



# TAMAN KANAK-KANAK MUSLIMAT NU 8 KEBONAGUNG

NSS : 004051824201 NPSN : 20575124 TERAKREDITASI : A  
Alamat : Jl. Raya Wagir No. 50 RT.14 RW.03 Kebonagung  
Kecamatan Pakisaji Kabupaten Malang 65161

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KURIKULUM 2013 TAHUN AJARAN 2020/2021

**Tema/Sub Tema/Sub-sub Tema:** *Alat Komunikasi/Media Cetak/Surat*  
**Model Pembelajaran** : *Luring Dengan Kelompok Sudut Pengaman*  
**Semester/Bulan/Minggu** : *2/April/Ke-12*  
**Kelompok/Usia** : *B/5-6 Tahun*  
**Hari/Tanggal** : *Selasa, 06 April 2021*  
**Alokasi Waktu** : *150 menit (bisa diatur agar terpenuhi 150)*

### **Kompetensi Inti (KI)** :

- KI 1** : Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.
- KI 3** : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI 4** : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar (KD)** :

- KD 3.1-4.1** : Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.. (NAM)  
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
- KD 2.7** : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan. (SOSEM)
- KD 3.3-4.3** : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. (FISIK MOTORIK HALUS)  
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- KD 3.6-4.6** : Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya). (KOGNITIF)  
Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.
- KD 3.12-4.12:** Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BAHASA)  
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- KD 3.15-4.15:** Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)  
Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :**

1. Mempraktekkan berdo'a, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.
2. Membiasakan anak untuk mengantri.
3. Mengajak anak untuk melatih fisik motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain air, dll.
4. Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.
5. Membangun keaksaraan awal pada anak melalui bermain dengan menyediakan alat tulis disetiap kegiatan pada setiap harinya.
6. Memberikan kesempatan anak untuk bermain bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media dan hasil karya seni lainnya).

### **Tujuan Pembelajaran (HOTs, ABCD) :**

1. Melalui kegiatan do'a pagi anak dapat **menerapkan** do'a dengan benar. (LOTs-C3)
2. Melalui kegiatan bermain peran anak dapat **melatih** kesabaran ketika antri mengirim surat dengan benar. (HOTs-C4)
3. Melalui kegiatan meniru bentuk anak dapat **membuat** amplop surat dengan benar. (HOTs-C6)
4. Melalui kegiatan mengelompokkan warna anak dapat **menghubungkan** warna amplop sesuai dengan warna perangko dengan benar. (HOTs-C5)
5. Melalui kegiatan menulis anak dapat **mengarang** surat dengan benar. (HOTs-C6)
6. Melalui kegiatan bernyanyi anak dapat **menampilkan** lagu "Menulis surat" dengan benar. (HOTs-C6)

### **Materi Pembelajaran :**

1. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar. (Sikap)
2. Bermain peran antri mengirim surat. (Sikap)
3. Membuat bentuk amplop dari kertas origami. (Seni)
4. Menghubungkan warna amplop sesuai dengan warna perangko. (Matematika)
5. Mengarang surat untuk teman atau bu guru. (Bahasa)
6. Menampilkan bernyanyi lagu "Menulis Surat". (Seni)

### **Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan :**

1. Media pembelajaran :  
Video pembelajaran media cetak "Surat"  
[https://www.youtube.com/watch?v=w-\\_JrgaPbM8](https://www.youtube.com/watch?v=w-_JrgaPbM8)  
  
Video lagu "Menulis Surat"  
<https://www.youtube.com/watch?v=Foc70wFo2dQ>  
  
Video tutorial membuat amplop  
<https://www.youtube.com/watch?v=nTZkp7SAOvw>
2. Sumber belajar : Guru, media audio visual/laptop.
3. Alat dan bahan : Kertas, pensil, kertas origami, hiasan, perangko bekas, uang mainan dan lem.

