

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

**SUB TEMA 3 PELESTARIAN KEKAYAAN SDA DI INDONESIA**



**OLEH :**

**NAMA : NI KADEK PRILA LISTYA DEWI, S.Pd**

**NO PESETA : 201503184742**

**KELAS : F (007)**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU**

**DALAM JABATAN**

**TAHUN 2021**

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Cempaga
Kelas/ Semester	: IV/ Genap
Materi Pokok/ Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Subtema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Indonesia
Pembelajaran	: 3
Muatan terpadu	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar	3.5.1 <b>Menganalisis</b> sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam

organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari. 3.5.2 <b>Mengaitkan</b> sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **mengaitkan** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menyusun** laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan benar.
4. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
5. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **menyimpulkan** informasi dari

seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.

6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Tanggung Jawab
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri

#### **E. Materi Pembelajaran/ Bahan Ajar**

- Pengertian wawancara
- Hal-hal yang perlu dioerhatikan saat wawancara
- Contoh laporan hasil wawancara
- Pengertian Sumber energi
- Perubahan bentuk energi dan kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari
- Pengertian energi alternatif
- Macam-macam energi alternatif

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, mencoba, Menalar, dan mengkomunikasikan)

*HOTS dan TPACK*

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. Media dan Bahan Pembelajaran**

##### **Media :**

- Laptop
- LCD Proyektor
- Software Microsoft Powerpoint
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Vidio pembelajaran mengenai sumber energi, perubahan energi dan energi alternatif

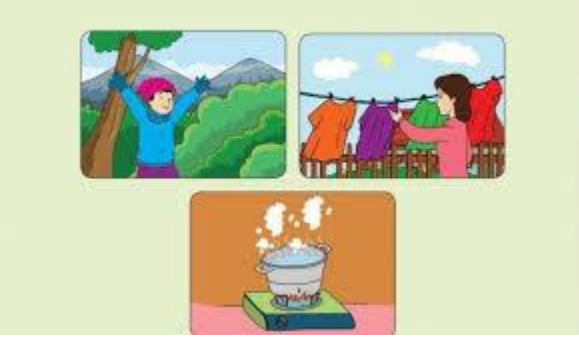
- Gambar energi alternatif, gambar perubahan energi, dan gambar sumber energi.

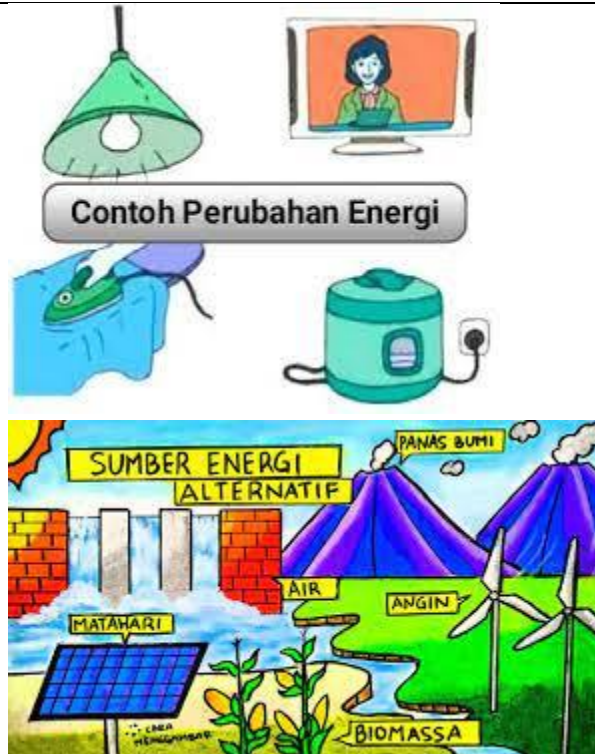
### Sumber Belajar

- Buku Guru dan buku Siswa kelas IV, Tema 9: Kayanya Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumber lain yang relevan

### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. (Religius)</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan saah satu lagu Nasional. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanam semangat kebangsaan. (Nasionalisme)</li> <li>4. Peserta didik melakukan tepuk PPK (Disiplin)</li> <li>5. Siswa diminta untuk mengecek kebersihan kelas dan kerapian diri.</li> </ol>	5 menit
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menayangkan sebuah gambar pembelajaran dan peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapat terkait dengan gambar. (Critical Thinking and Communication/ Keterampilan Abad 21)</li> </ol> <div data-bbox="605 1465 1084 1751" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan (Communication) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Energi apakah yang dimanfaatkan pada</li> </ol> </li> </ol>	8 menit

	<p>gambar?</p> <p>2) Apa saja manfaat dari energi tersebut bagi manusia?</p> <p>8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan menanggapi jawaban peserta didik.</p>	
<b>Motivasi</b>	<p>9. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>10. Guru menyampaikan tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran</p>	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Intak Model Pembelajaran Problem Based Learning</b>	<p><b>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</b></p> <p>11. Guru menayangkan sebuah video pembelajaran dan peserta didik menyimak video tersebut. (Literasi)</p> <p>12. Guru mengajukan beberapa pertanyaan melalui slide power point dan peserta didik memberikan tanggapan.(percaya diri)</p> <p>1) Apa saja sumber energi yang kalian ketahui?</p> <p>2) Apa saja manfaat dari sumber energi tersebut?</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan peserta didik.</p> <p>14. Guru memperlihatkan gambar pemanfaatan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	40 menit
		



