru	Nilai		Paraf Orang Tua/ Wali
	BI ( KD 3.3)	IPA (KD 3.5)	





# KUNCI JAWABAN

## PPKn

1. Yang dimaksud dengan Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku
2. Yang dilakukan siswa yaitu melaksanakan pembersihan di lingkungan sekolah  
Adapun manfaat dari kegiatan tersebut adalah kebersihan lingkungan sekolah dapat meningkatkan kesehatan dan semangat anak dalam belajar.
3. Hak yang pantas kita dapatkan sebagai warga masyarakat yaitu:
  - Hak atas pengakuan, jaminan, perlindungan, dan kepastian hukum yang adil serta perlakuan yang sama di depan hukum
  - Hak atas kelangsungan hidup.
  - Hak untuk hidup dan mempertahankan kehidupan.
  - Hak atas pekerjaan dan kehidupan yang layak.
4. Adapun manfaat dari melakukan kerja bakti yaitu:
  - Lingkungan menjadi bersih karena selalu terpelihara dan terawat.
  - Sumber penyakit, seperti malaria, demam berdarah bisa dihilangkan dan hal ini mengurangi kemungkinan penyebaran penyakit.

## Bahasa Indonesia

1. Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.
  2. Format Laporan hasil wawancara
    - 1) Latar Belakang
    - 2) Maksud dan Tujuan
    - 3) Topik Wawancara
    - 4) Waktu dan Tempat
    - 5) Hasil wawancara
    - 6) Kesimpulan
  3. Dua pertanyaan yang baik kepada narasumber
    - 1) Apa yang Anda ketahui tentang hak dan kewajiban ?
    - 2) Bagaimana dengan hak dan kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia ?
  4. Langkah-Langkah sebelum melakukan wawancara
    - 1) Buat janji dan minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai.
    - 2) Tunjukkan kesan yang baik , misalnya datang tepat waktu.
- 



- 3) Berpakaian dengan sopan.
- 4) Berbicara dan Bersikap santun.
- 5) Menyiapkan daftar pertanyaan yang sesuai dengan pokok permasalahan.
- 6) Pertanyaan yang baik mengandung unsur ADIK SIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana)
- 7) Berlatih agar tidak selalu membaca pertanyaan yang telah disusun.



## Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi Soal

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4)  3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4)				√			PG    PG	6 7 8 9 10	5
						√					
						√					
							√				
								√			
PPKn	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  3.2.2 <b>Menyimpulkan</b> pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari		√					PG    PG	1 2 3 4 5	5
					√						
					√						
						√					
							√				

## Soal Evaluasi

Tema : 9 . Kayanya Negeriku

Sub Tema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memilih a, b, c, atau d!**

1. Manusia sangat membutuhkan alam, maka menjaga kelestarian sumber daya alam merupakan.... (C2)
  - a. Larangan bagi manusia
  - b. Hak bagi para pemerintah
  - c. Bahaya untuk manusia
  - d. Kewajiban bagi manusia
2. Menjaga kebersihan lingkungan merupakan salah satu upaya menjaga udara agar tetap segar. Menjaga kebersihan lingkungan dapat dilakukan dengan cara.... (C3)
  - a. Membakar sampah di hutan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Menebang pepohonan di lingkungan rumah
  - d. Menyimpan sampah hingga membusuk
3. Yang dapat dilakukan agar hak dan kewajiban seimbang adalah...(C3)
  - a. Menuntut untuk dihormati, tetapi kita tidak menghormati siapapun.
  - b. Memaksakan kehendak orang lain.
  - c. Keinginan hidup sehat, namun tetap menjaga kesehatan lingkungan tempat tinggal
  - d. Keinginan agar udara bersih, namun tidak menjaga lingkungan tempat tinggal.
4. Ketika musim kemarau, beberapa desa akan mengalami kekeringan. Dikarenakan persediaan air terbatas. Setelah ditelusuri penyebab persediaan air terbatas yaitu karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Yang menyebabkan air hujan tidak dapat masuk ke tanah karena yaitu.... (C4)
  - a. Tanah bentuknya datar
  - b. Tanah tidak ada lobang
  - c. Air hujan terlalu banyak turun
  - d. Tidak ada akar-akar pepohonan untuk menahan air
5. Contoh hak dan kewajiban dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kehidupan sehari-hari kita dapat memperoleh pendidikan yang layak demi masa depan dan mengembangkan diri untuk menemukan jati diri di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat merupakan contoh dari.... (C5)
  - a. Hak
  - b. Kewajiban
  - c. Tanggung jawab
  - d. Toleransi