### **Langkah-langkah :**

#### **A. Pembukaan (30 menit)**

1. Mengucapkan salam
2. Berdo'a bersama anak membaca Surat Al-Fatiha
3. Tepuk Alat komunikasi

4. Guru menyampaikan **SOP**
5. Guru menyajikan video pembelajaran tentang Alat Komunikasi Media Cetak yaitu **Surat. (Technology dan Content Knowledge bagian TPaCK)**
6. Anak-anak mengamati isi tayangan video. (**Pendekatan Saintifik**)
7. Anak-anak menanya tentang isi tayangan video. (**Pendekatan Saintifik**)
8. Anak-anak mengumpulkan informasi tentang tayangan video. (**Pendekatan Saintifik**)
9. Anak-anak menalar tentang isi dari tayangan video. (**Pendekatan Saintifik**)
10. Anak-anak mengomunikasikan tentang isi dari tayangan video. (**Pendekatan Saintifik**)
11. Guru menyajikan video lagu “Menulis Surat” (**Technology bagian TPaCK**)
12. Anak-anak di ajak menirukan lagu “Menulis Surat”
13. Kemudian secara berkelompok anak-anak bernyanyi di depan teman-temannya.

#### **B. Inti (60 menit)**

1. Metode Pembelajaran (**Unjuk kerja, Penugasan, Bermain Peran**) (**Pedagogi bagian TPaCK**)
2. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan. (**Pendekatan Saintifik**)
3. Guru menanyakan konsep warna yang ada di alat dan bahan. (**Pendekatan Saintifik**)
4. Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut? (**Pendekatan Saintifik**)
5. Guru mempersilahkan anak mengelompokkan alat dan bahan sesuai dengan konsep yang dipahami anak. (**Pendekatan Sintifik**)
6. Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya
  - a). Kegiatan 1 (Kognitif) : Menghubungkan dengan spidol warna amplop sesuai dengan warna perangko. (**Mathematics bagian STEAM**)
  - b). Kegiatan 2 (Bahasa) : Mengarang surat sederhana buat teman/bu guru. (**Engineering bagian STEAM**)
  - c). Kegiatan 3 (Fismot Halus) : Meniru bentuk membuat amplop surat menggunakan kertas origami (**Art bagian STEAM**)
  - d). Kegiatan 4 (Sosem) : Bermain peran (**Pedagogi bagian TPaCK**)
7. Anak mengkomunikasikan kegiatan amin yang dilakukannya. (**Communication-4C**)
8. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya.

#### **Istirahat (30 menit)**

1. Penerapan **SOP** cuci tangan.
2. Mengambil bekal/makanan
3. Berdo'a sebelum dan sesudah makan.
4. Merapikan peralatan makan.
5. Bermain bebas didalam ataupun diluar ruangan dalam pengawasan guru.

#### **C. Penutup (30 menit)**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini.
2. Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai.
3. **Rencana Tindak Lanjut** (Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni membuat surat untuk ayah/ibu)
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan.
5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari.
6. Berdo'a setelah belajar.

Malang, 06 April 2021  
Guru TK B

# **BAHAN AJAR**

## **TK MUSLIMAT NU 8 KEBONAGUNG**

### **TAHUN AJARAN 2020/2021**

**TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA: Alat Komunikasi/Media Cetak/Surat**

**KELOMPOK/USIA : B/5-6 Tahun**

**WAKTU : 150 Menit**

(Kegiatan Pendahuluan 30 menit, Kegiatan Inti 60 menit, Istirahat 30 menit, Kegiatan Penutup 30 menit)

**TUJUAN :**

1. Melalui kegiatan do'a pagi anak dapat **menerapkan** do'a dengan benar. (LOTs-C3)
2. Melalui kegiatan bermain peran anak dapat **melatih** kesabaran ketika antri mengirim surat dengan benar. (HOTs-C4)
3. Melalui kegiatan meniru bentuk anak dapat **membuat** amplop surat dengan benar. (HOTs-C6)
4. Melalui kegiatan mengelompokkan warna anak dapat **menghubungkan** warna amplop sesuai dengan warna perangko dengan benar. (HOTs-C5)
5. Melalui kegiatan menulis anak dapat **mengarang** surat dengan benar. (HOTs-C6)
6. Melalui kegiatan bernyanyi anak dapat **menampilkan** lagu "Menulis surat" dengan benar. (HOTs-C6)

**DESKRIPSI KEGIATAN :**

Surat adalah suatu alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan informasi/pesan secara tertulis dari satu pihak ke pihak lain. Bahan untuk menulis surat, yaitu :

1. Surat : berupa pesan yang ditulis dan yang akan dikirim.
2. Amplop : tempat/wadah untuk memasukkan surat.
3. Perangko : sebagai ganti biaya kirim.

