# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Satuan Pendidikan** : **SDN 173174 Aeknauli**
**Kelas/Semester** : **II SD / 1**
**Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat/ IV**
**Sub Tema** : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**
**Pembelajaran ke** : **I**
**Alokasi Waktu** : **3 x 35 Menit**
**Guru** : **Riris Silitonga**
**E-mail** : **ririssilitonga19@gmail.com**

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman).<br>3.4.2 Menyebutkan ciri ciri dari lingkungan sehat dengan bahasa tulis.<br>3.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang sesuai. |
| 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.<br>4.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan |

**SBdP**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak. | 3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol. |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak anak. | 4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. |

**Matematika**

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang | 3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. |
| 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. | 4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar. |

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
2. Melalui mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri ciri dari lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui menyimak isi teks, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui menyimak gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
7. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

## MATERI PEMBELAJARAN

## B. Indonesia

1. Teks bacaan hidup bersih dan sehat

Hidup Bersih dan Sehat

Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat.
Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya.
Lingkungan akan rapi dan indah.
Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit.
Sikap Dayu pantas untuk ditiru.
Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?

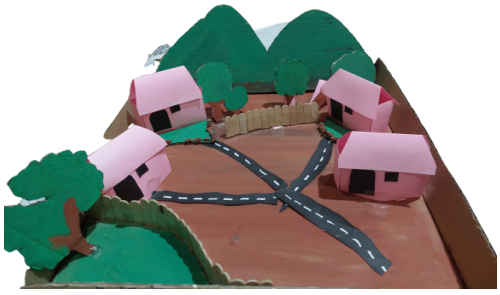
Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!

Apa saja kegiatan Dayu dan teman-teman? Di mana saja mereka melakukan kegiatan itu?
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?
Apakah kegiatan mereka sudah benar?

Subtema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 1

2. Maket contoh lingkungan yang bersih dan sehat



3. Teks percakapan semut

Ayo Mengamati

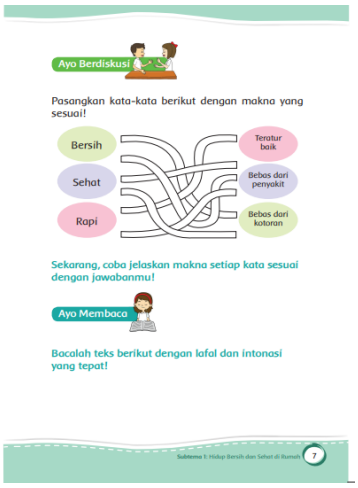
Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!

Apa yang sedang kamu lakukan semut?
Aku sedang membersihkan rumahku!
Untuk apa kamu bersihkan?
Agar rumah bersih dan sehat.
Mengapa rumah perlu bersih dan sehat?
Rumah akan rapi dan terhindar dari penyakit.
Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat.
Ya, sama-sama. Menjaga kebersihan rumah tanggung jawab kita bersama.

Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?
Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

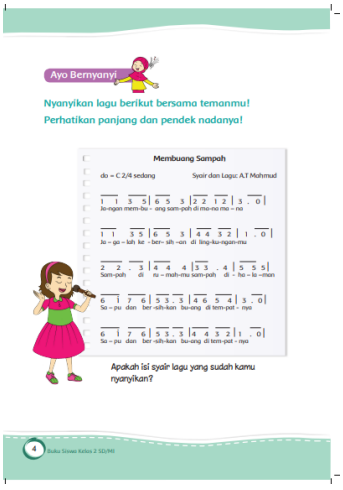
Subtema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 5