6. Guru Anda meminta menyajikan hasil sebuah wawancara untuk memenuhi tugas terakhir Anda. Anda memilih materi tentang “Perlindungan Hutan”, namun kendalanya saat akan menemui si Narasumber, di hari itu juga Narasumber akan pergi keluar kota untuk tugasnya selama beberapa hari, padahal sebelumnya anda dan si Narasumber sudah sepakat akan melaksanakan wawancara saat ini. Sikap Anda....
  - a. Mengganti topik wawancara agar lebih cepat mendapatkan informasi kepada pihak lain.
  - b. Menunggu beberapa hari agar si Narasumber kembali dari dinas, agar materi yang diambil tetap digunakan.
  - c. Melaporkan kepada guru karena belum bisa melaksanakan wawancara, alasannya si Narasumber masih dinas keluar kota, agar diberi kebijaksanaan dan mencari Narasumber lain.
  - d. Mencari Narasumber lain yang seprofesi dengan si Narasumber, agar wawancara tidak merubah topik yang sudah dipersiapkan.
  
7. Dalam melakukan wawancara perlu adanya berpakaian sopan dan sikap sopan kepada pihak yang akan di wawancarai namun, ada teman Anda tidak melakukan itu dikarenakan yang diwawancarai adalah ayahnya sendiri. Sikap Anda....
  - a. Menegur teman Anda agar berperilaku sopan kepada ayahnya sendiri, meskipun teman Anda bukan dari kelompok Anda.
  - b. Membiarkan saja, karena yang diwawancarai itu adalah Ayah teman Anda, pasti akan dimaklumi.
  - c. Ikutan tidak sopan, karena Anda sudah kenal baik dengan teman Anda dan keluarganya.
  - d. Menegur teman Anda agar lebih sopan dan menyuruh mencari Narasumber yang bukan ayahnya.
  
8. Menurut Anda, mengapa perlu menyusun daftar pertanyaan sebelum melaksanakan wawancara....
  - a. Agar saat bertemu dengan si Narasumber tidak grogi dan bisa melaksanakan kegiatan wawancara dengan baik.
  - b. Agar pertanyaan-pertanyaan yang kita buat mampu dijawab oleh si Narasumber dan bisa melaksanakan kegiatan wawancara dengan baik.
  - c. Agar pertanyaan yang kita buat mewakili semua materi yang telah kita susun.
  - d. Agar kegiatan wawancara berjalan sesuai semestinya secara terencana.
  
9. Salah satu mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai. Pertanyaan wawancara yang sesuai dengan jawaban di atas adalah...(C4)
  - a. Apakah cara mencegah terjadinya banjir?
  - b. Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?

- c. Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?
  - d. Mengapa cara mencegah terjadinya banjir?
10. Setelah belajar Andi selalu mematikan lampu belajarnya. Ketika malam hari, lampu yang menyala hanya lampu kamar tidurnya saja. Saat mandipun, tidak berlama-lama, ia menggunakan air secukupnya. Karena ia tidak ingin boros menggunakan listrik dan juga air. Tema yang tepat dalam penggalan cerita di atas adalah.... (C5)
- a. Hidup sehat
  - b. Pendidikan
  - c. Pemborosan
  - d. Hidup sederhana

## **Kunci Jawaban**

PKn

1. D
2. B
3. C
4. D
5. A

Bahasa Indonesia

6. C
7. A
8. D
9. B
10. A



# TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

## SUB TEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SDA DI INDONESIA

KELAS IV

SEMESTER GENAP

PELAJARAN 4 (PPKN dan Bahasa  
Indonesia)