Jenis-jenis surat :

1. Surat Resmi : surat yang digunakan untuk administrasi sekolah/kantor.
2. Surat Pribadi : surat yang dikirimkan untuk teman/sahabat.

Cara mengirim surat :

1. Surat yang sudah siap dimasukkan ke dalam amplop jangan lupa ditulis alamat yang dituju.
2. Kemudian pergi ke kantor pos.
3. Sampai di kantor pos, menuju ke loket untuk membeli perangko. Dan kemudian perangko ditempel dipojok kanan atas.
4. Menyerahkan surat kepada petugas kantor pos.

**MATERI AJAR :**

#### **1. STUDI SOSIAL**

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan bermain peran anak dapat **melatih** kesabaran ketika antri mengirim surat dengan benar. (HOTs-C4)

Media yang digunakan : anak, meja dan kursi dikelas, surat, perangko bekas, lem dan uang mainan..

Bermain peran merupakan salah satu metode bermain yang ada di dunia TK. Dalam pelaksanaan metode bermain peran anak dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yaitu : kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional dan seni. Bermain peran adalah kegiatan bermain aktif yang membebaskan anak untuk mengeksposikan peran yang diinginkannya melalui pengalaman pribadi yang dialami oleh anak atau dengan menggabungkan arahan dari guru dengan pengalaman yang dimiliki anak. Dalam hal ini anak-anak belajar melatih kesabaran ketika mengantri dalam mengirim surat. Guru menata kelas seperti kantor pos. Dimana anak-anak dibagi menjadi beberapa kelompok, ada yang berperan sebagai petugas loket dan anak yang lainnya berperan sebagai pengirim surat. Guru mencontohkan cara pengiriman surat,

anak-anak mengamati contoh yang diperankan oleh guru. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami.

## 2. SENI

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan meniru bentuk anak dapat **membuat** amplop surat dengan benar.

Media yang digunakan : kertas origami dan lem.

Salah satu pengembangan motorik halus anak adalah melalui kegiatan meniru bentuk. Dalam hal ini adalah meniru bentuk dengan menggunakan kertas origami. Tahapan meniru bentuk diawali dari lipatan yang sederhana 2 lipatan seperti melipat bentuk segitiga atau melipat bentuk persegi. Kemudian setelah tahapan ini anak-anak paham kemudian menjadi 4 lipatan seperti cara melipat bentuk amplop yang sederhana. Aspek pengembangan motorik halus anak bertujuan untuk melatih koordinasi antara tangan dan mata dan dapat mengembangkan sikap kemandirian anak.

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan bernyanyi anak dapat **menampilkan** lagu “Menulis surat” dengan benar.

Media yang digunakan : video pembelajaran dari Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=Foc70wFo2dQ>

Kegiatan seni merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi anak. Kegiatan seni memberikan kesempatan bagi anak untuk menciptakan dan menggabungkan materi dengan cara yang mungkin tidak pernah dibayangkan guru. Kegiatan belajar seni dapat menjadikan otak kanan dan otak kiri anak berkembang secara baik. Salah satu kegiatan seni dalam pendidikan anak usia dini adalah bernyanyi. Bernyanyi merupakan salah satu fungsi sebagai media komunikasi atau sarana dan cara untuk berhubungan dengan anak. Melalui kegiatan bernyanyi diharapkan anak dapat memahami dan memaknai pesan moral yang disampaikan yang nantinya berpengaruh terhadap karakter dan kepribadian serta tingkah laku anak tersebut.

### **Naskah lagu “Menulis Surat” :**

Surat-surat yuk menulis surat	}	2x
Menulis surat untuk temanku		
Ambil kertasnya, ambil pulpenya	}	2x
Menulis surat untuk temanku		

## 3. MATEMATIKA

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan mengelompokkan warna anak dapat **menghubungkan** warna amplop sesuai dengan warna perangko dengan benar.

Media yang digunakan : LKPD dan spidol.

Kegiatan menghubungkan warna amplop sesuai dengan warna perangko ini merupakan salah satu kegiatan mencocokkan (matching). Anak diajak untuk mencari hubungan dengan melihat kesamaan dari ciri-ciri yang tampak, misalnya: mencocokkan berdasarkan warna, fungsi, bentuk, ukuran dan lain sebagainya. Melalui kegiatan tersebut anak memiliki kemampuan untuk memahami warna, bahwa warna merah harus dihubungkan dengan warna merah, warna biru dengan warna biru dst.

