

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Pulerejo 02
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 9 Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 1 hari
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p>	<p>3.2.1 Menganalisis perilaku yang tidak melaksanakan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari (C4)</p> <p>3.2.2 Mengaitkan lingkungan alam dengan perilaku manusia yang tidak melaksanakan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.(C4)</p> <p>4.2.1 Menentukan perilaku yang melaksanakan hak dan kewajiban dan perilaku yang tidak melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.1 Menyusun informasi melalui wawancara tentang usaha pelestarian lingkungan alam (C3)</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan informasi dari narasumber tentang usaha pelestarian lingkungan alam.(C2)</p>	<p>1. Siswa(A) dapat menganalisis perilaku yang menunjukkan tidak melaksanakan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari(C) melalui penugasan(B) dengan benar(D). (C4)</p> <p>2. Siswa (A) dapat mengaitkan lingkungan alam dengan perilaku manusia yang tidak melaksanakan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari(C) melalui diskusi bersama guru(B) dengan benar(D). (C3)</p> <p>3. Setelah menyimak video(B), Siswa(A) dapat menentukan perilaku yang melaksanakan hak dan kewajiban dan perilaku yang tidak melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari(C) secara rinci(D).(C3)</p>

<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.(P5)</p> <p>4.3.2 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis (P3)</p>	<p>4. Siswa (A) dapat menyusun informasi tentang usaha pelestarian lingkungan alam (C) melalui wawancara dengan narasumber(B) dengan baik(D). (C6)</p> <p>5. Siswa (A) dapat menyimpulkan informasi dari narasumber tentang usaha pelestarian lingkungan alam(C) melalui hasil wawancara(B) dengan benar(D). (C5)</p> <p>6. Siswa (A) dapat membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis(C) melalui penugasan(B) dengan baik(D).(C6)</p> <p>7. Siswa(A) dapat menuliskan laporan tentang hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis(C) melalui penugasan(B) dengan benar(D).(C1)</p>
---	--	--

C. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER (PPK)

1. Religius

2. Nasionalis
3. Integritas
4. Tanggung Jawab
5. Kemandirian

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKn : Akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
- Bahasa Indonesia : Wawancara

E. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*
 Pendekatan : *Saintific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan video, diskusi

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran : Buku guru dan buku siswa Kelas IV Tema 9
 Sumber lain yang relevan (Internet, Youtube, Majalah, Koran, dan lain-lain)

Media Pembelajaran

1. Slide *Power Point* tentang akibat tidak melaksanakan kewajiban
2. Video tentang Lingkungan alam
3. Video tentang wawancara
4. Laptop dan Hp

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahul	1. Guru membagi link <i>google meet</i> untuk pembelajaran hari ini	20

uan	<p>kepada siswa melalui WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam. (Orientasi) 3. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 4. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dengan mengisi link (https://forms.gle/YsS7UuMDqGifUykYA) 5. Siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka secara bersama-sama. (Nasionalisme) 6. Siswa diberikan pemahaman keterkaitan makna lagu wajib “Hari Merdeka” dengan semangat dan motivasi 7. Siswa menyimak garis besar kegiatan yang akan dilakukan hari ini melalui. (Communication-4C) 	meni t
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendownload LKPD melalui link https://classroom.google.com/c/MzM4MjQ3Nzc0TYy/p/MzM4MjQ3Nzc0MDMz/details yang diberikan guru di WAG 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan melalui tayangan <i>Power Point (Communication-4C)</i> 3. Siswa mengamati teks bacaan yang berjudul “Mengapa Jakarta setiap tahun belajar” pada <i>Power Point. (Saintific – mengamati)</i> 4. Siswa membuat peta pikiran tentang teks bacaan “Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?” pada LKPD yang telah dibagikan 5. Siswa mengamati video yang ditayangkan guru, untuk melihat video silahkan klik link dibawah ini: https://bit.ly/3gIIQWy (TPACK) 6. Siswa menganalisis apa yang ada dalam video tersebut 7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan video yang baru saja di lihat. (Saintific-menanya) 	60 meni t

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagi guru sesuai dengan video yang telah dilihat 9. Siswa mengamati video tentang wawancara yang baik klik link berikut ini: https://bit.ly/3eC9b68 (TPACK) 10. Siswa membuat daftar pertanyaan (5W+1H) untuk narasumber 11. Siswa bermain peran dengan teman untuk berlatih sebelum melakukan wawancara dengan narasumber. 12. Siswa diberi tugas oleh guru untuk melakukan wawancara tentang usaha pelestarian alam dengan narasumber. (Communication-4C). 13. Siswa menuliskan laporan hasil wawancara pada LKPD yang telah dibagi untuk kemudian dikirim melalui <i>whatsapp</i> pada nomor pribadi guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui <i>link</i>: https://forms.gle/GAEXmug31UScMM6y5 yang dikirim guru melalui WAG 4. Siswa dan guru melakukan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran. 5. Siswa dan guru menutup kegiatan dengan berdoa secara bersama-sama. (Religious) 	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Form Penilaian
2.	Pengetahuan	Tertulis	<i>Google Form</i>
3.	Keterampilan	Penugasan	Membuat teks wawancara

2. Instrument Penilaian

- a. Lembar pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar pengamatan keterampilan : terlampir
- c. Lembar evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Guru memberikan tes pengayaan yang berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala SDN Pulerejo 02

Tulungagung, April 2021
Guru Kelas IV

FENDRIK KRISBIANTORO, S.Pd

NIP.

MURJOKO,S.Pd.

NIP.