

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CALON GURU PENGGERAK**

INDAHNYA KEBERSAMAAN

KELAS 4

Sub Tema 2 Pembelajaran 6

. Kebersamaan dalam Keberagaman

OLEH :

SUMINI, S.Pd

**SD NEGERI CUKIL 01
KORWILBIDIKCAM TENGARAN
KABUPATEN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Cukil 01
Kelas /Semester : IV/I(satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi Waktu : 1 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video keberagaman agama, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama yang benar.
2. Melalui teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama dengan tepat.
3. Melalui teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk membuat ringkasan secara terstruktur dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara terstruktur dengan tepat.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merapikan tempat duduk masing-masing.2. Siswa menjawab salam dari guru dan dilanjutkan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh satu diantara siswa. (Religius)3. Siswa menjawab panggilan ketika dipresensi kehadirannya oleh guru.4. Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> (Menyanyikan yel-yel) untuk menyiapkan kesiapan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan kompetensi yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.6. Siswa mendapatkan apersepsi berupa menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke".	3 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	7. Siswa mendapatkan motivasi oleh guru untuk belajar dengan sungguh-sungguh, tanggung jawab dan tertib. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
Kegiatan inti	<p>Fase Think</p> 1. Siswa menonton dan menyimak video tentang kebersamaan dalam keberagaman agama. 2. Siswa bertanya jawab mengenai cerita tentang kebersamaan dalam keberagaman yang ada dalam video. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang keberagaman Agama yang ada di Indonesia <p>Fase Pair</p> 4. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks sederhana dengan judul "Kerjasama dalam Keberagaman Agama" yang terdapat pada bahan ajar secara berkelompok 5. Siswa berdiskusi secara kelompok mengerjakan LKPD 1 yaitu menjawab pertanyaan dan menuliskan apa yang mereka pelajari dari cerita persahabatan Udin, Edo, dan Beni yang terdapat dalam teks bacaan "Kerjasama dalam keberagaman Agama" pada bahan ajar. 6. Masing – masing kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas. 7. Guru memberikan umpan balik dari hasil diskusi siswa. 8. Apakah kamu masih ingat tentang cerita 'Perbedaan Bukanlah Penghalang'? 9. Apa hal penting yang kamu ketahui dari cerita tersebut? 10. Siswa diminta membaca kembali teks 'Perbedaan Bukanlah Penghalang' yang terdapat pada bahan ajar.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung.</p> <p>12. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD 2 yaitu menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada dalam teks bacaan "Perbedaan Bukanlah Penghalang" yang terdapat pada bahan ajar.</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>14. Siswa diajak membuat ringkasan dari teks 'Perbedaan Bukanlah Penghalang'. Sebelum membuat ringkasan, siswa menyimak saat guru menjelaskan langkah-langkah membuat ringkasan.</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKPD 3 membuat ringkasan sesuai penjelasan guru.</p> <p>Fase Shares</p> <p>16. Siswa membacakan ringkasan yang telah dibuatnya</p> <p>a. Memajang hasil ringkasan pada papan pajang.</p>	
Penutup	<p>17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>18. Siswa diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>20. Siswa melaksanakan kegiatan tindak lanjut dari evaluasi berupa remedial dan pengayaan berupa tugas individu maupun kelompok.</p> <p>21. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>1. Siswa menyimak informasi rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>mempraktikkan sikap kerja sama bersama teman-teman di lingkungan rumah, menuliskan pengalaman kerja sama</i></p>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tersebut, mendiskusikan tulisan bersama orang tua, lalu menyerahkan tulisan tersebut kepada guru pada pertemuan berikutnya.</p> <p>22. Siswa bersama guru melaksanakan penguatan karakter menyanyikan lagu daerah Papua "Apuse".</p> <p>23. Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>24. Siswa mengucapkan salam kepada guru sebagai penutup pembelajaran.</p>	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk
Spiritual	Non Tes	Observasi	1. Jurnal pengamatan 2. Rubrik sikap
Sosial	Non Tes	Observasi	1. Jurnal pengamatan 2. Rubrik sikap
Pengetahuan	Tes	Tertulis	1. Pilihan ganda 2. Isian singkat
Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Rubrik keterampilan

Mengetahui

Kepala SDN Cukil 01

Sri Sumi S.Pd, M.Si
NIP. 196406111984052001

Cukil, 5 Januari 2022

Guru Kelas IV



Sumi, S.Pd.



Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Sekolah Dasar : SDN Cukil 01

Tema : 1. Indahny Kebersamaan

Kelas/Semester : IV/1

Subtema : 1. Kebersamaan dalam Keberagaman

Alokasi Waktu : 10 menit

Pembelajaran : 6

Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi kegiatan yang mencerminkan keberagaman agama.

3.4.2 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.

Amati gambar dan bacalah dengan seksama teks cerita berikut.

Kerjasama dalam Keberagaman Agama



Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen. Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersamasama.

Pada peringatan hari ulang tahun kemerdekaan Indonesia yang lalu, Udin, Edo, dan Beni mewakili kelasnya dalam perlombaan Bakiak beregu. Sebelum berlomba mereka bersama-sama mendiskusikan dan merancang strategi agar mereka dapat meraih prestasi dalam lomba tersebut. Mereka pun secara bersama-sama menunjukkan usaha terbaik ketika lomba berlangsung. Alhasil, tim mereka meraih juara dalam lomba tersebut.

Perhatikan perintah soal di bawah ini.

- ❖ **Berdiskusilah dengan kelompokmu**
- ❖ **Tuliskan nama anggota kelompokmu pada tempat yang telah disediakan**
- ❖ **Jawablah pertanyaan berikut!**

1. Bagaimana pendapatmu tentang persahabatan Udin, Edo dan Beni?

2. Apa yang dapat kamu pelajari dari cerita di atas?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Sekolah Dasar : SDN Cukil 01

Tema : 1. Indahya Kebersamaan

Kelas/Semester : IV/1

Subtema : 1. Kebersamaan dalam Keberagaman

Alokasi Waktu : 10 menit

Pembelajaran : 6

Indikator

3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.

3.1.2 Mengaitkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.

Baca kembali cerita "Perbedaan Bukanlah Penghalang". Temukan gagasan pokok pada setiap paragrafnya!

<p>1. Gagasan Pokok</p> <p>.....</p>	<p>2. Gagasan Pokok</p> <p>.....</p>
<p>Gagasan Pendukung</p> <p>.....</p>	<p>Gagasan Pendukung</p> <p>.....</p>

3 **Gagasan Pokok**

Gagasan Pendukung

4 **Gagasan Pokok**

Gagasan Pendukung

I. LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas/Semester : IV (Empati)/1 (Satu)

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 6

Indikator : 1.2.1 Berperilaku syukur terhadap dalam toleransi dan ibadah

No.	Kriteria yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Mengucapkan syukur	Semua kriteria tampak	Hanya 3 kriteria yang tampak	Hanya 2 kriteria yang tampak	Hanya 1 atau tidak ada kriteria yang tampak
2.	Mengucapkan terima kasih kepada orang lain				
3.	Tidak iri dengan teman				
4.	Tidak suka mengeluh				

Petunjuk : berilah tanda cek "v" pada kolom sesuai dengan aspek yang muncul pada diri siswa!

No.	Nama Siswa	Indikator KI-1				Nilai
		Perilaku syukur menerima karakteristik sebagai anugerah Tuhan				
		4	3	2	1	
1.	Andika Putra Pratama					
2.	Bunga Nur Asyifa					

II. LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Satu)

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 6

Indikator : 2.2.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli sebagai perwujudan toleransi dan ibadah.

Sikap Sosial	Kriteria yang diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Santun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertutur kata halus dan tidak kasar 2. Mengucapkan salam ketika bertemu guru dan teman 3. Menunjukkan wajah ramah, dan tidak cemberut 4. Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan 	Semua kriteria tampak	Hanya 3 kriteria yang tampak	Hanya 2 kriteria yang tampak	Hanya 1 atau tidak ada kriteria yang tampak
Peduli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa/memiliki 2. Menolong teman yang mengalami kesulitan 3. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran 4. Menjenguk teman atau guru yang sakit 	Semua kriteria tampak	Hanya 3 kriteria yang tampak	Hanya 2 kriteria yang tampak	Hanya 1 atau tidak ada kriteria yang tampak

KISI-KISI SOAL EVALUASI PENGETAHUAN

Kelas / semester : 4 / I (satu)
 Tema / Subtema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran : 6

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Penunjang	Indikator Soal	Bentuk	Bobot	No Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman agama di Indonesia 3.4.2 Menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.	1. Mengidentifikasi keberagaman merupakan anugrah ciptaan Tuhan 2. Mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan kerjasama dalam keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya.	1. Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman merupakan anugerah Tuhan 3. Disajikan soal, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan kerjasama dalam keberagaman suku, bangsa, sosial dan budaya.	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	1 1	1 2,3,4
			3. Menyebutkan berbagai bentuk keragaman agama.	4. Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan	Pilihan Ganda	1	5