15. Peserta didik ditugaskan untuk mengkomunikasikan hal yang diketahui tentang sumber energi, perubahan bentuk energi dan energi alternatif yang digunakan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. (percaya diri, komunikasi)
16. Peserta didik diajak menonton video tentang penggunaan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari beserta dampak yang ditimbulkan apabila penggunaan energi listrik secara boros atau berlebihan.
  - 1) Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai dampak buruk yang ditimbulkan akibat penggunaan listrik secara boros atau berlebihan.
  - 2) Peserta didik diarahkan untuk melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi pendukung mengenai dampak yang ditimbulkan akibat penggunaan listrik secara berlebihan.
  - 3) Peserta didik diminta untuk menuliskan alat elektronik yang biasa dipergunakan dalam

	<p>kehidupan sehari-hari dan menuliskan perubahan bentuk energi yang terjadi pada alat elektronik tersebut dalam bentuk tabel pengamatan.</p> <p>4) Peserta didik diminta untuk menuliskan dampak yang ditimbulkan akibat penggunaan listrik secara boros/berlebihan, beserta mencari solusi sebanyak-banyaknya yang bisa ditawarkan untuk mengatasi hal tersebut.</p>	
	<p><b>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <p>17. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (peserta didik sudah duduk sebelum pembelajaran di mulai sesuai dengan kelompoknya masing-masing)</p> <p>18. Peserta didik diarahkan untuk melakukan wawancara dengan membuat laporan hasil wawancara dan mengerjakan LKPD yang sudah disediakan. (<i>disiplin, keterampilan Abad 21</i>)</p> <p>19. Peserta didik melakukan wawancara bersama dengan kelompoknya di lingkungan sekitar. (<i>disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/ Keterampilan Abad 21</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru bersama dengan kelompoknya.</p>	
	<p><b>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan</b></p> <p>21. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika ada hal-hal yang kurang jelas. (<i>Keterampilan Abad 21</i>)</p> <p>22. Guru menginformasikan LKPD dan laporan hasil wawancara yang dikerjakan bisa dikerjakan dengan menggunakan kerta lain.</p>	40 menit
	<p><b>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>23. Peserta didik menyusun laporan hasil wawancara secara berkelompok.</p> <p>24. Guru menginformasikan kepada peserta didik</p>	



	<p>bahwa waktu pengerjaan laporan dan LKPD telah berakhir.</p> <p>25. Guru meminta peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan hasil wawancara dan LKPD yang dikerjakan.</p>	
	<p><b>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses pemecahan Masalah</b></p> <p>26. Peserta didik secara bergiliran mempresentasikan laporan hasil wawancara dan LKPD yang telah disusun bersama dengan kelompoknya.(percaya diri)</p> <p>27. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai hasil presentasi kelompok lain..<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>28. Peserta didik dibimbing untuk menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik lainnya. <i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>29. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari presentasi laporan hasil wawancara yang dilakukan. <i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>30. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi yang dilakukan</p>	
<b>C. Penutup</b>		
	<p>31. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami.<i>(Critical thinking and communication/keterampilan abad 21)</i></p> <p>32. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran. <i>(communication)</i></p> <p>33. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2) Apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut?</p> <p>34. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>35. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta</p>	15 menit

	didik. 36. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup. ( <i>Religius</i> )	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dan melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawan, disiplin, dan percaya diri.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes Pilihan Ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) kemudian dibagikan saat akhir proses pembelajaran.

#### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan daftar periksa yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran

### 2. Instrumen Penilaian

#### Instrumen Penilaian Sikap

#### Penilaian Observasi

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual												Ket.
		Ketaatan beribadah				Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	


Keterangan :

- SB : Sangat Baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 PB : Perlu Bimbingan

## 2) Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara dan pengerjaan LKPD.	observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara Luring	Observasi
Percaya Diri	Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil wawancara dan LKPD mengenai sumber energi, perubahan energi dan energi alternatif.	observasi

## 3) Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Indikator Percaya Diri		Indikator Tanggung Jawab		Indikator Disiplin	
		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan wawancara dan LKPD		Tanggung Jawab dalam menyusun laporan hasil wawancara, dan LKPD		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara Luring	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							



**b. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Kisi-Kisi Soal**

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4)	√						PG	6	5
				√						7	
		3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4)			√				PG	8	
						√				9	
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan	3.5.1 <b>Menganalisis</b> sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari. (C4)	√					PG	1	5	
				√					2		
					√				3		
		3.5.2 <b>Mengaitkan</b> sumber energi, perubahan bentuk				√			PG		4
											5

	sehari-hari	energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari.(C4)					√				
--	-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Teknik Penskoran :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penyusunan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
<b>Sikap:</b> Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian besar Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Setengah wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta pemenuhan tanggung jawab untuk tugas yang diberikan.
<b>Keterampilan Wawancara:</b>	Teknik wawancara dan	Teknik wawancara dan	Sebagian besar teknik wawancara	Sebagian kecil teknik

Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden	urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
--	--	---	---	---

### Instrumen Penilaian Keterampilan Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

#### Keterangan:

**Kriteria 1 : Isi dan Pengetahuan** (Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan)

**Kriteria 2 : Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar** (Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara)

