

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK PLUS HASYIM ASY'ARI PIKATAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

---

Semester/ bulan/ minggu ke : I /

Tema / sub tema : Kebutuhanku/Makanan dan minuman

Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Hari/ tanggal :

Kompetensi Dasar : 1.2, 2.1, 3.6, 4.6, 3.11, 4.11, 2.6, 3.15, 4.15

### A. Tujuan Pembelajaran

1. NAM 1.2 Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang jenis makan anak mampu **meningkatkan** rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah dengan benar. (TPACK, HOTs, dan PPK)
2. FM 2.1 Melalui kegiatan bercakap –cakap tentang manfaat makanan yang bergizi anak dapat **membiasakan** diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang.(HOTs)
3. Kog 3.6 Melalui kegiatan mencetak nasi, anak mampu **menganalisis** benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan benar. (STEAM dan HOTs)
4. Kog 4.6 Melalui kegiatan mencetak nasi anak mampu **mengkategorikan** nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran dengan baik. (STEAM dan HOTs)
5. Ba 3.11 Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat **mengkategorikan** lauk nabati dan lauk hewani dengan benar.(HOTs)
6. Ba 4.11 Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat **menyimpulkan** macam-macam lauk nabati dan hewani dengan baik. (STEAM dan HOTs)
7. SoSem 2.6 Melalui kegiatan membuat sate buah anak dapat **membiasakan** perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari dengan baik. (PPK dan HOTs)
8. Seni 3.15 Melalui kegiatan stempel sayur anak dapat **merumuskan** berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik. (HOTs)
9. Seni 4.15 Melalui kegiatan stempel sayur anak mampu **menciptakan** karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dengan baik. (STEAM dan HOTs)

### B. Materi Pembelajaran

1. Jenis – jenis makanan 4 sehat 5 sempurna
2. Manfaat dan kegunaan makanan bagi tubuh
3. Peralatan makan
4. Cara menyajikan makanan
5. Menyeleksi lauk pauk dengan papan tempel
6. Membuat hasil karya dengan Setempel dari sayur

### C. Materi Pembiasaan

1. Bersyukur kepada Tuhan telah terpenuhinya kebutuhan makanan yang sehat (Nilai PPK)

2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar (Nilai PPK)
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan (Nilai PPK)
4. Mencuci tangan dengan sabun
5. Disiplin mentaati peraturan sehari-hari (membuang sampah pada tempatnya)

#### **D. Metode Pembelajaran**

Bercakap-cakap, Demonstrasi, proyek, unjuk kerja, dan hasil karya.

#### **E. Pendekatan Pembelajaran**

Saintifik, TPACK dan STEAM

#### **F. Sumber Belajar**

Video pembelajaran makanan 4 sehat 5 sempurna

PPT Tentang macam-macam lauk nabati dan lauk hewani

#### **G. Alat dan Bahan**

1. Kegiatan mencetak nasi : Nasi putih dan nasi kuning, cetakan nasi, piring dan sendok.
2. Kegiatan mengklasifikasi lauk pauk : Gambar aneka lauk pauk, papan tempel.
3. Kegiatan stempel sayur : wortel, sawi dan kentang, pewarna, piring, dan kertas.
4. Kegiatan sate buah : Buah semangka, jeruk ,pisang , belimbing, piring dan tusuk sate.

#### **H. Langkah- langkah Kegiatan**

##### **a. Pembukaan (30 menit)**

1. Anak menjawab salam dari guru
2. Anak berdo'a sebelum belajar
3. Anak menyebutkan pancasila
4. Presensi Peserta didik
5. Menyanyi dan tepuk
6. Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan kemarin
7. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini.
8. Berdiskusi tentang aturan bermain hari ini.

##### **b. Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Anak **mengamati** video pembelajaran tentang makanan 4 sehat 5 sempurna dan PPT lauk nabati dan lauk hewani
2. Anak **bertanya** tentang isi dari video dan PPT pembelajaran ( guru mendorong anak untuk bertanya tentang materi pembelajaran)
3. Anak **mengumpulkan informasi** dengan berdiskusi bersama teman-temannya beserta guru tentang materi kegiatan.
4. Anak mengamati alat dan bahan untuk kegiatan (guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan)
5. Anak **menalar** apa yang akan dibuat dan dilakukan setelah mengamati alat dan bahan kegiatan.
6. Anak **mengkomunikasikan** dengan melakukan kegiatan yang dipilih

- a. Kegiatan 1: Mencetak nasi
- b. Kegiatan 2: Menyeleksi lauk pauk dengan papan tempel
- c. Kegiatan 3: Membuat hasil karya dengan Setempel dari sayur
- d. Kegiatan 4: Membuat Sate buah

### Recalling

7. Anak menunjukkan hasil kegiatan dan menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan.
8. Anak mempresentasikan konsep yang ditemukan saat melakukan kegiatan dan menunjukkan hasil karyanya.
9. Guru memberikan penguatan tentang konsep warna, bentuk dan ukuran.