Menyanyikan Lagu Nasional  
Garuda Pancasila

<https://youtu.be/kbHFU-tzl1c>



# TEPUK DAN SALAM PPK



## APERSEPSI

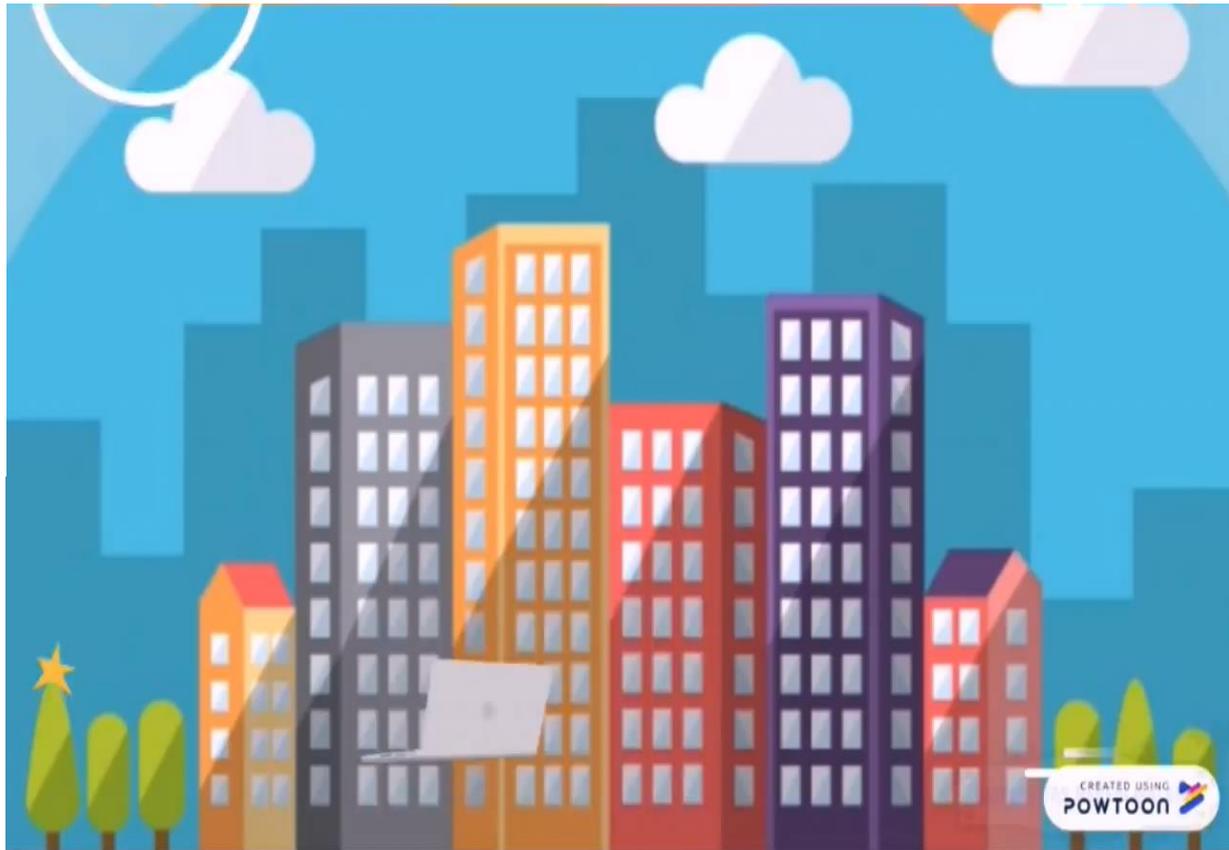


1. Kegiatan apa yang dapat kalian lihat dari gambar tersebut
2. Apakah kalian pernah melakukan kegiatan tersebut?
3. Tersamsuk apakah kegiatan tersebut?

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menganalisis** pelaksanaan kesajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Melalui tayangan **vidio pembelajaran**, siswa mampu **menyimpulkan** pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **menyusun** hasil identifikasi masalah kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui tayangan **vidio pembelajaran dan penjelasan guru**, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar.
- Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
- Melalui tayangan **vidio dan melakukan wawancara**, siswa mampu **Menyusun** laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar

AYO DISIMAK VIDONYA !



1. Mengapa sebagai warga masyarakat harus melaksanakan kewajiban?
2. Kewajiban apa saja yang harus kita lakukan sebagai warga masyarakat khususnya di lingkungan tempat tinggal?