**Kriteria 3 : Sikap** (Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas)

**Kriteria 4 : Keterampilan Wawancara** (Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik)

**Keterangan Pengisian Skor :** 85 – 100 : Sangat Baik

70 – 84 : Baik

51 – 69 : Cukup



< 50

: Kurang

$$\text{Jumlah} : \frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$$

**IPA (Rubrik Hasil Pengamatan Perubahan Bentuk Energi dalam kehidupan sehari-hari)**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Mengidentifikasi 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan	Sangat mampu menyajikan hasil pengamatan	Mampu menyajikan hasil pengamatan	Cukup mampu menyajikan hasil pengamatan	Belum mampu menyajikan hasil pengamatan
Bentuk energi	Sangat mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Cukup mampu mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perlu bimbingan dalam mengaitkan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
Sikap rasa ingin tahu	Sangat antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Cukup antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan	Kurang antusias dan mengajukan banyak ide selama kegiatan

**Instrumen Penilaian Keterampilan Laporan Hasil Pengamatan Perubahan Bentuk Energi dalam kehidupan sehari-hari**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
dst																	

**Keterangan :**

- Kriteria 1** : Menyebutkan manfaat bentuk energi
- Kriteria 2** : Menyajikan laporan hasil pengamatan
- Kriteria 3** : Mengaitkan perubahan bentuk energi
- Kriteria 4** : Sikap ingin tahu (keantusiasan siswa dalam mengajukan ide)

- Keterangan Pengisian Skor :**
- 85 – 100 : Sangat Baik
  - 70 – 84 : Baik
  - 51 – 69 : Cukup
  - < 50 : Kurang

**Jumlah** :  $\frac{\text{skor benar}}{100} \times 100$

**d. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Muatan Pelajaran :  
Penilaian :  
Tanggal Penilaian :  
Bentuk Penilaian : Materi Penilaian :  
(KD / Indikator) :  
KKM :  
Alokasi Waktu :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator Yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

**e. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mampu mencapai KKM, dan memberikan motivasi untuk selalu belajar lebih giat dan selalu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru memberikan materi pengayaan yaitu dengan menyuruh siswa mencari kegiatan tentang hemat energi yang dilakukan di lingkungan rumah.

Mengetahui,  
Kepala SD N 1 Cempaga

Cempaga, .....

Wali Kelas IV

I Nengah Sumetrajaya, S.Pd  
NIP. 19680810 199001 1 002

Ni Kadek Prila Listya Dewi, S.Pd  
NIP. 19910202 201503 2 008





**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KD DAN IPK IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Mengaitkan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

## TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

### KD DAN IPK Bhs Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### TUJUAN PEMBELAARAN

1. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **mengaitkan** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menyusun** laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan benar.
4. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
5. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **menyimpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.

## ***TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU***

6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.





Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berwawancara adalah sebagai berikut:

1. Menentukan topik wawancara
2. Menetapkan narasumber
3. Menulis daftar pertanyaan
4. Merencanakan kegiatan wawancara
5. Mengidentifikasi pernyataan yang tepat untuk pendahuluan wawancara
6. Membuat janji dengan narasumber dan mengawali kegiatan wawancara
7. Menyempurnakan pernyataan untuk menutup wawancara
8. Melaksanakan wawancara



**Laporan Hasil Wawancara**

1. Latar Belakang  
Menulis alasan melakukan wawancara.  
Contoh : Saya siswa kelas 4 mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang tanaman hias kepada petani tanaman hias di Desa Mekar Sari.
2. Maksud dan Tujuan  
Menuliskan maksud dan tujuan dilakukan wawancara.  
Contoh : Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mendapatkan informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman saya tentang tanaman hias di Desa Mekar Sari yang meliputi cara penanaman dan perawatan tanaman hias serta pedistribusikannya.
3. Topik Wawancara  
Menulis topik wawancara  
Contoh : Tanaman Hias di Desa Mekar Sari





4. Waktu dan Tempat Kegiatan  
Menulis waktu dan tempat wawancara.  
Contoh :  
Wawancara dilaksanakan pada :  
Hari / tanggal : Minggu, 8 Oktober 2017  
Waktu : 10.00 – 12.00  
Tempat : Desa Mekar Sari
5. Laporan Hasil Wawancara  
Menuliskan narasumber, pewawancara dan hasil wawancara.  
Contoh :  
Narasumber : Bapak M.Yunus  
Pewawancara : Elsyafia Widia Az-Zakia  
Hasil Wawancara : (berisikan pertanyaan pewawancara dan jawaban narasumber)
6. Kesimpulan  
Menuliskan kesimpulan.

**Ayo Menulis**



Setelah menonton video mengenai sumber energy, perubahan bentuk energy, dan energy alternatif dalam kehidupan sehari-hari. Siswa melakukan wawancara kepada orang disekitar sekolah, boleh kakak kelas, maupun Bapak/ Ibu guru disekolah mengenai Pemanfaatan sumber energy, perubahan bentuk energy dan energy alternatif dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian membuat laporan hasil wawancara.

**LAPORAN HASIL WAWANCARA**

1. Latar Belakang  
.....  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara  
a. Waktu :  
.....  
b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....  
.....
6. Kesimpulan  
.....  
.....





Energi dapat diperoleh atau dihasilkan dari sumber energi. Sumber energi merupakan segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi. Banyak sekali sumber energi bumi ini. Pada dasarnya, sumber energi tersebut dibedakan menjadi dua, yaitu sumber energi terbarukan dan sumber energi tak terbarukan.