### c. Penutup (30 menit)

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Review kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan esok hari
5. Berdo'a setelah belajar
6. Salam

## I. Rencana penilaian

### 1. Indikator penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Belum Muncul	Muncul
Nilai Agama dan Moral	1.2	Mampu meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah.		
Fisik Motorik	2.1	Dapat membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang		
Kognitif	3.6	Mampu menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran		
	4.6	Mampu mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya		
Bahasa	3.11	Dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani		
	4.11	Dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani.		
Sosial Emosional	2.6	Dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari		
Seni	3.15	Dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran		

	4.15	Mampu menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.		
--	------	---	--	--

## 2. Instrumen penilaian

- Scala capaian perkembangan harian
- Catatan hasil karya
- Catatan anecdot

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Blitar, Juni 2021  
Guru Kelompok B1

**SITI BAD'US SHOLIHAH, S.Pd**

**MIFTAHUR ROHMAH, S.Pd**

# **MATERI BAHAN AJAR**

**KELOMPOK B (5-6 TAHUN)**

**SEMESTER I**

**TEMA KEBUTUHANKU**

**SUB TEMA**

**“MAKANAN”**

## PENDAHULUAN

Pembelajaran anak usia dini dapat dikembangkan dengan menggunakan tema. Melalui tema pembelajaran, peserta didik akan lebih mudah mengenal suatu konsep pengetahuan dan dapat mempelajari sesuatu yang bersifat konkret. Dengan demikian, indikator perkembangan anak dapat tercapai secara optimal.

Pembelajaran tematik merupakan suatu pembelajaran yang mengaitkan berbagai bahasan dari kompetensi dasar secara terintegrasi kedalam satu tema. Tema bukan merupakan tujuan pembelajaran melainkan sebagai perluasan wawasan dalam rangka menghantarkan kematangan perkembangan anak. Tema sebagai topik bahasan dan kita ambil yang dekat dan dikenal anak membuat anak lebih terlibat di dalamnya. Dengan menggunakan tema memudahkan pendidik PAUD dalam pengembangan kegiatan belajar sesuai dengan konsep dan sarana yang dimiliki lingkungan.

Pada kegiatan pembelajaran ini, saya memilih tema kebutuhanku, sub tema makanan dan minuman dan sub sub tema makanan 4 sehat 5 sempurna. Makanan dan minuman menurut BPOM tahun 2003 adalah sumber energi dan berbagai zat gizi untuk mendukung hidup manusia. Makanan penting dalam kehidupan manusia, makan dan minuman tidak hanya memenuhi gizi akan tetapi juga harus aman dalam arti tidak mengandung mikroorganisme dan bahan-bahan kimia yang dapat menyebabkan penyakit.

Makanan 4 sehat 5 sempurna adalah pola makanan yang harus kita lakukan karena menjadi salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan gizi dalam tubuh. Makanan tersebut terdiri dari berbagai macam komposisi, mulai dari nasi, sayur, buah-buahan, dan susu sebagai pelengkap.

Didalam penyajian bahan ajar yang mengangkat tema kebutuhanku dengan sub tema makan dan minuman sus-sub tema makanan 4 sehat 5 sempurna ini, anak-anak diharapkan akan lebih mengenal, mengetahui, memahami dan menerapkan pola hidup sehat dengan makan makanan 4 sehat 5 sempurna agar mendapatkan gizi yang seimbang untuk tubuh. Dalam kegiatan ini pula anak dapat menganalisis dan menyimpulkan benda disekitarnya berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan benar.

## DAFTAR ISI

A. Pendahuluan .....	
B. Daftar isi.....	
C. Tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar.....	
D. Webbing tema.....	
E. Pembahasan	
1. Tema kebutuhanku.....	
2. Strategi dan metode pembelajaran.....	

## KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### Kompetensi Dasar

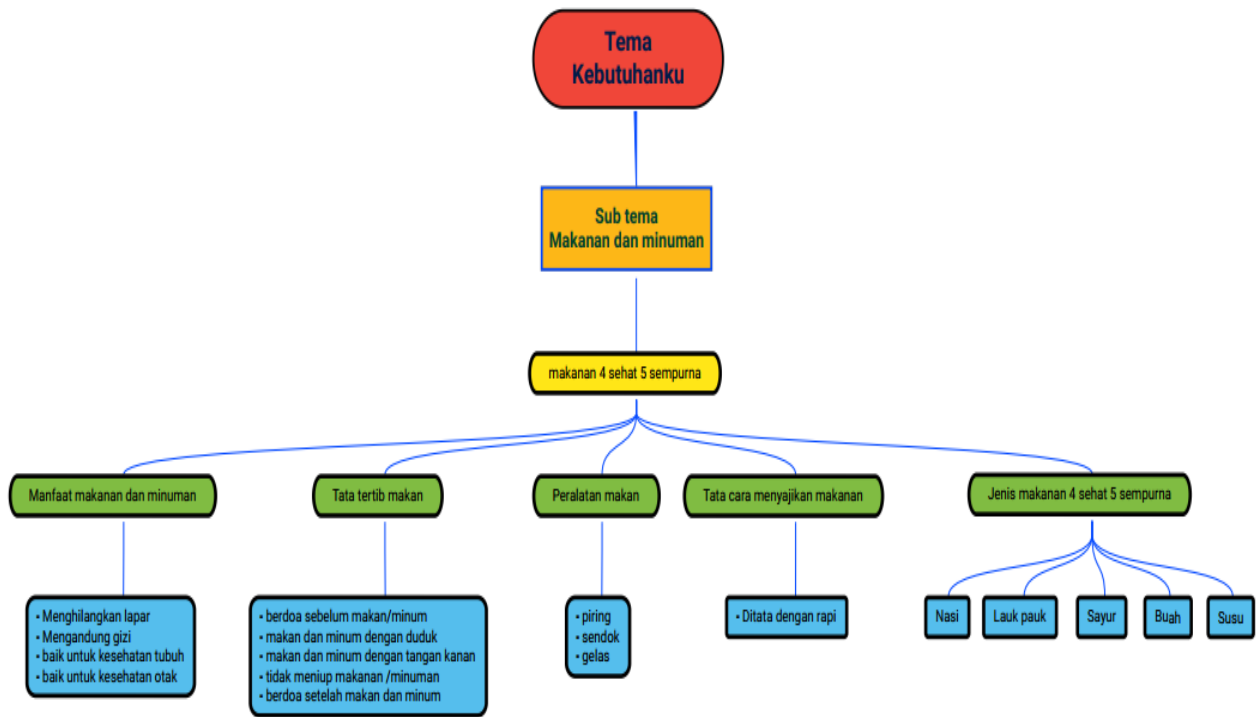
1. 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (NAM)
2. 2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat (FM)
3. 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) (Kog)
4. 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (Kog)
5. 3.11 Memahami bahasa ekspresif ( mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (Ba)
6. 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (Ba)
7. 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan (Sosem)
8. 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)
9. 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (Seni)

### Tujuan Pembelajaran

1. NAM 1.2 Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang jenis makan anak mampu **meningkatkan** rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah dengan benar. (TPACK, HOTs, dan PPK)
2. FM 2.1 Melalui kegiatan bercakap –cakap tentang manfaat makanan yang bergizi anak dapat **membiasakan** diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang.(HOTs)
3. Kog 3.6 Melalui kegiatan mencetak nasi, anak mampu **menganalisis** benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan benar. (STEAM dan HOTs)
4. Kog 4.6 Melalui kegiatan mencetak nasi anak mampu **mengkategorikan** nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran dengan baik. (STEAM dan HOTs)
5. Ba 3.11 Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat **mengkategorikan** lauk nabati dan lauk hewani dengan benar.(HOTs)
6. Ba 4.11 Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat **menyimpulkan** macam-macam lauk nabati dan hewani dengan baik. (STEAM dan HOTs)
7. SoSem 2.6 Melalui kegiatan membuat sate buah anak dapat **membiasakan** perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari dengan baik. (PPK dan HOTs)
8. Seni 3.15 Melalui kegiatan stempel sayur anak dapat **merumuskan** berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik. (HOTs)
9. Seni 4.15 Melalui kegiatan stempel sayur anak mampu **menciptakan** karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dengan baik. (STEAM dan HOTs)