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Penunjang	Indikator Soal	Bentuk	Bobot	No Soal		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.	4. Menyebutkan kegiatan kerjasama dalam keberagaman agama.	5. Disajikan soal, Menyebutkan kegiatan kerjasama dalam keberagaman agama.	Esay	3	B. 1,2		
			5. Menemukan kalimat yang tidak sesuai pada teks tulis	5. Disajikan soal cerita, siswa dapat menemukan kalimat yang tidak sesuai pada teks tulis	Pilihan Ganda	1	6		
			6. Menemukan kalimat utama dari teks tulis	6. Disajikan soal cerita, siswa dapat menemukan kalimat utama dari teks tulis	Pilihan Ganda	1	7,9		
			7. Menemukan gagasan pokok dari teks tulis	7. Disajikan soal cerita, siswa dapat menuliskan kalimat utama dari teks tulis	Esay	3	B.4		
				8. Disajikan soal cerita, siswa dapat menemukan gagasan pokok dari teks tulis	Pilihan Ganda	1	8		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Penunjang	Indikator Soal	Bentuk	Bobot	No Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				9. Disajikan soal cerita, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah menemukan gagasan pokok	Essay	3	B.3
		3.1.2 Mengaitkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan.	6. Mengaitkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan	6. Disajikan soal cerita, siswa dapat mengaitkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis untuk membuat ringkasan	Pilihan Ganda	1	10
			7. Membuat ringkasan berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tulis	7. Disajikan soal cerita, siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tulis	Essay	3	B.5

Nama :

No. Urut :

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Tema /Subtema : 1 Indahnya Kebersamaan/2. Kebersamaan dalam keberagaman
Mupel : PPKn, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV / I
Pembelajaran : 6

Petunjuk

1. Isilah identitasmu pada titik-titik di atas.
2. Bacalah tiap-tiap soal di bawah ini dengan cermat.
3. Tanyakan kepada gurumu apabila ada soal yang belum jelas.
4. Kerjakanlah secara mandiri.

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c atau d yang dianggap paling benar! dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Keragaman di Indonesia merupakan ciptaan
 - a. manusia
 - b. hewan
 - c. tumbuhan
 - d. Tuhan
2. Berikut ini bentuk kerja sama dalam masyarakat, *kecuali*....
 - a. siskamling
 - b. tawuran
 - c. kerja bakti
 - d. gotong-royong
3. Jika masyarakat tidak dapat menghargai keragaman, akan terjadi

 - a. perdamaian
 - b. ketertiban
 - c. keamanan
 - d. perselisihan

4. Masyarakat hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan, mencerminkan adanya sikap Di masyarakat.
 - a. toleran
 - b. teratur
 - c. disiplin
 - d. dermawan
5. Weda merupakan kitab suci agama
 - a. Buddha
 - b. Hindu
 - c. Kristen
 - d. Islam

Teks bacaan berikut digunakan untuk menjawab 2 soal di bawahnya

Made anak terpandai di kelasnya. Nilai ulangannya selalu bagus. Ia dapat menyelesaikan pekerjaan sulit dengan baik. Meskipun demikian, Made termasuk anak pendiam. Ia tidak pernah sombong dengan kepandaian yang ia miliki.

6. Pernyataan yang tidak sesuai dengan isi paragraph adalah
- Made selalu mendapatkan nilai terbaik
 - Made lebih pandai daripada teman-temannya
 - Saat di kelas, Made jarang berbicara
 - Made selalu membantu teman-temannya mengerjakan pekerjaan rumah.
7. Kalimat utama paragraph tersebut terletak di paragraph
- awal
 - akhir
 - awal dan akhir
 - keseluruhan

8. **Teks bacaan berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 8**

Dondo dan Ale berteman akrab. Keduanya berteman sejak pertama kali masuk sekolah. Ketika Dondo tidak membawa bekal, Ale selalu membagi bekalnya. Begitu juga sebaliknya, mereka selalu bergantian. Persahabatan keduanya sangat tulus. Oleh karena itu, mereka saling menyayangi dan mengasahi.

- Gagasan pokok paragraph tersebut adalah
- Dondo dan Ale selalu berbagi bekal.
 - Ale hanya berteman dengan Dondo.
 - Dondo tidak membawa bekal
 - Persahabatan Dondo dan Ale
9. Setelah membaca dengan cermat setiap kalimat dalam paragraph, kita bisa menentukan
- kalimat pendukung
 - gagasan pendukung
 - kalimat penjelas
 - kalimat utama
10. Penyajian teks bacaan dalam bentuk singkat disebut
- gagasan pokok
 - kalimat utama
 - gagasan pendukung
 - ringkasan

B. Soal Essay/Uraian

1. Toleransi harus diterapkan di mana saja. Sebutkan contoh sikap toleransi di lingkungan sekolah!

.....

2. Bagaimana sikap kita jika ada teman yang berbeda agama sedang beribadah?

.....