Sumber energi terbarukan merupakan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat jika digunakan secara terus – menerus dalam waktu yang lama. Berikut macam – macam sumber energi yang terbarukan. Contohnya yaitu: matahari, angin, dan air.

Sumber energi tak terbarukan merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui dan dapat habis jika digunakan secara terus – menerus. Macam – macam sumber energi yang tidak terbarukan. Contohnya: energy hasil tambang bumi dan nuklir.

### **Perubahan energi**

Ternyata energi dapat berubah bentuk. Peralatan rumah tangga banyak yang memanfaatkan perubahan bentuk energi, misalnya saja televisi, setrika, mesin cuci, dan lainnya. Televisi adalah perubahan bentuk energi listrik, menjadi energi gambar dan energi bunyi. Setrika adalah perubahan energi listrik menjadi energi panas. Contoh energy yang sering kita temui yaitu: energy bunyi, energy cahaya, dan energy panas.

Contoh perubahan energi

- Energi kimia menjadi energi gerak: contohnya bensin pada sepeda motor yang diubah menjadi energi gerak sehingga motor dapat berjalan.
- Energi gerak menjadi energi bunyi: contohnya tangan yang bertepuk hingga menghasilkan suara.
- Energi listrik menjadi energi panas: contohnya setrika.
- Energi listrik menjadi energi cahaya: contohnya lampu, senter, televisi.

## TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

- Energi listrik menjadi energi gerak: contohnya kipas angin, mesin cuci, bor listrik
- Energi listrik menjadi energi bunyi: contohnya radio, klakson

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomasa. Mari kita mencari tahu lebih lanjut.

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional yaitu bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

### 1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel-hotel.



### 2. Angin

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena perbedaan tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dahulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator.



### 3. Air

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras. Energi gerak dari air terjun tersebut digunakan untuk memutar generator pembangkit listrik.



### 4. Panas Bumi

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Bumi yang berbentuk, seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas.



## TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU

Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Pengembangan energi geotermal saat ini hanya layak di daerah dekat lempeng tektonik. Ini juga menjadi alasan hanya ada 24 negara di dunia yang memanfaatkan energi panas bumi saat ini.

### 5. Gelombang Air Laut

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.



### 6. Bahan Bakar Bio

Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan.

Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodisel. Biodisel dapat digunakan untuk menggantikan solar.

Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin atau premium.

Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Penguraian kotoran hewan dengan bantuan bakteri akan dihasilkan gas metana yang digunakan sebagai sumber energi panas kompor. Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.



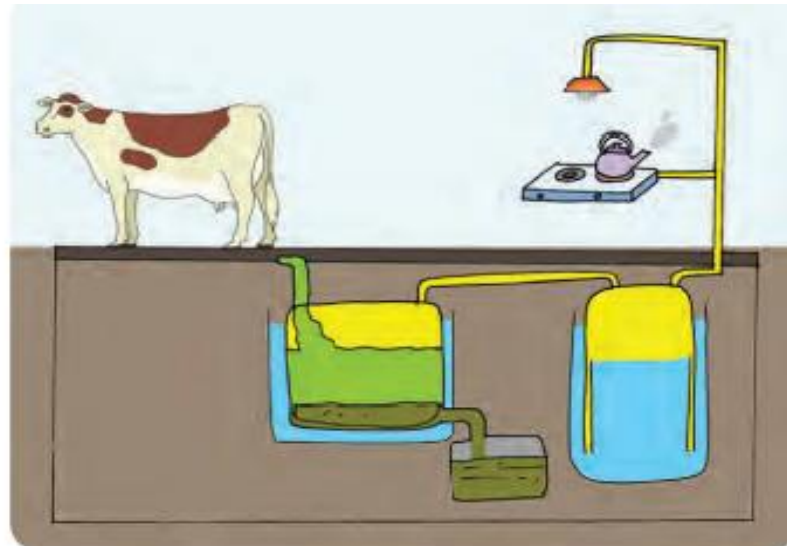
## Ayo Membaca

### Kompor Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati

Program pemerintah untuk menghemat energi direspons positif oleh warga masyarakat, salah satunya Latif Wilopo. Latif Wilopo adalah merupakan warga Desa Ngreco, Kecamatan Kandat, kabupaten Kediri, Jawa Timur. Dia dan keluarganya memanfaatkan kotoran sapi untuk dibuat kompor biogas.

Kini dia dan keluarganya tidak perlu lagi pusing-pusing membeli tabung gas elpiji. Oleh karena dia telah membuat instalasi kompor biogas hemat energi yang memanfaatkan kotoran sapi.

## TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU



Sudah hampir setahun Latif dan keluarganya memanfaatkan biogas tersebut sebagai pengganti gas elpiji untuk memasak. Hasilnya juga cukup lumayan karena uang belanja untuk membeli gas elpiji dapat dihemat untuk keperluan lainnya. Termasuk saat terjadi kelangkaan elpiji, istrinya pun tetap bisa memasak.

Menurut Latif, memakai tabung gas elpiji dengan biogas dari kotoran sapi tidak ada bedanya serta tidak berpengaruh pada rasa masakan. Meskipun biogasnya dari kotoran sapi, masakannya pun tetap lezat. Selain itu juga murah. Sebelum memakai biogas kotoran sapi, setiap bulannya Latif harus mengeluarkan biaya Rp 52.000,- untuk membeli gas elpiji, dan belum lagi jika terjadi kenaikan harga elpiji. Namun, sekarang dia sudah tidak perlu lagi membeli gas elpiji.