# WEBBING TEMA



## PEMBAHASAN

### 1. Tema kebutuhanku

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya secara alamiah melalui pencapaian kesejahteraan.(Arifin, 2009). Kebutuhan manusia banyak macamnya untuk memenuhi keinginan. kebutuhan menurut tingkat kepentingannya dapat dibedakan menjadi kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. (Eko, 2009). Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang langsung berpengaruh terhadap kelangsungan hidup manusia sehingga sangat penting dan wajib untuk terpenuhi. (Mulyati, 2009). Kebutuhan primer merupakan kebutuhan utama yang wajib dipenuhi setiap manusia untuk mendapatkan kehidupan yang layak dan menjamin keberlangsungan kehidupannya, kebutuhan primer manusia adalah kebutuhan pokok seperti sandang (pakaian), pangan (makanan), dan papan (tempat tinggal).seiring berjalannya waktu dan zaman, demikian pula meningkatnya kebutuhan primer manusia seperti kesehatan dan juga pendidikan. (Aditya, 2021)

Menurut Hulme, makanan sehat ialah jenis makanan didalam arti yang sesungguhnya juga mampu menikmati makanan itu. Makanan yang sehat ini harus dapat terdiri dari berbagai makanan utama dan juga sekunder. Makanan yang sehat juga dapat dikenal sebagai 4 sehat 5 sempurna. Menurut wikipedia makanan adalah sebuah zat yang dimakan oleh makhluk hidup dan mengandung nutrisi. Makanan menurut KBBI ialah sesuatu yang dapat dikonsumsi (seperti bahan pangan dan lauk-pauk) serta semua bahan yang telah kita makan akan membentuk jaringan tubuh,memberikan sumber tenaga dan mengatur semua proses di dalam tubuh. (Rada, 2021).

#### Makanan 4 sehat 5 sempurna

##### 1. Makanan pokok (nasi, jagung, singkong, gandum, dll yang mengandung karbohidrat)



Gambar nasi putih  
*Sumber. Jogja.tribunnews.com*



Gambar nasi jagung  
*Sumber. Tokohinspiratif.id*



Gambar singkong  
*Sumber.koran.tempo.co*



Gambar jagung  
*Sumber.food.detik.com*

Masih banyak bahan lainnya yang mengandung karbohidrat.

## 2. Lauk pauk

Ada dua jenis lauk pauk yaitu lauk nabati dan lauk hewani. Lauk nabati adalah lauk yang berasal dari hewan. Lauk pauk hewani terdiri dari : Daging (sapi, kambing,dan lain-lain), unggas, (ayam, bebek, dan lain-lain), ikan dan termasuk hasil laut, telur, susu dan hasil olahannya. Sedangkan lauk pauk nabati berupa tahu, tepe, kacang-kacangan. (Tim, 2020).

### Lauk Pauk Nabati



Gambar Tempe (mentah)  
*Sumber. merdeka.com*



Gambar tahu (mentah)  
*Sumber. greeners.co*

### Lauk Pauk Hewani



Daging Ayam (Mentah)  
*Sumber. Karya-pangan.com*



daging sapi (mentah)  
*Sumber hot.liputan6.com*





Gambar Ikan (Sudah diolah)  
*Sumber foot.detik.com*



Gambar Udang (Sudah diolah)  
*Sumber.bola.com*

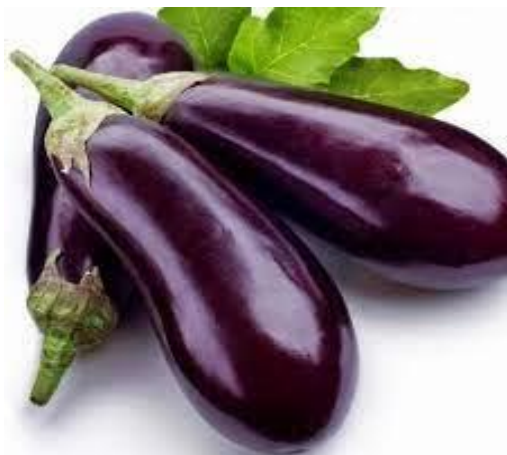
### 3. Sayur



Gambar sawi  
*Sumber. Economy.okezone.com*



Gambar wortel  
*Sumber.kesehatan.kontan.co.id*



Gambar Terong  
*Sumber.kotamobaguonline.com*



Gambar brokoli  
*Sumber.health.kompas.com*

Masih banyak jenis sayuran yang dapat dikonsumsi selain yang disebutkan diatas.