## 4. BAHASA

Tujuan pembelajaran : Melalui kegiatan menulis anak dapat **mengarang** surat dengan benar

Media yang digunakan : kertas dan pensil

Pengembangan Bahasa Reseptif pada anak usia dini di antaranya yaitu : menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan menulis pada anak muncul seiring dengan berkembangnya kemampuan membaca. Oleh karena itu untuk kegiatan ini dilakukan bersamaan. Pada saat anak menulis, anak mencoba untuk menggabungkan beberapa coretan yang memiliki makna. Tahapan menulis dimulai dari tahap menggambar, tahap mencoret-coret, tahap coretan berbentuk simbol huruf dan tahap menulis huruf acak. Dalam kegiatan menulis surat ini guru terlebih dahulu menjelaskan bagaimana membuat isi surat yang sederhana. Kalimat yang digunakan cukup sederhana, misalnya : Untuk temanku Ais, Ais bagaimana kabarmu?. Guru membimbing huruf satu persatu agar anak bisa memahami huruf apa saja yang akan dituangkan dalam surat.

## **KESIMPULAN :**

Dalam bahan ajar Tema Alat Komunikasi Sub tema Media Cetak dan sub-sub tema Surat memuat 6 aspek bidang perkembangan , yaitu Nilai Agama dan Moral, Sosial Emosional. Fisik Motorik, Kognitif, Bahasa, dan Seni. Dari masing-masing aspek bidang pengembangan memiliki kegiatan bermain dan belajar yang bervariasi, yaitu :

NILAI AGAM dan MORAL	: Berdo'a sebelum dan sesudah belajar.
SOSIAL EMOSIONAL	: Bermain peran sabar mengantri mengirimkan surat.
FISIK MOTORIK	: Meniru bentuk amplop surat menggunakan kertas origami.
KOGNITIF	: Menghubungkan/mencocokkan warna amplop sesuai dengan warna perangko.
BAHASA	: Menulis surat sederhana.
SENI	: Bernyanyi Lagu Menulis Surat.

## **DAFTAR PUSTAKA :**

<https://www.youtube.com/watch?v=w-JrgaPbM8>

Pratiwi, Niken, M.Pd., (2019) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Materi dan Kegiatan Belajar Anak Usia Dini.

<https://www.youtube.com/watch?v=Foc70wFo2dQ>

<https://core.ac.uk/download/pdf/230782549.pdf>

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

ASPEK PERKEMBANGAN : KOGNITIF  
 TEMA/SUB TEMA/SUB-SUB TEMA : Alat Komunikasi/Media Cetak/Surat  
 KELOMPOK/USIA : B/5-6 TAHUN  
 KD : 3.6-4.6  
 MATERI : Menghubungkan dengan garis warna amplop sesuai dengan warna perangko  
 INDIKATOR : Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.

NAMA : .....

**ALAT dan BAHAN : LKPD dan Spidol warna warni**

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**

1. Guru menyiapkan LKPD dan spidol.
2. Guru memperlihatkan bahan ajar berupa LKPD.
3. Guru menanyakan gambar yang dilihat oleh anak.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.
5. Anak-anak kegiatan hari ini menghubungkan garis warna amplop sesuai dengan warna perangko dengan menggunakan spidol.

**Sayang, amati gambar dibawah ini ya. Kemudian hubungkan warna amplop sesuai dengan warna perangko!**



Hasil penilaian				Paraf	
BB	MB	BSH	BSB	Paraf Ortu	Guru

# MEDIA PEMBELAJARAN

TK MUSLIMAT NU 8 KEBONAGUNG

TAHUN AJARAN 2020/2021

Aspek Perkembangan : Sosial Emosional


NO.	MEDIA	MATERI/KEGIATAN	DESKRIPSI LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN MEDIA
1.	Surat, perangko bekas, lem, uang mainan.   	Bermain peran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran berlangsung guru membagi menjadi 3 kelompok. Ada yang berperan sebagai petugas loket dan anak yang lainnya sebagai pengirim surat (anak membawa surat yang sudah dibuat).</li><li>2. Kemudian guru mengajak anak untuk mengamati contoh yang diperagakan bu guru.</li><li>3. Guru memberi kesempatan kepada anak apabila ada hal yang belum dipahami.</li><li>4. Setelah anak-anak paham, guru mempersilahkan anak-anak untuk berkegiatan.</li></ol>