Ide membuat instalasi kompor biogas muncul karena di belakang rumahnya menjadi tempat kandang kelompok peternak sapi. Ada sekitar 10 ekor sapi yang setiap hari menghasilkan sekitar 200 kg limbah kotoran sapi yang terbuang sia-sia. Limbah kotoran sapi tersebut hanya dipakai sebagai pupuk kandang.

### Ayo Menulis



Diskusikan bersama teman sekelompokmu!

Amatilah peralatan rumah tangga atau elektronik yang ada di lingkungan sekitar sekolah, kemudian laporkan hasil pengamatan bersama dengan sekelompokmu dengan laporan hasil pengamatan !

**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Tujuan : .....  
.....  
.....

Media : .....  
.....

Langkah –Langkah Pembelajaran :

1. Amatilah peralatan-peralatan rumah tangga atau elektronik yang ada di lingkungan sekitar!
2. Tulislah nama peralatan tersebut dan perubahan bentuk energi yang terjadi!
3. Tulislah jawaban pada kolom di bawah ini !

No.	Nama Peralatan	Perubahan Energi yang Terjadi
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

sebutkanlah Dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

Tuliskanlah solusi sebanyak-banyaknya yang bisa kalian tawarkan untuk mengatasi dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

.....  
.....

2. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran hari ini?

.....  
.....



Ajaklah orang tuamu untuk mengamati peralatan rumah tangga yang kalian gunakan di rumah, kemudian tentukan perubahan energy apa yang terjadi pada alat rumah tangga yang kalian gunakan di rumah!



**RANGKUMAN**

1. Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.
2. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berwawancara
  - Menentukan topic
  - Menetapkan narasumber
  - Merancang kegiatan wawancara
  - Mengidentifikasi pertanyaan
  - Membuat janji
  - Menyempurnakan pertanyaan
  - Melaksanakan wawancara
3. Sumber energi merupakan segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi.
4. Sumber energi terbarukan merupakan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat jika digunakan secara terus – menerus dalam waktu yang lama.
5. Sumber energi tak terbarukan merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui dan dapat habis jika digunakan secara terus – menerus





## **TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU**

### DAFTAR PUSTAKA

Maryanto, 2016. Kayanya Negeriku. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

<https://analisa.id/energi-dalam-kehidupan-bentuk-perubahan-dan-sumber-energi/05/10/2020/>

<https://youtu.be/S5YbLmsRj9M>

<https://youtu.be/Lp-irXRvu5U>





Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Cempaga  
Kelas/ Semester : IV/ Genap  
Tema 9 : Kayanya Negeriku  
Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Indonesia  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 3  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit ( 1 x Pertemuan)

#### Kompetensi Dasar (KD) IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

#### Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **mengaitkan** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menyusun** laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan benar.
4. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
5. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **menyimpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.

## Langkah Kerja

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran mengenai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari, lakukanlah kegiatan wawancara kepada orang disekitar sekolah( kakak kelas, atau guru) mengenai perubahan bentuk energi dan energi alternatif yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengamati contoh gambar yang ditampilkan mengenai kegiatan pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-

hari.

3. Buatlah laporan hasil wawancara dari kegiatan wawancara yang kalian lakukan kepada warga sekolah.
4. Buatlah laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.
5. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Hari/ Tanggal : .....



### BAHASA INDONESIA

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah dan amati tayangan video pembelajaran yang ditayangkan pada powerpoint tentang sumber energi, perubahan bentuk energi dan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian lakukanlah wawancara bersama kelompokmu terhadap warga sekolah (kakak kelas atau Guru) tentang perubahan bentuk energi dan energi alternatif yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari !
2. Setelah melakukan wawancara, buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang kamu lakukan bersama kelompok !

### LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang  
.....  
.....
2. Maksud dan Tujuan  
.....  
.....
3. Topic Wawancara  
.....
4. Waktu dan Tempat Wawancara
  - a. Waktu :  
.....
  - b. Tempat :  
.....
5. Laporan Hasil Wawancara  
.....  
.....
6. Kesimpulan  
.....  
.....

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah dan amati tayangan vidio pembelajaran dan gambar yang ditayangkan pada powerpoint tentang sumber energi, perubahan bentuk energi dan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kemudian amatilah peralatan rumah tangga atau elektronik yang ada dilingkungan sekitar!
3. Tulislah nama peralatan tersebut dan bentuk perubahan bentuk energi yang terjadi!
4. Tulislah hasil pengamatan yang kalian lakukan pada pada laporan hasil pengamatan!

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Tujuan : .....

.....

.....

Media : .....

.....

Langkah –Langkah Pembelajaran :

1. Amatilah peralatan-peralatan rumah tangga atau elektronik yang ada di lingkungan sekitar!
2. Tulislah nama peralatan tersebut dan perubahan bentuk energi yang terjadi!
3. Tulislah jawaban pada kolom di bawah ini !
4. Sebutkanlah dampak yang ditimbulkan akibat penggunaan energi listrik secara berlebihan/boros!
5. Berikan solusi sebanyak-banyaknya untuk mengurangi dampak negatif dari penggunaan energi listrik secara berlebihan(boros)!

No.	Nama Peralatan	Perubahan Energi yang Terjadi
1		
2		
3		
4		
5		

sebutkanlah Dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tuliskanlah solusi sebanyak-banyaknya yang bisa kalian tawarkan untuk mengatasi dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan !

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**DAFTAR PERTANYAAN IPA**



Melalui pengamatan vidioyang ditayangkan tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Berdasarkan gambar di bawah, apa bentuk energi yang dihasilkan ?



Jawaban:  
.....  
.....

2. Perubahan energi apa yang terjadi saat alat di bawah ini dinyalakan?



Jawaban:

.....  
.....

3. Peternak sapi menimbun kotoran yang bisa dimanfaatkan sebagai energi alternatif berupa?

Jawaban:

.....  
.....

4. Energi alternatif apa yang mampu untuk menggerakkan turbin yang memutar generator sehingga menghasilkan energi listrik?

Jawaban:

.....  
.....

## DAFTAR PERTANYAAN BAHASA INDONESIA

1. Apa pengertian dari wawancara?

Jawaban:

.....  
.....



2. Mengapa kita harus menggunakan bahasa baik dan benar saat melakukan wawancara?

Jawaban:  
.....  
.....

3. Jelaskan isi dari latar belakang dalam laporan wawancara?

Jawaban:  
.....  
.....

4. Apa yang dilakukan setelah selesai melakukan wawancara?

Jawaban:  
.....  
.....

TINDAK LANJUT :  
.....  
.....  
.....  
.....

**PENILAIAN**

Paraf Guru	Nilai		Paraf Orang Tua/ Wali
	BI ( KD 3.3)	IPA (KD 3.5)	

## KUNCI JAWABAN

### **KUNCI JAWABAN IPA**

1. Gambar tersebut menunjukkan senter listrik yang memancarkan cahaya lampu senter. Ada juga senter yang menggunakan batuan baterai (energi Kimia) untuk menyalahkan lampu, jadi bentuk energi yang dihasilkan yaitu Listrik dan cahaya.
2. Gambar di samping adalah blender. Cara penggunaan blender adalah dengan memasukkan steker blender pada stop kontak listrik. Setelah itu dihidupkan, maka pisau pemotong akan berputar. Jadi blender menggunakan energi listrik menjadi energi gerak.
3. Biogas merupakan energi alternatif yang berasal dari olahan kotoran hewan. Bahan bakar ini dapat dimanfaatkan menjadi bahan bakar kendaraan bermotor atau memasak.
4. Air merupakan salah satu energi alternatif yang dapat digunakan untuk sebagai penghasil energi listrik. Itu karena tenaga yang dihasilkan air dapat digunakan untuk menggerakkan turbin yang memutar generator sehingga mampu menghasilkan listrik.

### **KUNCI JAWABAN BAHASA INDONESIA**

1. Wawancara adalah suatu kegiatan yang memberikan pertanyaan kepada narasumber
2. Dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar membuat narasumber menjadi nyaman selama proses wawancara
3. Yang dibahas dalam latar belakang pada laporan hasil wawancara adalah masalah yang sesuai dengan laporan wawancara
4. Setelah selesai melakukan wawancara, hal yang dilakukan adalah membuat laporan hasil wawancara



## Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi Soal

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tema/ Sub Tema : 9. Kayanya Negeriku/ 3. Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 <b>Mengumpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C4)						√	PG	6	5
								√			
		3.3.2 <b>Menyimpulkan</b> informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.(C4)				√			PG	7	
							√				
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan	3.5.1 <b>Menganalisis</b> sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari. (C4)				√			PG	1	
						√					2
						√					3
		3.5.2 <b>Mengaitkan</b> sumber energi, perubahan bentuk				√			PG	4	
						√					5

	sehari-hari	energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari.(C4)					√				
--	-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Teknik Penskoran :  $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

## SOAL EVALUASI

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memilih a, b, c, atau d!**

1. Sebuah aki diisi ulang sehingga dapat diuraikan digunakan lagi untuk menghidupkan mobil. Perubahan energy yang etrjadi ketika aki digunakan untuk menghidupkan mobil adalah... (C4)
  - a. Enerhi listrik menjadi gerak
  - b. Energy listrik menjadi panas
  - c. Energikimia menjadi listrik
  - d. Energy gerak menjadi energy kimia
2. Biosolar merupakan salah satu sumber energy alternatif pengganti solar. Yang dimaksud dengan biosolar adalah...(C4)
  - a. Bahan bakar yang berasal dari bahan tambang berupa batu bara
  - b. Bahan bakar yang berasal dari sampah biologis dari tumbuhan misalnya kelapa sawit, tanaman jarak
  - c. Bakan bakar yang berasal dari hewan misalnya sapi, kuda
  - d. Bahan bakar yang basa digunakan misalnya bensin, pertamax.
3. Saat menyalahkan kompor, perubahan energy yang terjadi adalah energy kimia menjadienergi panas. Mengapa demikian? (C4)
  - a. Karena dalam menghidupkan kompor diperlukan aliran gas dari tabung gas sehingga kompor bisa menyalah. Gas merupakan energy kimia, sedangkan api kompor yang menyalah merupakan energy panas, sehingga perubahan energy yang terjadi adalah energy kimia menjadi energy panas.
  - b. Karena adanya korek yang digunakan untuk menyalahkan kompor. Sehingga kompor dapat menyalah
  - c. Karena ada aliran listrik yang diperhunakan untuk menyalahkan kompor
  - d. Karena kompor di hidupkan dengan pematik api sehingga dapat menyalah
4. Dalam kehidupan sehari-hari matahari merupakan energi yang banyak manfaatnya, matahari berguna untuk.... (C3)
  - a. Mengeringkan pakaian
  - b. Mengairi sawah
  - c. Bahan utama LPG
  - d. Menggerakkan kincir angin
5. Minyak bumi merupakan bahan utama dalam pembuatan bahan bakar kendaraan. Jika terus diambil, minyak bumi akan cepat habis dan membutuhkan waktu lama untuk tersedia lagi. Apa yang bisa dilakukan.... (C4)
  - a. Minyak bumi adalah sumber energi yang tidak dapat diperbaharui.
  - b. Minyak bumi adalah bahan utama bahan bakar, semestinya wajar akan habis.
  - c. Minyak bumi tidak bisa diperbaharui semestinya diganti dengan energi alternatif.
  - d. Minyak bumi akan cepat habis, jika terus digunakan semestinya tidak perlu menggunakan kendaraan.