### 4. Buah

Banyak jenis buah yang banyak mengandung vitamin diantaranya adalah



Gambar Jeruk  
*Sumber.kompasiana.com*



Gambar Apel  
*Sumber.faktualnews.co*



Gambar pisang  
*Sumber.bobo.grid.id*



Gambar Semangka  
*Sumber.doktersehat.com*



Gambar belimbing  
*Sumber.kesehatan.kontan.co.id*



Gambar pepaya  
*Sumber.setiakangenwaterbali.com*

## 5. Susu



Gambar susu  
*Sumber.hellosehat.com*

## 2. Strategi dan metode pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran tema kebutuhanku dengan sub tema makanan dan minuman ini, saya menggunakan pendekatan Saintifik, STEAM dan TPACK. Menurut Rusman (2015:232) dalam (Andiana) Pendekatan saintifik merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa secara luas untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang dipelajari, disamping itu memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru.

STEAM adalah sebuah pendekatan pembelajaran terpadu yang mendorong siswa untuk berpikir lebih luas tentang masalah di dunia nyata. STEAM juga mendukung pengalaman belajar

yang berarti dan pemecahan masalah, dan berpendapat bahwa Science (Sains), Technology (Teknologi), Engineering (Teknik), Arts (Seni), dan Mathematics (Matematika) saling terkait. Dalam STEAM, sains dan teknologi dapat diartikan melalui seni dan teknik, termasuk juga komponen matematika. (Uswah, 2019)

Metode pembelajaran adalah cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa implementasi spesifik langkah- langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif mencapai suatu tujuan tertentu seperti perubahan positif pada peserta didik. (Thabroni, 2020).

Dalam melaksanakan metode pembelajaran ada beberapa tahap dalam melaksanakan kegiatan, yaitu tahap pembukaan, tahap kegiatan inti, dan tahap penutup. Dalam penerapan kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan adalah bercakap-cakap, demonstrasi, proyek, unjuk kerja, dan hasil karya.



# **MEDIA PEMBELAJARAN**



## Media pembelajaran 1

Nama instansi : Tk Plus Hasyim Asy'ari Pikatan

Kelompok : B

Usia : 5-6 ahun







Tema : Kebutuhanku

Sub tema	Kegiatan pembelajaran	Media	Analisis	
Makanan			TPACK	Aspek perkembangan
	Melakukan kegiatan mencetak nasi	1.Nasi putih 2.Nasi Kuning 3. Alat cetak 4. Piring 5. Sendok      	1.Leptop	Melalui kegiatan mencetak nasi, anak mampu <b>menganalisis</b> benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan benar. (3.6)  Melalui kegiatan mencetak nasi anak mampu <b>mengkategorikan</b> nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran dengan baik.(4.6)









## Media pembelajaran 2

Nama instansi : Tk Plus Hasyim Asy'ari Pikatan  
 Kelompok : B  
 Usia : 5-6 Tahun  
 Tema : Kebutuhanku

Sub tema	Kegiatan pembelajaran	Media	Analisis	
Makanan			TPACK	Aspek perkembangan
	Menyeleksi lauk pauk dengan papan tempel	1. Gambar aneka lauk pauk 2. Papan tempel <b>Lauk nabati</b>  Tahu  Tempe <b>Lauk hewani</b>  Daging sapi  Daging ayam  Ikan <b>Papan tempel</b> 	1. Leptop	Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat <b>mengkategorikan</b> lauk nabati dan lauk hewani dengan benar. (3.11)  Melalui kegiatan menyeleksi lauk pauk anak dapat menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif dengan <b>menyimpulkan</b> macam-macam lauk nabati dan hewani dengan baik. (4.11)







### Media pembelajaran 3

Nama instansi : Tk Plus Hasyim Asy'ari Pikatan  
 Kelompok : B  
 Usia : 5-6 Tahun  
 Tema : Kebutuhanku

