

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
LURING**

**TEMA I “INDAHNYA KEBERSAMAAN”  
SUB TEMA 2 “ KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN”  
PEMBELAJARAN 4  
KELAS 4 SEMESTER 1**



**OLEH :  
NURHAYATI,S.Pd**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 03 SIMPANG UTARA  
KECAMATAN SIMPANG ALAHAN MATI  
KABUPATEN PASAMAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Simpang Utara  
Kelas / Semester : IV / I  
Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKN	1.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	
	2.4 Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	
	3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. (C2)	3.4.1 Menjelaskan pengertian kerjasama (C2) 3.4.2 Menceritakan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman. (C2) 3.4.3 Menjelaskan manfaat kerjasama (C2)
	4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. (P2)	4.4.1 Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kerjasama dalam keberagaman dengan benar
2. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan manfaat kerjasama dalam keberagaman dengan benar
4. Dengan mencari informasi dari teman-teman kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman (PPKN:uraian materi terlampir).

### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Problem Based Learning
  - ✓ Orientasi peserta didik terhadap masalah
  - ✓ Mengorganisasikan peserta didik
  - ✓ Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
  - ✓ Menembangkan dan menyajikan hasil karya
  - ✓ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
2. Pendekatan : saintifik (mengamati,menanya,mencoba,menalar,mengomunikasikan)
3. Metode : Diskusi ,tanya jawab,penugasan.

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

#### 1. Media:

- Gambar orang kerjasama

#### 2. Alat

- LKPD

#### 3. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Sang Juara *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Edisi Revisi 2017,Solo : Usaha Makmur Solo,2013 Revisi 2017
- Internet

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran</li> <li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pada siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan dan evaluasi yang akan diberikan diakhir pembelajaran.</li> <li>7. Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk meningkatkan semangat belajar.</li> </ol>	10
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menampilkan beberapa gambar orang bekerjasama.</li> <li>9. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru.</li> <li>10. Peserta didik saling bertanya dan menanggapi tentang gambar yang di tampilkan.</li> <li>11. Peserta didik di bagi kedalam beberapa kelompok, yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang</li> <li>12. Peserta didik diajak untuk membaca teks tentang “Perbedaan Bukanlah Penghalang” dibuku yang telah disediakan.</li> <li>13. Salah seorang peserta didik diminta untuk menganggapi isi dari teks yang telah dibacanya</li> <li>14. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang bacaan yang telah dibacanya.</li> <li>15. Peserta didik di beri arahan /penjelasan / informasi untuk mengerjakan LKPD .</li> <li>16. Peserta didik diberikan lembaran LKPD</li> <li>17. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan bentuk bentuk kerjasama di lingkungan sekolah dan masyarakat yang pernah dilihat dan dilakukannya serta manfaat kerjasama yang diperoleh.</li> <li>18. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing</li> <li>19. Masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya di LKPD yang telah di bagikan.</li> <li>20. Setelah selesai berdiskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas secara bergantian.</li> <li>21. Kelompok lain saling menanggapi dan bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.</li> <li>22. Peserta didik di beri kesempatan saling bertanya dan menanggapi, kemudian guru memberi penguatan dari jawaban dan tanggapan siswa.</li> </ol>	45

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>23. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman yang telah dipelajari.</p> <p>24. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi /refleksi pembelajaran)</p> <p>25. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (Refleksi diri) Misalnya :</p> <p>a. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>b. Kegiatan apa saja yang kalian sukai pada pertemuan ini?</p> <p>c. Sikap apa saja yang bisa kalian terapkan dalam kehidupan sehari hari setelah menerima materi pelajaran hari ini?</p> <p>26. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>27. Peserta didik diminta untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari dirumah</p> <p>28. Peserta didik mendengarkan pesan moral dari guru. Misalnya : Kerjasama dapat kita lakukan dilingkungan mana saja baik dikeluarga,sekolah maupun di lingkungan masyarakat dan kita harus bisa saling menghormati dan menghargai walaupun dalam keberagaman suku,dan agama.</p> <p>29. Untuk mengakhiri pelajaran guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>30. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	15

## H. Penilaian,Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

- **Penilaian sikap : Observasi**
- **Penilaian pengetahuan**
  - **Tes tertulis : Isian/uraian**
  - **Tes Lisan**
- **Penilaian keterampilan**
  - **Diskusi,Presentasi**
  - **Potofolio / unjuk kerja (laporan tertulis individu/kelompok)**
  - **Produk**

#### 2. Prosedur : Selama pembelajaran berlangsung

#### 3. Bentuk : Observasi,Tes tertulis, lisan,portofolio/unjuk kerja,produk

#### 4. Intrumen penilaian (terlampir)

### 2. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM dan belum terampil dapat menemukan kerjasama dan manfaatnya,diberikan gambar dan contoh lain siswa dapat dibantu oleh temannya yang telah terampil (tutor sebaya )

### 3. Pengayaan

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat mempraktekan kerja sama di lingkungan sekolah/kelas.

