

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



TEMA I : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUB TEMA I,PB3 : TUMBUHAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN I/MUPEL : B.INDONESIA, IPA

SD NEGERI 091339 DOLOK HULUAN
KECAMATAN RAYA
KABUPATEN SIMALUNGUN
PROPINSI SUMATERA UTARA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 091339 DOLOK HULUAN
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1) PB.3
Kelas / Semester : 6 / 1
Materi Pokok : IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan video, peserta didik mampu menemukan ide pokok berdasarkan teks laporan yang didengar dan dibaca dengan benar. (Kognitif C4)
2. Setelah menemukan ide pokok, peserta didik mampu membuat kesimpulan dari teks laporan yang didengar dan dibaca. (Kognitif C6)
3. Setelah mengamati video, peserta didik mampu menganalisis perkebangbiakan pada tumbuhan dengan tepat (Kognitif C4)
4. Setelah menganalisis perkebangbiakan pada tumbuhan, peserta didik mampu membuat poster tentang pelestarian tumbuhan secara detail. (Kognitif C6)

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Membandingkan cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkebangbiakan tumbuhan	3.1.1 Menemukan (C4) ide pokok berdasarkan teks laporan yang didengar dan dibaca. 4.1.1. Membuat (P4) kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan.
NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	3.1.1 Menganalisis perkebangbiakan pada tumbuhan. (C4) 4.1.1. Membuat Poster salah satu tumbuhan dan cara perkebangbiakannya (P4)

Nilai Karakter yang dikembangkan :

- **PPK (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas)**
- **4C (Critical thinking, Collaboration, creativity, communication)**
- **Literasi : Membaca teks pada buku tema, membaca Hasil pengamatan, membaca literasi digital.**
- **HOTS Pertanyaan C4, C5, C6, P4**

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

• Perkebangbiakan Vegetatif

2. Bahasa Indonesia

• Ide Pokok dan Kesimpulan

D. Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Pengamatan,

Tanya jawab,

Diskusi dan

Penugasan (Unsyncronous)

E. Media Pembelajaran : Gambar, Video, Teks.

Platform GCR :, Google Form, Quis Kahoot

Powerpoint, Video

Buku Siswa Tema : Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

F. Sumber Belajar :

Buku Tematik Kelas VI,

Tema I "Selamatkan Makhluk Hidup"

Sub tema 3 "Ayo, selamatkan hewan dan tumbuhan"

Pembelajaran 3

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta menerima bahan ajar melalui WA Grup sehari sebelum pembelajaran. (Unsyncrouse) TPACK 	
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin Doa. 2. Menyanyikan lagu Bangun Pemuda Pemuda (PPK Nasionalisme) 3. Guru Mengabsensi Kehadiran Siswa. 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	<p>1. Orientasi Siswa Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Gambar yang di tampilkan oleh Guru melalui Power point dengan jelas (Comunication) 2. Peserta didik menelaah (C5) masalah yang disampaikan oleh guru berdasarkan gambar tersebut dengan cermat. (Comunication) <p>2. Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mendiskusikan tentang cara pemecahan masalah tersebut bersama orangtua. (Colaboration and Creativity) 4. Secara Individu pesertadidik membacakan hasil yang didiskusikan bersama orangtua (Comunication) 5. Peserta didik lain memberikan tanggapan/ saran dan kritikan (C5) 6. Peserta dididk bersama guru bersama-sama untuk menemukan (C4) solusi permasalahan (Problem Solving and Creative) 7. Peserta didik membaca perkembangbiakan Tumbuhan secara vegetatif 8. Peserta didik membuat (C6) rangkuman dan penyelesaian terhadap masalah tentang hasil diskusi tersebut. (Problem Solving) 9. Peserta didik membaca Paragraf “Perkembangbiakan Ayam” (Comunication) 10. Peserta didik menonton Vidio membuat Kesimpulan (TPACK) 11. Peserta didik menemukan (C4) ide pokok dan membuat Kesimpulan dari teks tersebut dengan benar. (Creativity) <p>3. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok (Break out Room Zoom) Kelompok Vegetatif Alami (VA) dan Kelompok Vegetatif Buatan (VB) 13. Peserta didik membuat (P4) gambar Poster tumbuhan dan cara perkembangbiakannya sesuai dengan nama kelompoknya. (Creativity) 14. Peserta didik menunjukkan Poster yang dibuatnya dan dibacakan <p>5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Mengerjakan Kuis https://kahoot.it/v2/ 16. Membuat kesimpulan (Creativity) 17. Mengerjakan LKPD (Asynchrrouse) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> A. Siswa bersama Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menelaah pertanyaan dibawah ini dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa manfaat hasil belajar ini yang kamu bisa gunakan dalam kehidupan sehari hari? B. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. C. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>D. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>E. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin Doa Penutup.</p> | |
|--|--|--|

PENILAIAN

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi Tes tertulis di LKPD pilihan ganda.
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja berupa penilaian gambar tanaman vegetatif.

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal tes Kunci Jawaban (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)

Dolog Hulan, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Tiurma Lenny Mariati Purba S.Pd
NIP. 19720723 199411 2 001

Leo Kristian Sitompul, S.Pd