Sub tema	Kegiatan pembelajaran	Media	Analisis	
Makanan			TPACK	Aspek perkembangan
	Membuat hasil karya dengan Setempel dari sayur	1. Sayur wortel , kentang dan bonggol sawi 2. Pewarna 3. Piring 4. Kertas   Wortel   Bonggol sawi   Kentang   Pewarna pasta   Piring   Kertas	1. Leptop	Melalui kegiatan stempel sayur anak dapat <b>merumuskan</b> berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik (3.15)  Melalui kegiatan stempel sayur anak mampu <b>menciptakan</b> karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dengan baik. (4.15)

## Media pembelajaran 4

Nama instansi : Tk Plus Hasyim Asy'ari Pikatan  
 Kelompok : B  
 Usia : 5-6 Tahun  
 Tema : Kebutuhanku

Sub tema	Kegiatan pembelajaran	Media	Analisis	
Makanan			TPACK	Aspek perkembangan
	Membuat sate buah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buah semangka, jeruk, pisang dan pepaya</li> <li>2. Tusuk sate</li> <li>3. Piring</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       Semangka                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       Jeruk                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       Pisang                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       pepaya                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       Piring                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">                       Tusuk sate                 </div>	1. Leptop	Melalui kegiatan membuat sate buah anak dapat <b>membiasakan</b> perilaku disiplin dengan baik. Sosem (2.6)



**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

## LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN 1

Kelompok : B / 5-6 Tahun  
Tema / Sub tema : Kebutuhanku / Makanan  
Hari, Tanggal :  
Kegiatan : Mencetak nasi

Nama Anak	Rachel Alfareta
<p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mencetak Nasi</li></ul>	<p>Langkah – langkah kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Masukkan nasi putih atau kuning, atau dicampur keduanya, atau sebagian putih sebagian kuning kedalam cetakan nasi menggunakan sendok</li><li>2. Tekan nasi atau padatkan pada cetakan menggunakan sendok.</li><li>3. Ketuk-ketukkan cetakan nasi pada piring agar nasi dapat tercetak dan angkat cetakannya.</li><li>4. Nasi yang sudah tercetak siap di piring</li></ol>
<p><b>Alat dan bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nasi putih</li><li>➤ Nasi kuning</li><li>➤ Cetakan nasi</li><li>➤ Piring</li><li>➤ Sendok</li></ul>	<p>Gambarkan alat dan bahan yang digunakan</p> <div data-bbox="635 1278 1327 1689"></div>

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## KEGIATAN 1

LKPD CBT <https://forms.gle/iEd7mpWif3HhgFij8>

Nama : Hari/ Tanggal :  
Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan Kompetensi Dasar : 3.6, 4.6

Pilihlah jawaban yang benar dengan melingkari salah satu dari huruf a,b, atau c !

1. Manakah nasi yang berwarna kuning?

a.



b.



c.



2. Manakah peralatan makan yang berbentuk lingkaran ?

a.



b.



c.



3. Manakah ukuran piring yang paling kecil ?

a.



b.



c.



4. Manakah hasil cetakan nasi yang sesuai dengan bentuk cetakan ini ?



a.



b.









c.



Nilai				TTd Guru	TTD Orang Tua
MB	BB	BSH	BSB		

## LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN 2

Kelompok : B / 5-6 Tahun  
Tema / Sub tema : Kebutuhanku / Makanan  
Hari, Tanggal :  
Kegiatan : Menyeleksi lauk pauk dengan papan tempel

Nama Anak	Rachel Alfareta
<p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyeleksi lauk pauk dengan papan tempel</li></ul>	<p>Langkah – langkah kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anak mengamati semua gambar yang telah disediakan</li><li>2. Anak memilih gambar jenis lauk</li><li>3. Anak menempelkannya pada papan yang telah ditandai kata lauk nabati/ lauk hewani.</li><li>4. Anak menempelkan jenis lauk di bawah kata yang sesuai jenisnya.</li></ol>
<p>Alat dan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gambar lauk pauk</li><li>➤ Papan tempel</li></ul>	<p>Gambarkan alat dan bahan yang digunakan</p> <p style="text-align: center;"><b>Gambar Lauk nabati</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>Tahu</p></div><div style="text-align: center;"><p>Tempe</p></div></div> <p style="text-align: center;"><b>Gambar Lauk hewani</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>Daging sapi</p></div><div style="text-align: center;"><p>Daging ayam</p></div><div style="text-align: center;"><p>Ikan</p></div></div> <p style="text-align: center;"><b>Papan tempel</b></p> <div style="text-align: center;"></div>



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## KEGIATAN 2

LKPD CBT <https://forms.gle/hWa6Ywge7LiEVzEK7>

---

Nama : Hari/ Tanggal :  
Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan Kompetensi Dasar : 3.6, 4.6  
3.11, 4.11

---

Pilihlah jawaban yang benar dengan melingkari salah satu dari huruf a,b, atau c !