**Mengetahui,  
Kepala UPT SDN 03 Simpang  
Utara**

**Simpang, 2 Januari 2022**

**Guru Kelas IV**

**( UPIK, S.Pd )  
NIP. 196212311984102046**

**( NURHAYATI, S.Pd )  
NIP. 198412072014062006**

## LAMPIRAN 1

### Materi/Bahan Ajar

Teks Bacaan

#### Perbedaan Bukanlah Penghalang

Hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

#### Kerjasama Dalam Keberagaman

Kerjasama adalah suatu pekerjaan yang dilakukan bersama sama atau suatu usaha bersama antara individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

Kerjasama dapat dilakukan di lingkungan keluarga, sekolah, dan di lingkungan masyarakat. Sebagai warga negara yang baik kita harus menghargai keragaman yang terdapat di antara kita baik berbeda suku, agama, ras maupun budaya.

Bukti kita menghargai keberagaman salah satunya kita dapat melakukan kerjasama tanpa membedakan teman.

Beberapa contoh bentuk kerjasama di berbagai lingkungan antara lain:

Contoh kerjasama di lingkungan keluarga:

- ✓ Membantu ibu memasak, membersihkan rumah
- ✓ Membantu adik yang kesulitan belajar

Contoh kerjasama di lingkungan sekolah:

- ✓ Piket kelas
- ✓ Goro membersihkan halaman sekolah

- ✓ Kerja kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Contoh kerjasama di lingkungan masyarakat:

- ✓ Ronda malam
- ✓ Kerja bakti membangun mesjid
- ✓ Gotong royong membersihkan jalan
- ✓ Memperbaiki saluran air bersama,dll

Manfaat kerjasama

1. Dapat meningkatkan persaudaraan
2. Meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan dalam perbedaan.
3. Membuat pekerjaan cepat selesai,dst



LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN



**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

Muatan Pelajaran : PKN

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota : 1. .... 2. .... 5. ....  
2. .... 4. ....

Tujuan : - menemukan bentuk/ccontoh-contoh kerjasama di lingkungan dalam keberagaman  
- Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan sekitar.

Langkah kerja

1. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu contoh-contoh kerjasama yang ada di lingkungan sekitarmu!
2. Tuliskanlah hasil kerjamu kedalam bagan dibawah ini!
3. Presentasikanlah hasil diskusimu kedepan kelas!

2. Contoh Kerjasama di Lingkungan sekolah

.....

.....

.....

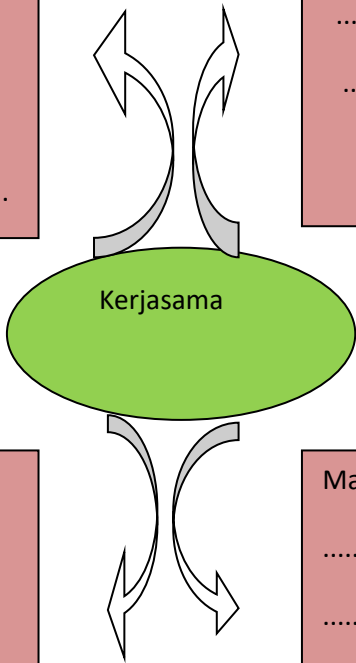
.....

1. Contoh Kerjasama di Lingkungan keluarga

.....

.....

.....



2. Contoh Kerjasama di Lingkungan masyarakat

.....

.....

.....

Manfaat kerjasama dalam keberagaman

.....

.....

.....

**Lampiran 4**

Evaluasi

Kisi –Kisi Soal Evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot
1.	Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman.	Isian	1	2
		2. Menjelaskan manfaat kerjasama	Isian	2,5	2
		3. Memberikan contoh kerjasama di lingkungan sekolah	Isian	3	2
		4. Memberikan contoh kerjasama di lingkungan masyarakat	Isian	4	2

**Soal Evaluasi**

Bacalah teks di bawah ini dengan benar untuk menjawab pertanyaan no 1 dan no 2!

**Rumah Gadang**

Rumah gadang adalah rumah adat masyarakat Minang Kabau..Rumah Gadang ini terbuat dari kayu dan mempunyai bentuk dasar seperti balok.Lengkungan atap rumahnya sangat tajam seperti tanduk kerbau, sedangkan lengkung badan rumah seperti badan kapal.Atap rumah terbuat dari ijuk.Bentuk atap rumah yang melengkung dan runcing ke atas yang di sebut gonjong.Karena atapnya berbentuk gonjong,maka di sebut rumah gonjong.

Pembangunan rumah Rumah Gadang dilakukan oleh masyarakat minang dengan cara gotong royong untuk mencari kayu, ijuk kedalam hutan bersama-sama.Dalam pemasangannya juga dibuat bersama-sama sehingga tercipta rasa kekeluargaan dan saling membantu sehingga pembangunannya pun cepat selesai.

1. Bagaimanakah cara pembangunan Rumah gadang?.
2. Apa saja manfaat yang dapat dipetik dari kerjasama dalam pembangunan Rumah Gadang!
3. Di kelas dapat dilakukan kerjasama, berikan 2 contoh kerjasama di dalam kelas!
4. Membersihkan saluran air selokan dalam bentuk kerjasama di lingkungan.....
5. Apa manfaat yang dapat kita petik ketika melakukan kerjasama.....

Kunci Jawaban	Skor
1. Dibuat dengan cara gotong royong	2
2. Tercipta rasa kekeluargaan, saling membantu dan pekerjaan cepat selesai	2
3. Piket kelas.	2
4. Masyarakat	2
5. Pekerjaan cepat selesai, meningkatkan persatuan.	2

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 10$$

## Lampiran 5

### Kunci LKPD

1. Contoh kerjasama di lingkungan keluarga:
  - ✓ Membantu ibu memasak, membersihkan rumah
  - ✓ Membantu adik yang kesulitan belajar
  
2. Contoh kerjasama di lingkungan sekolah:
  - ✓ Piket kelas
  - ✓ Goro membersihkan halaman sekolah
  - ✓ Kerja kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
  
3. Contoh kerjasama di lingkungan masyarakat:
  - ✓ Ronda malam
  - ✓ Kerja bakti membangun mesjid
  - ✓ Gotong royong membersihkan jalan
  - ✓ Memperbaiki saluran air bersama, dll
  
4. Manfaat kerjasama
  - ✓ Dapat meningkatkan persaudaraan
  - ✓ Meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan dalam perbedaan.
  - ✓ Membuat pekerjaan cepat selesai, dst

## Lampiran 6

### 1. Sikap spritual

Aspek yang diamati	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 3	Perlu bimbingan 1
Berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan tertib	Berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan tertib	Peserta didik berdoa hanya sesekali saat Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Peserta didik tidak pernah berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Perilaku syukur	Peserta Didik selalu mengucapkan syukur setiap aktivitas ataupun setiap mendapat sesuatu	Peserta Didik sesekali mengucapkan syukur setiap aktivitas ataupun setiap mendapat sesuatu	Peserta Didik mengucapkan hanya pada saat mengahiri ktivitas	Peserta Didik tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran

### 2. Sikap Sosial

No	Sikap	Perubahan Tingkah Laku			
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang/perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Disiplin	Peserta didik mampu melaksanakan aturan dengan kesadaran sendiri	Peserta didik mampu melaksanakan aturan dengan bimbingan guru	Peserta didik kurang mampu melaksanakan aturan	Peserta didik belum mampu melaksanakan atura
2.	Bekerjasama	Peserta didik selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat,pertanyaan maupun jawaban.	Peserta didik aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat,pertanyaan maupun jawaban.	Peserta didik kurang aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat,pertanyaan maupun jawaban.	Peserta didik belum aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat,pertanyaan maupun jawaban.
3	Mandiri	Peserta didik sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Peserta didik mandiri dalam mengerjakan tugas	Peserta didik kurang mandiri dalam mengerjakan tugas	Peserta belum mandiri dalam mengerjakan tugas
4	Tanggung jawab	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas di awal waktu.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	Peserta didik menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Peserta belum mampu menyelesaikan



**Penilaian Sikap Spritual**

No	Nama	Aspek yang di amati							
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Perilaku bersyukur			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama	Perubanan tingkah laku															
		Disiplin				Bekerjasama				Mandiri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**4. Diskusi**

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

**Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalumendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkanteman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk Mendengarkanteman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkankomunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk Komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

**Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10**

**Total nilai maksimal**

**Contoh :  $\underline{2} + \underline{3} + \underline{1} = \underline{6} \times 10 = 5$**

**12     12**

**Lampiran 7****INSTRUMEN REMEDIAL**

**Satuan Pendidikan** : SDN 03 Simpang utara  
**Tema 1** : Indahnya Kebersamaan  
**Sub tema 2** : Kebersamaan dalam Keberagaman  
**Pembelajaran** : 4  
**Kelas /Semester** : IV/I  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.									
2.									
3.									

**Mengetahui,**  
**Kepala UPT SDN 03 Simpang Utara**

**( UPIK,S.Pd )**  
**NIP. 196212311984102046**

**Simpang, Januari 2022**

**Guru Kelas IV**

**( NURHAYATI, S.Pd )**  
**NIP. 198412072014062006**



## Lampiran 8

### Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN 03 Simpang utara  
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan  
Sub tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 4  
Kelas /Semester : IV/I  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya :  
pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui,  
Kepala UPT SDN 03 Simpang  
Utara

( UPIK,S.Pd )  
NIP. 196212311984102046

Simpang, Januari 2022

Guru Kelas IV

( NURHAYATI, S.Pd )  
NIP. 198412072014062006