6. Jika minyak bumi dan gas alam menipis diperlukan energi alternatif untuk mengantisipasi. Energi alternatif yang dapat digunakan setidaknya bisa menguntungkan manusia dan sedikit adanya polusi udara. Energi alternatif ini mudah ditemukan dan lebih cepat ditemukan daripada minyak bumi dan gas alam. Energi alternatif yang baik digunakan adalah.... (C5)
- Batu bara
  - Biogas
  - Hewan
  - Matahari
7. Dion : (.....)  
 Bu Ratna : bahan-bahan pewarna yang dipakai ketika membuat batik terdiri dari tumbuhan-tumbuhan asli Indonesia yang dibuat sendiri antara lain dari : pohon mengkudu, tinggi, sogi dan nila.
- Pertanyaan yang tepat untuk melengkapi wawancara diatas adalah...(C6)
- Di mana dapat menemukan bahan-bahan pewarna batik?
  - Mengapa menggunakan bahan pewarna dari tumbuhan asli?
  - Apa bahan-bahan pewarna untuk mewarnai batik?
  - Bagaimana cara membuat pewarna batik?
8. Wulan ingin mengetahui cara penyebaran virus demam berdarah.  
 Pertanyaan yang tepat diajukan Wulan kepada narasumber adalah...(C6)
- Dimana virus demam berdarah bersarang?
  - Nyamuk apa yang menyebabkan virus demam berdarah?
  - Bagaimana cara penyebaran virus demam berdarah?
  - Mengapa virus demam berdarah dapat menyebar?
9. Saat hendak melakukan wawancara dengan narasumber pertanyaan Anda dijawab sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya namun, Anda tidak puas atas jawaban yang disampaikan oleh narasumber sikap yang hendak Anda lakukan....(C4)
- Mengulang pertanyaan sebanyak mungkin agar mendapat jawaban yang sesuai diinginkan.
  - Meminta jawaban ke narasumber lain agar pertanyaan dipecahkan.
  - Menulis jawaban seadanya saja
  - Menyimpulkan jawaban narasumber dan jawab Anda agar jawaban tepat sesuai dengan yang Anda inginkan.
10. Kebakaran hutan terjadi pada Rabu, 05 Mei 2021. Kebakaran hutan disebabkan oleh kekeringan karena terjadi musim kemarau. Untungnya, api segera dipadamkan dengan cepat, sehingga makhluk hidup yang tinggal di hutan berhasil diselamatkan. Tidak ada korban jiwa hanya saja kerugian mencapai puluhan juta untuk memperbaiki kerusakan yang ditimbulkan.

Berdasarkan, kutipan di atas, siapakah yang ditunjuk menjadi narasumber? (C4)

- Petugas kebersihan

- b. Polisi
  - c. Warga setempat
  - d. Pemadam kebakaran
11. Pertanyaan yang tepat yang diajukan oleh pewawancara pada kutipan soal no.9 adalah....(C4)
- a. Siapakah penyebab terjadinya peristiwa kebakaran hutan?
  - b. Siapa yang bertanggung jawab atas terjadinya peristiwa kebakaran hutan?
  - c. Di mana terjadinya peristiwa kebakaran hutan?
  - d. Mengapa peristiwa kebakaran hutan terjadi?

### **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

#### **IPA**

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. B

#### **Bahasa Indonesia**

- 6. C
- 7. C
- 8. A
- 9. D
- 10. D



# TEMA 9

## KAYANYA NEGERIKU

### SUBTEMA 3

### PELESTARIAN KEKAYAAN SDA

### DI INDONESIA

KELAS IV  
SEMESTER GENAP  
PEMBELAJARAN 3



# KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menganalisis sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Mengaitkan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyusun laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

## BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengumpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 3.3.2 Menyimpulkan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Menyanyikan Lagu  
Nasional

INDONESIA RAYA





Apa saja manfaat dari energi tersebut bagi manusia ?

Energi apakah yang dimanfaatkan pada gambar?



## ○ Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menganalisis** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **mengaitkan** sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, dan biomasa) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
3. Setelah **mengamati** video pembelajaran, siswa mampu **menyusun** laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan benar.
4. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **mengumpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
5. Setelah **mengamati** tayangan powerpoint, siswa mampu **menyimpulkan** informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan tepat.
6. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan benar.



