

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



NAMA : SUMITRO, S.Pd
NIP : 19721015 199807 1 001
TEMA : 6. Cita-Citaku
SUB TEMA : 1. Aku dan Cita-Citaku
KELAS/SEMESTER : IV / I

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI GEMARANG 04**

**JL. KANTOR DESA NO.62 DESA GEMARANG
KEC. GEMARANG KAB. MADIUN KODE POS 63156**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN GEMARANG 04
Kelas / Semester : IV / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 125 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
4. Melalui kegiatan menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, siswa dapat melaporkan hubungan antara karakteristik pekerjaan dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati Siswa diberikan 4 gambar dan mengamati gambar tersebut. (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, Guru mengaitkan diskusi ini dengan judul tema dan mendorong rasa ingin tahu siswa tentang keragaman kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar mereka. (Creativity and Innovation)➤ Guru meminta siswa untuk memberikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka amati, secara individu siswa | 90 menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | <p>menuliskan hasil pengamatan mereka dalam kolom yang disediakan/pada buku catatan mereka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>➤ Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>❖ Siswa mengamati beberapa gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan gambar dan sumber daya alam. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>❖ Siswa mengolah hasil diskusi kelompoknya dalam bentuk laporan yang berupa tabel dan menuliskan kesimpulannya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>❖ Siswa mencoba mencari tahu apakah perbedaan/keragaman yang mereka temukan dalam masyarakat juga dapat ditemukan dalam kelas mereka. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>❖ Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang cita-cita dan manfaatnya bagi kehidupan di sekitarnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>❖ Secara bersama-sama dalam diskusi kelas, siswa mendata cita-cita teman sekelas dan manfaatnya bagi lingkungan tempat tinggalnya.</p> | |
| Penutup | <p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUMITRO S.Pd

NIP. 19721015 199807 1001

Lampiran

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penugasan Terpadu (Laporan Hasil Diskusi Kelompok)

Bentuk penilaian: Praktek

Instrumen Penilaian: rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keberagaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat
- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam melaporkan tentang hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Rubrik penilaian laporan hasil diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

PPKn KD 3.3 dan 4.3 dan IPS KD 3.1 dan 4.1

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel | Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi. | Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat. | Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat. | Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat. |
| Kemampuan menuliskan kesimpulan | Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar. | Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas. | Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya. | Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya. |