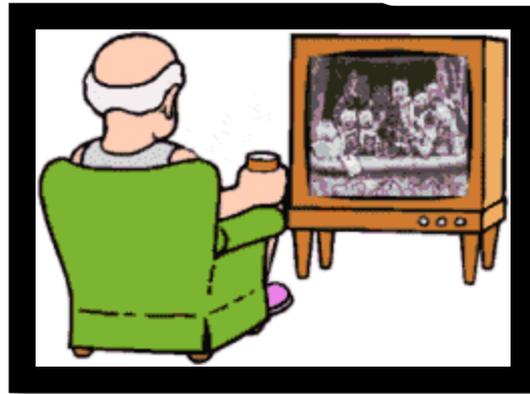


# KEWAJIBAN DAN HAK WARGA MASYARAKAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Vidio Pembelajaran

<https://youtu.be/AoQsWZLvSgs>

[https://youtu.be/tif2fB\\_2LYw](https://youtu.be/tif2fB_2LYw)



Hak adalah sesuatu yang didapatkan atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku

## Contoh perilaku melaksanakan kewajiban dan tidak melaksanakan kewajiban



## Kewajiban dan Hak warga Masyarakat Dalam Kehidupan sehari-hari

Kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari hari

1. Mematuhi aturan dan UU
2. Menjaga ketertiban masyarakat
3. Membantu pembangunan dengan cara ikut berpartisipasi
4. Aktif bergotong royong
5. Menjaga fasilitas umum
6. Membayar pajak dan retribusi

Hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari hari.

1. Mendapatkan perlakuan yang baik dari pemerintah
2. Mendapatkan pelayanan kesehatan yang baik
3. Mendapatkan pelayanan kesehatan dengan baik
4. Berhak atas fasilitas umum
5. Perlakuan hukum yang adil
6. Bebas mengeluarkan pendapat
7. Mendapatkan keamanan yang baik

# SIMAK VIDIO TINDAKAN MASYARAKAT YANG TIDAK MELAKUKAN KEWAJIBAN DENGAN BAIK



# Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber.

Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.

## Menyusun Daftar Pertanyaan

1. Gunakan kalimat yg efektif, singkat, padat dan jelas
2. Menggunakan pertanyaan terbuka
3. Pertanyaan dibuat sesuai topik
4. Ajukan pertanyaan satu per satu
5. Gunakan awal pertanyaan 5W 1H

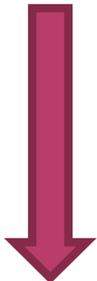
## Melakukan Wawancara

1. Perkenalkan diri sebelum wawancara.
2. Sampaikan Tujuan Wawancara.
3. Mulai wawancara dengan pertanyaan yang ringan.
4. Hindari pertanyaan yang menyinggung dan menyudutkan narasumber.

## LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....
6. Kesimpulan  
.....

# Pelanggaran Kewajiban yang ada pada video



Wawancara  
Pengamatan



LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....
6. Kesimpulan  
.....



Mengerjakan LKPD

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

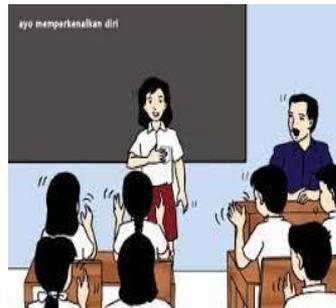
Tuliskan pelanggaran yang dilakukan oleh warga berdasarkan tayangan video yang kalian amati!

No.	Pelanggaran yang dilakukan	Dampak buruk yang ditimbulkan	Kewajiban yang seharusnya dilakukan
1			
2			
3			
4			

Solusi yang bisa ditawarkan untuk menanggulangi dampak tersebut:  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan ..  
.....  
.....

Menganalisis dan melakukan wawancara mengenai kegiatan masyarakat yang tidak melakukan kewajiban dengan baik



REFLEKSI

UMPAN BALIK



## KESIMPULAN

1. Wawancara adalah kegiatan tanya jawab antara penanya dan narasumber. Narasumber merupakan orang yang menjadi sumber informasi seputar topik yang ingin kita ketahui.
2. Pedoman dalam menyusun daftar pertanyaan
  - Pertanyaan sebaiknya menggunakan kalimat yang efektif, singkat, padat, dan jelas
  - Susunlah kalimat pertanyaan yang mewakili keinginan konsumen media anda (pembaca, pendengar, penonton).
  - Menggunakan pertanyaan terbuka, bukan pertanyaan tertutup yang jawabannya, ya atau tidak.
  - Susun pertanyaan dengan susunan yang logis
  - Jika wawancara menyangkut topik
  - Buat pertanyaan yang tidak menimbulkan salah interpretasi dan bermakna ganda.
  - Hindari penggunaan istilah atau bahasa yang sulit dimengerti oleh
3. Hak adalah sesuatu yang didapatkan atau diterima seseorang jika telah melakukan serangkaian kegiatan
4. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku.

**SEKIAN TERIMA KASIH**



**-SELESAI-**