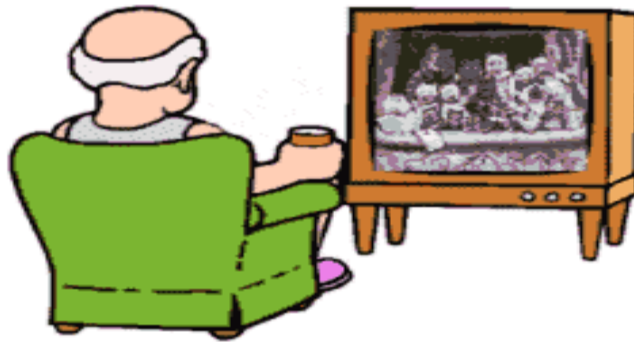
# Sumber Energi, Perubahan bentuk Energi, dan Energi Alternatif



# Sumber Energi, Perubahan bentuk Energi, dan Energi Alternatif



Menonton Vidio Pembelajaran  
<https://youtu.be/S5YbLmsRj9M>  
<https://youtu.be/kAfRud1WgYs>



Apa saja sumber energi yang kalian ketahui?  
Apa saja manfaat dari sumber energi tersebut?



AMATILAH GAMBAR DI BAWAH INI !

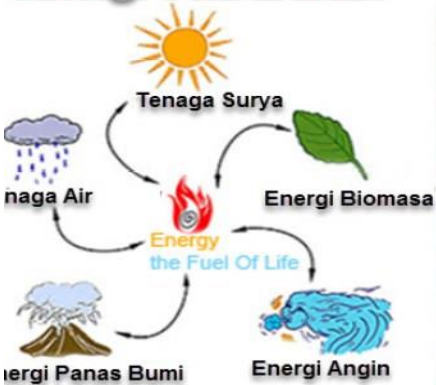


# Sumber Energi, Perubahan Bentuk Energi dan Energi Alternatif

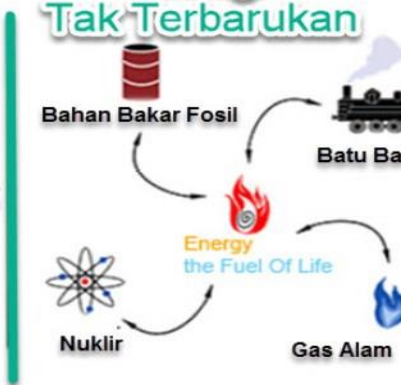
Sumber Energi Terbarukan  
sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat jika digunakan secara terus - menerus dalam waktu yang lama

Sumber Energi  
Sumber energi adalah segala sesuatu yang bisa menghasilkan energi

## Energi Terbarukan



## Energi Tak Terbarukan



Sumber Energi Tidak Terbarukan  
sumber energi yang tidak dapat diperbarui dan dapat habis jika digunakan secara terus - menerus

# SUMBER ENERGI ALTERNATIF



# PERUBAHAN BENTUK ENERGI YANG SERING DI TEMUI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Mengubah energi listrik  
menjadi energi cahaya



Mengubah energi listrik  
menjadi energi gerak



Mengubah energi listrik  
menjadi energi bunyi



Mengubah energi listrik  
menjadi energi panas



Mengubah energi mekanik  
menjadi energi listrik



Mengubah energi kimia  
menjadi energi cahaya



Mengubah energi gerak  
menjadi energi bunyi



Mengubah energi kimia  
menjadi energi panas



# SIMAK URAIAN PERMASALAHAN BERIKUT



# KEGIATAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH BERDASARKAN VIDIO YANG DITAYANGKAN

Melakukan Wawancara



Topik Dampak yang ditimbulkan akibat penggunaan energi listrik secara berlebihan/boros

## LAPORAN HASIL WAWANCARA

1. Latar Belakang

.....  
.....

2. Maksud dan Tujuan

.....  
.....

3. Topic Wawancara

.....

4. Waktu dan Tempat Wawancara

a. Waktu :

.....

b. Tempat :

.....

5. Laporan Hasil Wawancara

.....  
.....

6. Kesimpulan

.....  
.....

# Melakukan Pengamatan



Melakukan pengamatan mengenai alat rumah tangga atau elektronik yang ada di lingkungan sekolah dan perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut

LAPORAN HASIL PENGAMATAN

Tujuan : .....

Media : .....

Langkah -Langkah Pembelajaran :

1. Amatilah peralatan-peralatan rumah tangga atau elektronik yang ada di lingkungan sekitar!
2. Tulislah nama peralatan tersebut dan perubahan bentuk energi yang terjadi!
3. Tulislah jawaban pada kolom di bawah ini !

No.	Nama Peralatan	Perubahan Energi yang Terjadi
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

sebutkanlah Dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan!

.....

.....

.....

.....

.....

Tuliskanlah solusi sebanyak-banyaknya yang bisa kalian tawarkan untuk mengatasi dampak negative yang ditimbulkan dari penggunaan energy listrik secara berlebihan!

.....

.....

.....

.....

.....

## KEGIATAN PRESENTASI LAPORAN HASIL WAWANCARA DAN HASIL PENGAMATAN



## Memberikan Tanggapan



## KESIMPULAN

1. **Wawancara** adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.
2. Hal yang perlu diperhatikan dalam meakukan wawancara yaitu menentukan topik, menetapkan narasumber, menulis daftar pertanyaan, dan merancang kegiatan.
3. energi merupakan segala sesuatu yang dapat menghasilkan energi
4. Sumber energi ada 2 yaitu sumber energi terbarukan dan tak terbarukan.



**SEKIAN TERIMA KASIH**



**-SELESAI-**