

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SDN SUDIMARA 7
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 2	:	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A.KOMPETENSI DASAR

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mensyukuri keberagaman suku, agama dan budaya
2. Siswa dapat menampilkan kebersamaan dalam keberagaman suku, agama dan budaya
3. Siswa dapat memahami bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar
4. Setelah mencari informasi , siswa mampu mempresentasikan contoh contoh kerjasama dalam keberagaman.

C.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberikan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p> <p>Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk</p> <p>Guru menginformasikan kepada siswa bahwa subtema yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Kebersamaan dalam keberagaman</i>".</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	5 menit
Inti	<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <p>a.Guru meminta siswa mengamati gambar bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia.</p> <p>b. Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan gotong-royong.</p> <p>c. Guru meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan tersebut.</p> <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>a. Guru menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti dan gotong royong.</p> <p>b. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa</p> <p>c. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia.</p>	60 menit

	<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>a. Siswa dipersilahkan bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain</p> <p>b. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini.</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>a. Mengelompokkan data yang sama.</p> <p>b. Membuat simpulan tentang bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.</p> <p>Generalization (Kesimpulan)</p> <p>a. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan.</p> <p>b. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran</p>	<p>5 menit</p>

	<p>yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

D. PENILAIAN (ASESMEN)

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

E. Metode Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Tangerang, 5 Januari 2022

Calon Guru Penggerak

NADWAH, S.Pd

NIP. 196303201983052005

IDRIS FAISAL, S.Pd

NIP. 198103052014101003