

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING**
(**Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019**)

Satuan Pendidikan :
SD/MI Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton Video yang dikirim Guru ke grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Dengan menonton Video yang dikirim Guru ke grup whatsapp, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Dengan menonton Video yang dikirim Guru ke grup whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Dengan menonton Video yang dikirim Guru ke grup whatsapp, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pembuka | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp ➤ Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp | 10 menit |
| <i>Daring Method</i> | | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang berhubungan dengan cara mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar ➤ Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan Cara menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. ➤ Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan cara mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. ➤ Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan Cara membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. | 150 menit |
| Penutup | <p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan Soal Online Yang dibuat Guru melalui Google Formulir. | 15 menit |

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan Guru, misalnya memberikan tugas di rumah dan mengumpulkannya melalui WA Grup

Mengetahui Kepala
Sekolah,

Selayar,13 April 2021
Guru Kelas

.....
NIP.

NI'MAH.S BILUDL.S.Pd
NIP.19713112 199603 2 020

LAMPIRAN

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut:

| |
|--|
| Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut: |
|--|

➤ Instrumen Penilaian Bahasa Indonesia

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|--|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetshun tentang ciri- ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi. | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi |
| Keterampilan nmenuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 ciri ciri puisi dengan Bahasa yang runtut | Menuliskan dengan benar 2 ciri- ciri puisi dan Bahasa kurang runtut | Menuliskan dengan benar 1 ciri- ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut |

➤ Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------------|---|---|----|---|---|---|----|
| | | Pengetshun tentang ciri- ciri puisi | | | | Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan Pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri Puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut | | | |
| | | SB | B | C | PP | SB | B | C | PP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik
KD IPA 3.2 dan 4.2
Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

| |
|---|
| Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut: |
|---|

➤ Instrumen Penilaian IPA

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan | Mampu menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat rendah | Mampu menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat | Mampu menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan | Tidak mampu menyusun tahapan Peretumbuhan hewan dengan tepat |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi empat tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi thapan sesuai denga gambar. |

➤ Rubrik Penilaian IPA

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | |
|----|------------|---|---|---|----|
| | | Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan | | | |
| | | SB | B | C | PP |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 4 dari SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Gambar hewan dan tumbuhan,
6. Contoh-contoh puisi
7. Lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