Aspek Perkembangan : Fisik Motorik Halus


NO	MEDIA	MATERI/KEGIATAN	DESKRIPSI LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN MEDIA
1	Video dari Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTZkp7SAOvw">https://www.youtube.com/watch?v=nTZkp7SAOvw</a>	Meniru bentuk melipat amplop surat menggunakan kertas origami.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyajikan video tutorial cara membuat amplop.</li><li>2. Kemudian guru mengajak anak untuk melipat sesuai arahan.</li><li>3. Anak mengikuti arahan lipatan yang disampaikan guru.</li><li>4. Setelah menjadi amplop guru memberi arahan amplop yang sudah jadi bisa ditempel dengan hiasan yang sudah disediakan guru.</li></ol>
2.	Kertas origami, hiasan, dan lem.    		



Aspek Perkembangan : Kognitif

NO.	MEDIA	MATERI/KEGIATAN	DESKRIPSI LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN MEDIA
1.	LKPD dan spidol warna warni 	Menghubungkan garis dengan spidol warna amplop sesuai dengan warna perangko.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyiapkan LKPD dan spidol.</li> <li>2. Kemudian guru menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan anak.</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya.</li> <li>4. Guru mempersilahkan anak untuk berkegiatan.</li> </ol>

Aspek Perkembangan : Bahasa

NO.	MEDIA	MATERI/KEGIATAN	DESKRIPSI LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN MEDIA
1.	Kertas dan pensil 	Menulis surat buat teman/guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyiapkan kertas dan pensil.</li> <li>2. Kemudian guru mencotohkan kalimat sederhana yang ditulis pada surat. Contoh : Buat temanku Anisa, bagaimana kabarmu?</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk bertanya.</li> <li>4. Guru mempersilahkan anak untuk berkegiatan.</li> </ol>

Aspek Perkembangan : Seni

NO	MEDIA	MATERI/KEGIATAN	DESKRIPSI LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN MEDIA
1	Video dari Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Foc70wFo2dQ">https://www.youtube.com/watch?v=Foc70wFo2dQ</a>	Bernyanyi lagu “Menulis Surat”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran guru menyiapkan video lagu Menulis Surat.</li> <li>2. Anak di ajak mengamati dan menirukan lagu.</li> <li>3. Video di putar berulang-ulang sampai anak betul-betul paham.</li> <li>4. Kemudian guru membagi anak menjadi beberapa</li> </ol>

			<p>kelompok untuk menampilkan bernyanyi bersama kelompoknya di depan teman-temannya.</p> <p>4.Salah satu anak yang dirasa mampu dijadikan contoh di depan supaya teman yang lain bisa mengikuti.</p>
--	--	--	--

**RENCANA PENILAIAN**  
**TK MUSLIMAT NU 8 KEBONAGUNG**  
**TAHUN AJARAN 2020/2021**

**1. Indikator Capaian Kompetensi**

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Mempraktekkan berdo'a, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.
Sosial Emosional	2.7	Membiasakan anak untuk mengantri.
Fisik Motorik	3.3-4.3	Mengajak anak untuk melatih fisik motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain air, dll.
Kognitif	3.6-4.6	Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.
Bahasa	3.12-4.12	Membangun keaksaraan awal pada anak melalui bermain dengan menyediakan alat tulis disetiap kegiatan pada setiap harinya.
Seni	3.15-4.15	Memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media, dan hasil karya seni lainnya).

**2. Teknik Penilaian**

1. Lembar Observasi
2. Lembar Unjuk kerja
3. Hasil Karya

**3. Instrumen Penilaian**

**1. Lembar observasi**

NAMA ANAK : .....

KELOMPOK/USIA : .....

HARI/TANGGAL : .....

NO.	INDIKATOR	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mempraktekkan berdo'a, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.				
2.	Membiasakan anak untuk mengantri.				
3.	Memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media, dan hasil karya seni lainnya).				

