


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 8 SOJOL  
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 2. Hebatnya Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>*Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a.</li></ul> <p><b>(Orientasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>*Apresiasi dengan memperlihatkan gambar pada siswa dan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar tersebut, yang ada kaitannya dengan pelajaran hari ini.</li></ul>  <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	2 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Guru memberikan inspirasi kepada</li></ul>	7 menit

siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Citaku). (*Literasi*)

- \* Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. (*Creativity and Innovation*)

#### **Ayo Berlatih**

- \*Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya. (*Hots*)

#### **Ayo Membaca**

- \* Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan sebagai jembatan untuk membahas tentang hewan dan daur hidup yang dilaluinya. (*Literasi*)
- \* Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda?
- \* Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. Siswa juga dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan bacaan pada gambar daur hidup hewan yang sesuai.

#### **Ayo Mencoba**

- \* Siswa bekerjasama dalam kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok). (*Collaboration*)
- \*Siswa mencatat semua informasi yang mereka peroleh dalam diagram yang disediakan (gambar hewan, gambar daur hidup, penjelasan tentang daur hidup dan jenis daur hidupnya)
- \*Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompoknya di depan kelas, dan menempelkan diagram dari kelompoknya di dinding kelas. Dalam kelas akan diperoleh banyak informasi tentang daur hidup berbagai macam hewan.
- \*Siswa bersama dengan kelompoknya melengkapi tabel tentang perbedaan daur hidup hewan.
- \*Siswa menggunakan informasi yang diperolehnya sebagai bahan untuk dibandingkan. Siswa menuliskan perbedaan dan persamaan dari kedua daur hidup hewan.
- \* Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>* Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>* Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>* Melakukan penilaian hasil belajar (Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa)</li> <li>* Mengajak semua siswa untuk berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	1 menit
----------------	---	---------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Pengamatan Sikap pada proses pembelajaran (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian keterampilan : Prodak Siswa (Terlampir)

### D. LAMPIRAN

1. Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

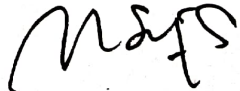
Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**NURSYAMSLS.Pd.SD**  
Nip.198208092005022004

Pangalasiang, 19 November  
2021

Guru Kelas



**NURSYAMSLS.Pd.SD**  
Nip.198208092005022004