1. Manakah lauk nabati yang berwarna putih ?

a.



b.



c.



2. Pilihlah lauk nabati !

a.



b.



c.



3. Manakah lauk hewani yang berwarna merah ?

a.



b.



c.



4. Manakah lauk hewani yang berbentuk bulat ?

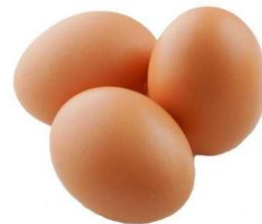
a.



b.



c.



Nilai				TTd Guru	TTD Orang Tua
MB	BB	BSH	BSB		








### LANGKAH- LANGKAH KEGIATAN 3

Kelompok : B / 5-6 Tahun

Tema / Sub tema : Kebutuhanku /

MakananHari, Tanggal :

Kegiatan : Membuat hasil karya dengan Setempel dari sayur

Nama Anak	Rachel Alfaretta
<p><b>Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat hasil karya dengan Setempel dari sayur</li> </ul>	<p><b>Langkah – langkah kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengamati alat stempel dari sayur yang telah di potong dan di bentuk.</li> <li>2. Anak memilih setempel yang digunakan</li> <li>3. Anak mencelupkan stempel pada pewarna yang telah di siapkan di piring.</li> <li>4. Anak mengecap setempel pada kertas dengan membentuk karya sesuai imajinasinya.</li> </ol>
<p><b>Alat dan bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sayur wortel dan pare</li> <li>➤ Pewarna pastel</li> <li>➤ Piring</li> <li>➤ kertas</li> </ul>	<p><b>Gambarkan alat dan bahan yang digunakan</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Wortel</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pare</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Piring</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pewarna pasta</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Kertas</p> </div>

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

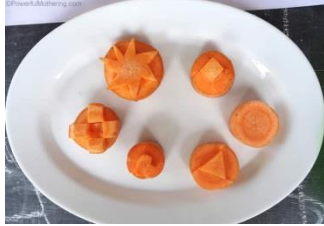
## KEGIATAN 3

LKPD CBT <https://forms.gle/osXRp4U2fNECnVPC6>

Nama :	Hari/ Tanggal :
Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan	Kompetensi Dasar : 3.6,4.6 3.15, 4.15

Berilah tanda centang  pada jawaban yang benar !

1. Manakah bentuk setempel sayur wortel ?








2. Manakah hasil stempel dari sayur sawi ?








3. Pilihlah warna hasil stempel sayur berwarna ungu !








4. Manakah pewarna untuk membuat karya stempel ?














Nilai				TTd Guru	TTD Orang Tua
MB	BB	BSH	BSB		

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Kelompok : B / 5-6 Tahun  
 Tema / Sub tema : Kebutuhanku/ Makanan  
 Hari, Tanggal :  
 Kegiatan : Membuat Sate buah

Nama Anak	Rachel Alfaretta
<p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat Sate buah</li> </ul>	<p>Langkah – langkah kegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengamati buah- buah yang telah di potong membentuk lingkaran, segitiga, persegi, dan setengah lingkaran.</li> <li>2. Anak mengambil tusuk sate</li> <li>3. Anak menusukkan pada buah sesuai perintah dengan pola urutan bentuk dan warna. Mulai dari bentuk lingkaran, segitiga, persegi, dan setengah lingkaran.</li> <li>4. Setelah selesai anak menempatkan pada piring masing-masing anak.</li> </ol>
<p><b>Alat dan bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buah semangka, jeruk, pisang dan pepaya</li> <li>➤ Tusuk sate</li> <li>➤ Piring</li> </ul>	<p>Gambarkan alat dan bahan yang digunakan</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Semangka</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Jeruk</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pisang</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>pepaya</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Piring</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tusuk sate</p> </div> </div>

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## KEGIATAN 4

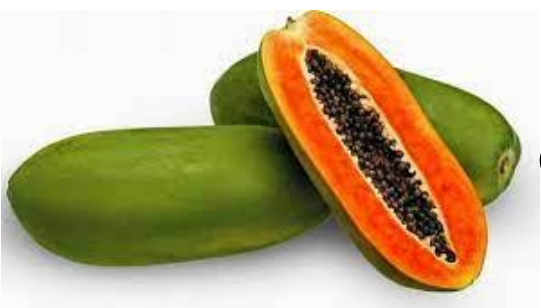
LKPD CBT <https://forms.gle/tYvXC5Q69aHfunHk6>

---

Nama : Hari/ Tanggal :  
Tema/ Sub Tema : Kebutuhanku/ Makanan Kompetensi Dasar : 2.6

---

Hubungkan gambar buah dengan kulitnya yang sesuai, dengan memberikan garis sebagai tanda hubung !



Nilai				TTd Guru	TTD Orang Tua
MB	BB	BSH	BSB		



# **PENILAIAN BERBASIS HOTs**



# INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTs

## INDIKATOR PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator	Belum Muncul	Muncul
Nilai Agama dan Moral	1.2	Mampu meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah.		
Fisik Motorik	2.1	Dapat membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang		
Kognitif	3.6	Mampu menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran		
	4.6	Mampu mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya		
Bahasa	3.11	Dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani		
	4.11	Dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani dengan baik.		
Sosial Emosional	2.6	Dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari		
Seni	3.15	Dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran		
	4.15	Mampu menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.		

## FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN

**Kelompok : B**

**Hari, tanggal :**

NO	INDIKATOR	CAPAIAN PERKEMBANGAN				
		NAMA ANAK				
		Rachel	Rafa	Kevin	Lintang	Cinta
1.	Mampu meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah (1.2)					
2.	Dapat membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang (2.1)					
3.	Mampu menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3.6)					
4.	Mampu mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya (4.6)					
5.	Dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani (3.11)					
6.	Dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani (4.11)					
7.	Dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari (2.6)					
8.	Dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran (3.15)					
9.	Mampu menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media. (4.15)					

Keterangan :

Nilai capaian perkembangan :

1. **BB** artinya Belum Berkembang, apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
2. **MB** Artinya Mulai Berkembang, apabila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
3. **BSH** artinya Berkembang Sesuai Harapan, apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.
4. **BSB** artinya Berkembang Sangat Baik, apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.



## RUBRIK PENILAIAN

**Indikator:** (1.2) Mampu meningkatkan rasa syukur kepada Tuhan dengan mengucapkan Alhamdulillah.

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat mengucapkan alhamdulillah dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat mengucapkan alhamdulillah masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat mengucapkan alhamdulillah secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat mengucapkan alhamdulillah dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator :** (2.1) Dapat membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak belum mampu membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang dan masih dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak mulai mampu membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang dengan masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak mampu membiasakan diri berperilaku hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak sudah sangat mampu membiasakan diri hidup sehat dengan makan makanan yang bergizi seimbang dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator :** (3.6) Mampu menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak belum dapat menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran
MB	Bila anak mulai dapat menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran dengan masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat menganalisis benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran

	dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.
--	--

**Indikator** : (4.6) Mampu mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak belum dapat mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya.
MB	Bila anak dapat mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru.
BSB	Bila anak dapat mengkategorikan nasi berdasarkan warna, bentuk, ukuran melalui berbagai hasil karya dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator** : (3.11) Dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat mengkategorikan lauk nabati dan lauk hewani dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator** : (4.11) Dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani .

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat menyimpulkan macam-macam lauk nabati dan hewani dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan

	sesuai indikator yang diharapkan.
--	-----------------------------------

**Indikator** : (2.6) Dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari.

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat membiasakan perilaku disiplin dalam menaati aturan sehari-hari dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator** : (3.15) Dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat merumuskan berbagai karya dengan stempel sayuran dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

**Indikator** : (4.15) Mampu menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

Penilaian	Tingkat Kemampuan Anak
BB	Bila anak dapat menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
MB	Bila anak dapat menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru
BSH	Bila anak dapat menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru
BSB	Bila anak dapat menciptakan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media dengan mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

## LEMBAR HASIL KARYA

**Kelompok** : B /5-6 Tahun

**Hari, Tanggal** :

No	Hasil karya	Hasil pengamatan	Indikator yang dicapai
1	Foto hasil kegiatan		
2			
3			
4			

## CATATAN ANECDOT

**Nama Anak** :

**Kelompok** : B /5-6 Tahun

Hari, Tanggal	Waktu	Tempat Kejadian	Peristiwa/ Perilaku	KD dan Indikator