4. Permainan tebak kata



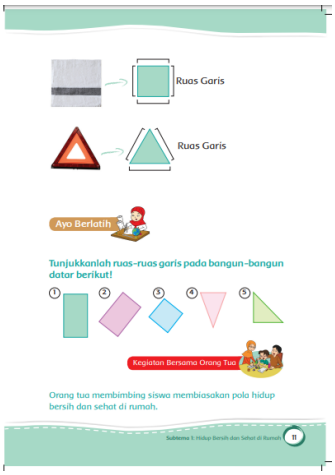

**SBdp**

1. Teks lagu “Membuang Sampah”




**Matematika**

1. Benda benda di sekitar kelas dan lingkungan sekolah.
2. Gambar bentuk ruas garis dan bangun datar




## SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku guru dan siswa kelas II, edisi revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tema 4 *"Hidup Bersih dan Sehat"*.
- Benda benda di sekitar kelas dan lingkungan sekolah.
- Alat kebersihan yang ada di kelas siswa
- Tubuh siswa
- Maket lingkungan rumah yang bersih

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Deskripsi | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Kegiatan Awal** | 1. Guru menyapa peserta didik di kelas dan melakukan tanya jawab mengenai kondisi siswa.<br>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa pembuka pembelajaran.<br>3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan kelas untuk memulai pembelajaran.<br>4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat dan rajin.<br>5. Guru memberikan instruksi agar siswa membuka buku tematik "Hidup Bersih dan Sehat" Halaman | **10 menit** |
| **2.** | **Kegiatan Inti** | 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai apa itu lingkungan yang bersih dan sehat.<br>2. Siswa disuruh untuk menyebutkan contoh dari lingkungan yang bersih dan sehat.<br>3. Siswa disuruh untuk menyimak cerita "Hidup Bersih dan Sehat' dari buku tema dengan pelafalan kosakata dan intonasi yang benar.<br>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab | **2 x 35 menit** |

Hidup Bersih dan Sehat

Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat.
Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya.
Lingkungan akan rapi dan indah.
Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit.
Sikap Dayu pantas untuk ditiru.
Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!

Apa saja kegiatan Dayu dan teman-teman? Di mana saja mereka melakukan kegiatan itu?
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?
Apakah kegiatan mereka sudah benar?

tentang cerita yang telah dibaca dan di simak.

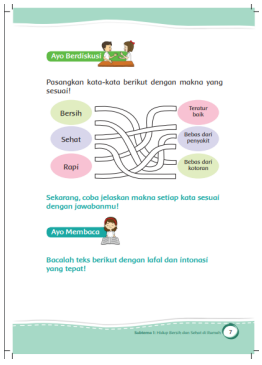
5. Guru menunjukkan sebuah maket berisi contoh dari lingkungan yang bersih dan sehat.
6. Siswa disuruh untuk mengamati gambar kemudian menyebutkan ciri ciri dari lingkungan yang bersih dan sehat berdasarkan gambar yang diamati.
7. Siswa ditugaskan untuk membaca percakapan semut pada buku tema dengan pelafalan dan intonasi yang benar kemudian melakukan tanya jawab berdasarkan isi percakapan yang sudah dibaca.

Ayo Mengamati

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!

Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?
Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

8. Guru dan siswa melakukan permainan tebak kata yang berhubungan dengan lingkungan yang bersih dan sehat.



Ayo Berdiskusi

Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!

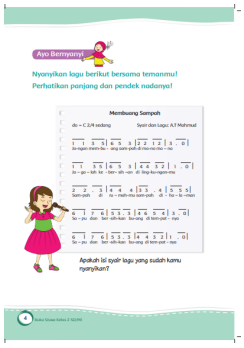
Bersih — Tertata baik
Sehat — Bebas dari penyakit
Rapi — Bebas dari kuman

Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

9. Guru memberikan contoh cara membedakan panjang dan pendek bunyi dengan

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dan siswa disuruh untuk menyimak.<br>  <br><br>10. Siswa menyanyikan kembali lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan panjang pendek bunyi pada lagu seperti yang dicontohkan oleh guru.<br>11. Siswa disuruh untuk mengamati gambar alat kebersihan dan mengidentifikasi bentuk dan ruas garis dari benda tersebut.<br> <br><br>12. Kemudian siswa mengerjakan soal untuk menentukan dan menemukan ruas ruas garis pada bangun datar.<br> <br> | |
| **3.** | **Kegiatan Penutup** | 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari.<br>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar dan mengulang kembali pembelajaran di rumah.<br>3. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.<br>4. Guru mengucapkan salam dan mengingatkan siswa untuk membersihkan dan merapikan kelas sebelum pulang. | **25 menit** |