3. Sebutkan langkah-langkah menentukan gagasan paragraph pada teks tertulis!

.....

4. Perhatikan paragraf berikut!

Kedua gadis itu mempunyai sifat yang berlainan. Yulisa, seorang gadis yang sangat rajin membantu orang tuanya. Sementara itu, Cyntia, gadis yang satunya lagi, sepanjang hari kerjanya hanya bersolek. Ia sama sekali tidak punya niat untuk membantu orang tuanya yang bekerja keras setiap hari.

Tentukan kalimat utama paragraf di atas!

.....

5. Perhatikan paragraf berikut!

Penduduk Indonesia terkenal dengan kegiatan gotong-royong. Gotong royong mengerjakan sesuatu secara bersama-sama. Dengan demikian, gotong-royong membuat pekerjaan cepat selesai dan memupuk rasa persaudaraan.

Tentukan ringkasan paragraf di atas!

.....

Lembar Jawaban

A. Pilihan Ganda

Beri tanda (x) pada kolom pilihan jawaban yang telah disediakan

No	Pilihan Jawaban			
1.	a.	b.	c.	d.
2.	a.	b.	c.	d.
3.	a.	b.	c.	d.
4.	a.	b.	c.	d.
5.	a.	b.	c.	d.
6.	a.	b.	c.	d.
7.	a.	b.	c.	d.
8.	a.	b.	c.	d.
9.	a.	b.	c.	d.
10.	a.	b.	c.	d.

B. Esay/Uraian

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN

A. Pilihan ganda

No.	Mupel	KD	Jawaban
1	PPKn	3.4	B
2	PPKn	3.4	D
3	PPKn	3.4	D
4	PPKn	3.4	A
5	PPKn	3.4	B
6	Bahasa Indonesia	3.1	D
7	Bahasa Indonesia	3.1	A
8	Bahasa Indonesia	3.1	D
9	Bahasa Indonesia	3.1	D
10	Bahasa Indonesia	3.1	D

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Pedoman Penskoran:

Pilihan ganda : setiap jawaban benar mempunyai skor 1 jawaban salah mempunyai skor 0	Skor = 1 x 10 = 10
Jumlah skor maksimum = 10	Nilai = $\frac{10}{10} \times 100 = 100$
Jumlah skor minimal = 0	Nilai = $\frac{0}{10} \times 100 = 0$

Kriteria Penilaian

Rentang	Predikat
93 – 100	A
84 – 92	B
75 – 82	C
< 75	D

RAMBU JAWABAN LEMBAR PENILAIAN

A. Essay/Uraian

No	Rambu Jawaban
1.	Menghargai teman di kelas yang berbeda agama
2.	Menghormati dan Menjaga teman beribadah
3.	Langkah-langkah menentukan gagasan pada teks: a. Membaca tulisan bagian demi bagian b. Menentukan kalimat utama c. Menentukan kalimat pendukung d. Menentukan gagasan utama dari kalimat utama e. Menentukan gagasan pendukung dari kalimat pendukung
4.	Dua orang gadis yang mempunyai sifat berlainan
5.	Penduduk Indonesia terkenal dengan gotong-royong sehingga membuat pekerjaan cepat selesai

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Pedoman Penskoran:

Pilihan ganda : setiap jawaban benar mempunyai skor 3 Jawaban mendekati benar skor 2 jawaban salah mempunyai skor 1	Skor = 3 x 15 = 15
Jumlah skor maksimum = 15	Nilai = $\frac{15}{15} \times 100 = 100$
Jumlah skor minimal = 5	Nilai = $\frac{5}{15} \times 100 = 33,3$

Kriteria Penilaian

Rentang	Predikat
93 – 100	A
84 – 92	B

75-82	C
< 75	D

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SDN Cukil 01

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 1. Indah nya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator : 4.1.1 Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks tulis.

3. Rubrik Penilaian Keterampilan Meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.	Gagasan Pokok	Seluruh gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian besar gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Sebagian kecil gagasan pokok ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf	Seluruh gagasan pokok tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf
2.	Gagasan Pendukung	Seluruh gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian besar gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Sebagian kecil gagasan pendukung ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.	Seluruh gagasan pendukung tidak ditulis dengan tepat untuk setiap paragraf.
3.	Ringkasan	Seluruh kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian besar kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Sebagian kecil kalimat dalam ringkasan merupakan inti dari cerita.	Seluruh kalimat dalam ringkasan tidak mencerminkan inti dari cerita.

Pedoman Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Pedoman Penskoran

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan 2
- Sor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi

Pada contoh ini, skor ideal = 3 x 4 = 12

Kriteria Penilaian

Rentang	Predikat
93 – 100	A
84 – 92	B
75 – 82	C
< 75	D