## 2. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mempraktekkan berdo'a, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.	Anak tidak mampu mempraktekkan sikap do'a yang tertib dan teratur meskipun sudah dibimbing.	Anak mampu mempraktekkan sikap do'a yang tertib dan teratur dengan bimbingan.	Anak mampu mempraktekkan sikap do'a yang tertib dan teratur tanpa bimbingan.	Anak mampu mempraktekkan sikap do'a yang tertib dan teratur dan mampu menjadi contoh bagi temannya tanpa bimbingan.
2.	Membiasakan anak untuk mengantri.	Anak tidak mampu untuk mengantri mengirim surat meskipun sudah dibimbing.	Anak mampu untuk mengantri mengirim surat dengan bimbingan.	Anak mampu untuk mengantri mengirim surat tanpa bimbingan.	Anak mampu untuk mengantri mengirim surat dan mampu memberi contoh kepada temannya tanpa bimbingan.
3.	Memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media, dan hasil karya seni lainnya).	Anak tidak mampu bernyanyi lagu menulis surat meskipun sudah dibimbing	Anak mampu bernyanyi 2 baris lagu menulis surat dengan bimbingan	Anak mampu bernyanyi 4 baris lagu menulis surat tanpa bimbingan	Anak mampu bernyanyi lagu menulis surat dan mampu menjadi contoh di depan temannya tanpa bimbingan

## 3. Lembar Unjuk Kerja

NAMA ANAK : .....

KELOMPOK/USIA : .....

HARI/TANGGAL : .....

NO.	INDIKATOR	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.				
2.	Membangun keaksaraan awal pada anak melalui				

	bermain dengan menyediakan alat tulis disetiap kegiatan pada setiap harinya.				
--	--	--	--	--	--

#### 4. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	. Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.	Anak tidak mampu menghubungkan dengan spidol warna amplop sesuai warna perangko meskipun sudah dibimbing.	Anak mampu menghubungkan 1-2 dengan spidol warna amplop sesuai warna perangko dengan bimbingan.	Anak mampu menghubungkan 3-4 dengan spidol warna amplop sesuai warna perangko tanpa bimbingan.	Anak mampu menghubungkan dengan spidol warna amplop sesuai warna perangko dan mampu membantu temannya yang belum mampu tanpa bimbingan.
2.	Membangun keaksaraan awal pada anak melalui bermain dengan menyediakan alat tulis disetiap kegiatan pada setiap harinya.	Anak tidak mampu menulis surat meskipun sudah dibimbing.	Anak mampu menulis surat dengan bimbingan.	Anak mampu menulis surat tanpa bimbingan.	Anak mampu menulis surat dan membantu temannya yang belum mampu tanpa bimbingan.

#### 5. Hasil Karya

NAMA ANAK : .....

KELOMPOK/USIA : .....

HARI/TANGGAL : .....

NO.	INDIKATOR	NILAI			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengajak anak untuk melatih fisik motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain				

air, dll.				
-----------	--	--	--	--

## 6. Rubrik penilaian

NO.	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengajak anak untuk melatih fisik motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain air, dll.	Anak tidak mampu meniru bentuk membuat amplop surat meskipun sudah dibimbing.	Anak mampu meniru bentuk 1-2 lipatan membuat amplop surat dengan bimbingan.	Anak mampu meniru bentuk 3-4 lipatan membuat amplop surat tanpa bimbingan.	Anak mampu meniru bentuk membuat amplop surat dan mampu memberi hiasan tanpa bimbingan.

## FORM REKAP PENILAIAN CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

NO.	ASPEK PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK				
				AIL	FARA	NINO	FINO	IZZA
1.	Nilai Agama dan Moral	3.1 - 4.1	Mempraktekkan berdo'a, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.					
2.	Sosial Emosional	2.7	Membiasakan anak untuk mengantri.					
3.	Fisik Motorik	3.3 - 4.3	Mengajak anak untuk melatih fisik motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain air, dll.					
4.	Kognitif	3.6 - 4.6	Memberikan dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan					

			dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karya.					
5.	Bahasa	3.12 - 4.12	Membangun keaksaraan awal pada anak melalui bermain dengan menyediakan alat tulis disetiap kegiatan pada setiap harinya.					
6.	Seni	3.15 - 4.15	Memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media, dan hasil karya seni lainnya).					

**Keterangan pencapaian tingkat perkembangan :**

BB (1) : Belum Berkembang

MB (2 ) : Mulai Berkembang

BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan

BSB (4) : Berkembang Sangat Baik