**PENILAIAN**

## A. Bahasa Indonesia

### a. Kognitif

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan rumah yang bersih dan sehat? (Skor 5)
2. Tuliskan alat apa saja yang dibutuhkan dalam kegiatan membersihkan rumah! (Skor 5)

**Kunci Jawaban :**

1. Lingkungan bersih ini dapat diartikan sebagai kondisi dari kawasan bersih dan sehingga daerah tersebut terbebas dari berbagai penyakit dan nyaman untuk dihuni.
2. Sapu, kain pel, kain lap, kemoceng, tempat sampah, sekop sampah, dll.

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

### b. Psikomotor

Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

| **Aspek** | **Penilaian** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Sangat Baik (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang (1)** |
| Menyebutkan ciri ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat. | Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tepat dan lengkap. | Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tepat namun kurang lengkap. | Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan kurang tepat namun dengan lengkap. | Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tidak tepat dan tidak lengkap. |
| Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks. | Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan benar dan tepat. | Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan tepat | Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan kurang tepat | Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan tidak lengkap |

**Lampiran rubrik penilaian**

| No. | Nama Siswa | Aspek (1) | Aspek (2) | Jumlah Skor |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| dst. | | | | |
| | | | | |

## B. SBDP

**a. Kognitif**

1. Panjang pendek bunyi disebut dengan… (skor 2)
2. Turun naiknya lagu atau bunyi yang beraturan disebut dengan… (skor 2)
3. Nada kuat dinyanyikan dengan bunyi….(skor 2)
4. Nada lemah dinyanyikan dengan bunyi…(skor 2)
5. Bunyi panjang pada lagu terdengar lebih…(skor 2)

**Kunci Jawaban :**

1. Pola Irama
2. Irama
3. Panjang
4. Pendek
5. Keras dibandingkan dengan bunyi pendek

**Nilai :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**b. Psikomotor**

Rubrik penilaian siswa dalam mendemonstrasikan panjang pendek dari lagu “Membuang Sampah”.

| Aspek | Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| Mendemonstrasika | Siswa dapat | Siswa dapat | Siswa dapat | Siswa dapat |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| n panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah” | mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “ Membuang Sampah dengan tepat dan benar tanpa kesalahan. | mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “ Membuang Sampah dengan memiliki 1-2 kesalahan. | mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “ Membuang Sampah dengan 3-4 kesalahan. | mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “ Membuang Sampah dengan >5 kesalahan. |

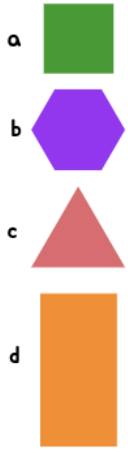
**Lampiran Rubrik Penilaian**

| No. | Nama Siswa | Skor yang diperoleh |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| dst. | | |
| | | |

## C. Matematika

### a. Kognitif

Tentukanlah ruas ruas garis pada gambar dibawah ini :




**Kunci Jawaban**

a. 4 ( skor 2,5)
b. 6 (skor 2,5)
c. 3 (skor 2,5)
d. 4 (skor 2,5)

**Nilai**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

**b. Psikomotor**

Rubrik penilaian siswa dalam menentukan ruas ruas garis pada bangun datar.

| Aspek | Penilaian | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Sangat Baik (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Kurang (1)** |
| Siswa menentukan ruas ruas garis pada bangun datar | Siswa dapat menentukan ruas ruas garis pada bangun datar tanpa kesalahan. | Siswa dapat menentukan ruas ruas garis pada bangun datar dengan memiliki 1-2 kesalahan. | Siswa dapat menentukan ruas ruas garis pada bangun datar dengan memiliki 3-4 kesalahan. | Siswa dapat menentukan ruas ruas garis pada bangun datar dengan memiliki >5 kesalahan. |

**Lampiran rubrik penilaian**

| **No.** | **Nama Siswa** | **Skor yang diperoleh** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |