

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Pakue
Kelas/Semester : IV/I
Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotong-royong, dll.).
5. Setelah mengamati, siswa mampu menentukan banyak sudut pada bangun datar dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut pada bangun datar dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Mengecek kondisi kesiapan belajar siswa
- Mengucap salam dan berdo'a bersama
- Mengecek kehadiran siswa
- Menyanyikan Lagu Nasional "Garuda Pancasila"
- Melakukan apersepsi melalui kegiatan merekonstruksi pengetahuan awal siswa dengan cara mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman nyata yang pernah dialami dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti



- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa.
- Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya.
- Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan seksama.
- Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.
- Siswa saling menukar jawaban dengan temannya.
- Guru memberikan aba-aba tepuk tangan, siswa akan mencari pasangan lagi dan menyampaikan jawabannya. Begitu seterusnya sampai siswa berganti 3 pasangan.
- Siswa secara individu menganalisis persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya.

- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya (fokus 1 paragraf) di depan kelas. Siswa juga menyampaikan persamaan dan perbedaan jawabannya dengan temannya.
- Guru menguatkan dengan memberikan pertanyaan
 - Apa isi paragraf 1?
 - Apa yang mendukungnya?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru meminta kembali satu siswa untuk mempresentasikan jawabannya (paragraf 2) tekniknya sama dengan 1.
- Di akhir sesi, guru menanyakan bagaimana menemukan gagasan pokok? Bagaimana menemukan gagasan pendukung?
- Siswa bisa menyampaikan jawabannya. Guru menguatkan berbagai cara untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Ayo Berdiskusi



- Siswa akan dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Dalam kelompok guru meminta siswa mengamati bentuk-bentuk kerjasama masyarakat Indonesia.
- Guru menyampaikan contoh-contoh kerjasama masyarakat di Indonesia yang sudah menjadi kebiasaan. Seperti ronda, kerja bakti dan gotong-royong. Guru bisa meminta satu siswa menceritakan pengalaman yang pernah dilihatnya mengenai kebiasaan tersebut. Guru juga bisa menceritakan pengalaman dirinya mengikuti ronda, kerja bakti, dan gotong royong.
- Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Siswa bisa bertanya kepada pegawai sekolah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. Siswa juga bisa bertanya ke siswa lain.
- Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya.
- Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati jam gadang.
- Siswa mengamati sudut-sudut yang ada di jam gadang.
- Siswa melingkari dan memberikan nomor.
- Siswa memprediksi besar sudut dan membuktikannya. Siswa membuktikan dengan mengukur menggunakan busur.
- Guru berkeliling dan memastikan bahwa setiap siswa sudah mengukur dengan teknik yang benar. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih kesulitan.
- Siswa mencari pasangan dengan aba-aba tepuk tangan dari guru. Siswa menyampaikan hasil jawabannya kepada temannya. Siswa saling mengomentari hasil.

- Dengan aba-aba tepuk tangan, siswa akan berganti pasangan. Siswa juga menyampaikan hasil jawabannya dan saling mengomentari. (pergantian pasangan dilakukan sebanyak 3 kali).
- Satu siswa maju ke depan, siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. Ia juga menyampaikan komentar-komentar dari temannya.
- Diskusi klasikal, guru menguatkan setiap jawaban. Siswa membetulkan jawaban yang masih belum tepat. Guru memotivasi siswa bahwa ketika mengukur sudut haruslah teliti. Guru juga menguatkan bahwa untuk memprediksi sudut haruslah ingat sudut siku-siku (90^0) untuk dijadikan acuan.
- Guru menyampaikan bahwa bangun datar juga mempunyai sudut.
- Guru membawa segitiga dengan ukuran besar. Guru menanyakan banyaknya sudut pada segitiga. Guru menunjuk sudut-sudut dan memberikan nama.
- Siswa mengerjakan lembar kerja yang ada di buku siswa. Siswa mengukur besar setiap sudut pada bangun datar.
- Setelah selesai, siswa bisa mendiskusikan hasil dengan teman sebelahnya.

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan materi pelajaran yang telah dipelajari.
- Memberikan tugas tindak lanjut.
- Melibatkan siswa dalam merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Menyanyikan lagu nasional/lagu daerah
- Memberikan pesan-pesan moral dan moril.
- Mengucapkan salam dan berdo'a bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Tes dan non tes

2. Instrumen Penilaian

Lembar kerja, lembar observasi, dan catatan anekdot (terlampir)

Pakue, 13 April 2020

Heben, S.Pd.

NIP. 197212101994081001

Penilaian 2

PPKn: Diskusi Tentang Kerjasama di Lingkungan

No.	Nama Siswa	NISN	Kriteria Penilaian												Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
			Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi						
			SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	PP (1)			

SB: Sangat Baik; B: Baik; C: Cukup; PP: Perlu Pendampingan

Penilaian 3

Matematika: Teknik Mengukur Sudut

No.	Nama Siswa	NISN	Kriteria Penilaian								Keterangan
			Memegang Busur Derajat dengan Benar		Meletakkan Busur Derajat Pada Sudut dengan Tepat		Membaca Hasil Pengukuran dengan Benar		Menuliskan Nama Sudut dan hasil Pengukuran dengan Benar		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

**Untuk Kolom "Ya" dan "Tidak" diisi dengan tanda ceklis*

Penilaian 4

Catatan Anekdot: Pengamatan Sikap dan Keterampilan

No.	Nama Siswa	NISN	Sikap dan Keterampilan yang Amati								Keterangan
			Religius	Disiplin	Bertanggung jawab	Teliti	Kerjasama	Sopan	Komunikatif	Kreatif	

Setiap sikap dan keterampilan yang diamati diisi dengan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

M : Membudaya